التعليم

١٩٩٩

٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثالث

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	١	٩٩/٠٣/٠٦
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٢	٩٩/٠٣/٠٦
انخفضت نسبة الأمية ... وزاد عدد الأميين !!			
محمد عطية سالم	الأخبار	٣	٩٩/٠٣/٠٧
الثانوية العامة وحتى لاتكون موضوعا مشاعا			
	الأخبار	٤	٩٩/٠٣/٠٧
٣ ٪ نسبة الغياب ... الطلاب تسلموا كتب الفصل الثانى			
	الجمهورية	٥	٩٩/٠٣/٠٧
اعدادية شمال سيناء			
	الجمهورية	٧	٩٩/٠٣/٠٧
قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح ابواب الجحيم			
سلامة ضحا	الوفد	٨	٩٩/٠٣/٠٧
الدوار ... جرس إنذار !			
عبد الحميد العرقسوسى	اكتوبر	١٠	٩٩/٠٣/٠٧
قرية سياحية على ساحل الغردقة لخدمة طلاب مصر			
سمير حماد	الأخبار	١٢	٩٩/٠٣/٠٧
١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون فى الدراسة			
ايمن المهدى	الأهرام	١٣	٩٩/٠٣/٠٧
بدء الدراسة بالعهد الفنى المتكامل بالمحلة فى العام الدراسى القادم			
عبد المنعم ابو شامية	الأهرام	١٤	٩٩/٠٣/٠٧
شهاب : الدولة توفر كل الإمكانيات للارتقاء بالعملية التعليمية			
محمد حبيب	الأهرام	١٥	٩٩/٠٣/٠٧

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلمون يطالبون باغلاق عيادات الأطباء ومكاتب المحامين بالغربية			
علاء شبل	الأحرار	١٦	٩٩/٠٢/٠٧
لجنة التعليم والبحث العلمى تناقش تنمية الثروة السمكية			
	الأهرام	١٧	٩٩/٠٢/٠٧
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	١٨	٩٩/٠٢/٠٨
كليات العلوم والتربية والبنات ... تستقبل طلاب الثانوية دارسى رياضة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٢/٠٨
جامعة ... للدراسات العليا			
	الجمهورية	٢٠	٩٩/٠٢/٠٨
من يملك العلم والمعرفة يملك اسباب القوة الحقيقية فى عصر العولمة			
محمد يوسف حبيب	الأهرام	٢٣	٩٩/٠٢/٠٨
قبول الدارسين للرياضيات والكيمياء والفيزياء بكليات المجموعة الهندسية			
محمد حبيب	الأهرام	٢٥	٩٩/٠٢/٠٨
تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات			
عبد الناصر فريد	الأحرار	٢٦	٩٩/٠٢/٠٨
٩٧ ٪ نسبة النجاح ببكالوريوس طب بنها			
ابو سريع امام	الأهرام	٢٧	٩٩/٠٢/٠٨
كلمات جريئة : أوكار ... أم مراكز ؟!			
	الأهرام	٢٨	٩٩/٠٢/٠٨
بين النقد والهجوم			
	الأهرام	٢٩	٩٩/٠٢/٠٨
المشهد الأخير !			
	الأهرام	٣٠	٩٩/٠٢/٠٨
الجامعات ... منورة !			
	الأهرام	٣١	٩٩/٠٢/٠٨

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قسم للغة الأرمينية بجامعة القاهرة			
	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٣/٠٨
ع المانتى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٣٣	٩٩/٠٣/٠٨
استمرار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٤	٩٩/٠٣/٠٨
بهاء الدين ما فيا الدروس الخصوصية وراء مظاهرات طلبة دمياط			
	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٣/٠٨
معهد لإعداد القاده التعليميين على قرار كلية أركان الحرب			
ايمن المهدى	الأهرام	٣٧	٩٩/٠٣/٠٨
٣ قضايا هامة امام مجلس مديرى التعليم اليوم			
مصطفى بلال	الأخبار	٣٨	٩٩/٠٣/٠٩
شكرا سيادة الوزير			
	الأخبار	٣٩	٩٩/٠٣/٠٩
أقصى العقوبات ... لقبول طلاب مخالفين للشروط			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٤٠	٩٩/٠٣/٠٩
قراءة الجرائد ضرورة تعليمية			
	الأخبار	٤٢	٩٩/٠٣/٠٩
لا مخالفات للقوانين واللوائح بقطاع التعليم بسوهاج			
	الأحرار	٤٣	٩٩/٠٣/٠٩
التنظيم اخترق ١٣ محافظة ويجمع معلومات شاملة عن البيئة المصرية			
مجدى احمد حسين	الشعب	٤٤	٩٩/٠٣/٠٩
شهاب : لا معادلة لشهادات الجامعات الخاصة الا بمعادلة مستواها لمثيلاتها الحكومية			
محمد حبيب	الأهرام	٥١	٩٩/٠٣/٠٩
٣٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية			
	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٣/٠٩

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : مشروع لخفض كثافة الفصول بمدارس القاهرة من العام الدراسى القادم ايمن المهدى	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٩
ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم العصرية	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩
الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة	الأهرام المسائى	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩
مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية هانى المكاوى	الأحرار	٥٧	٩٩/٠٣/١٠
مشروع قانون جديد بتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام المسائى	٥٦	٩٩/٠٣/١٠
تطوير التعليم الفنى بالصعيد	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٣/١٠
مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية ايمن المهدى	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٣/١٠
ابناؤنا ... والحلال والحرام	الجمهورية	٦٠	٩٩/٠٣/١٠
دعوة لتعليم آداب السلوك الاجتماعى	الأخبار	٦١	٩٩/٠٣/١٠
التجديد لأمين عام الجامعة رغم إدانته فى التقارير الرقابية عبد المنعم حجازى	الوفد	٦٣	٩٩/٠٣/١٠
تجريم الدروس الخصوصية ... أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء يوسف عز الدين	الجمهورية	٦٦	٩٩/٠٣/١٠
ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد	الوفد	٦٨	٩٩/٠٣/١٠
القضاء الإدراى يرفع درجات طالب بالثانوية العامة محمد فهمى	الوفد	٦٩	٩٩/٠٣/١٠

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أزمة فى وزارة التعليم بسبب اغلاق مراكز الدروس الخصوصية			
	الوفد	٧٠	٩٩/٠٣/١٠
بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية ماهو البديل ...؟			
مديحة عزب	الأخبار	٧٣	٩٩/٠٣/١٠
مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية			
	الأخبار	٧٥	٩٩/٠٣/١٠
مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	٧٧	٩٩/٠٣/١٠
بيانان مهمان للشريف وشهاب حول الإعلام والتعليم العالى			
	الأهرام المسائى	٨٣	٩٩/٠٣/١١
تنسيق دبلومات المعاهد الفنية يبدأ ٢٠ فبراير الحالى			
	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٣/١١
التعيينات فى المعاهد الأزهرية !!			
مصرى البرديسى	الأحرار	٨٥	٩٩/٠٣/١١
مجموعات تقوية مسائية بالمدارس لمحاربة الدروس الخصوصية			
ايمن المهدى	الأهرام	٨٦	٩٩/٠٣/١١
ابتكارات طلاب الجامعات فى ملتقى نوادى العلوم بجامعة قناة السويس			
	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٣/١١
طلاب المدارس التجارية المتقدمة : ظلمونا ... وظلمنا أنفسنا !!			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٨٨	٩٩/٠٣/١٣
خواطر اسلامية : الأزهر ... واتجاه صحيح			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٨٩	٩٩/٠٣/١٣
مجلس الوزراء يبحث مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية			
ايمان رسلان	المصور	٩٠	٩٩/٠٣/١٣
بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالى !			
أحمد عبد الهادى	الأحرار	٩١	٩٩/٠٣/١٣

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم فى تدريب المعلم			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	٩٣	٩٩/٠٣/١٣
بين الإبقاء والالغاء ... والترشيد			
مصطفى نجيب	الأخبار	٩٣	٩٩/٠٣/١٣
استمرار الجزاءات على المدرسين الذين يعاقبون التلاميذ بالضرب			
ايمن المهدى	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٣/١٣
حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة			
سجينى دولرمانى	الأهرام	٩٦	٩٩/٠٣/١٣
عودة كشوف البركة فى وزارة التعليم			
هانى المكاوى	الأحرار	٩٧	٩٩/٠٣/١٣
عشوائيات الوزير			
أحمد الوزير	اخبار اليوم	٩٨	٩٩/٠٣/١٣
استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعى والعالى			
زكى السعدنى	الوفد	٩٩	٩٩/٠٣/١٣
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	١٠٠	٩٩/٠٣/١٣
توازن الحقوق والشمول فى سلام الشرق الأوسط			
سجينى دولرمانى	الأهرام	١٠١	٩٩/٠٣/١٣
وضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعى والعالى			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	١٠٢	٩٩/٠٣/١٣
تطبيق الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم			
محمد حبيب	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٣/١٣
كلية التربية بالبحر الأحمر مغلقة بالضبة والمفتاح !			
	الأحرار	١٠٤	٩٩/٠٣/١٤
نسرين جمال : ٧ أيام لا تكفى ... والموعد غير مناسب			
السيد تاج الدين	الجمهورية	١٠٥	٩٩/٠٣/١٤

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اصول التقييم ... لأوجاع التعليم (١)			
عبد الرحمن عرنسة	الوفد	١٠٧	٩٩/٠٣/١٤
فهامة أحمد رجب ... ووزير التعليم			
سعد كامل	الأخبار	١٠٩	٩٩/٠٣/١٤
محاربة الدروس الخصوصية واجب وطنى			
مصطفى بلال	الأخبار	١١٠	٩٩/٠٣/١٤
مراكز الدروس الخصوصية يديرها "تجار وغير تربويين "!!			
محمود فوزى	اكتوبر	١١١	٩٩/٠٣/١٤
المجلس القومى للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات			
طه عبد الرحمن	الأحرار	١١٥	٩٩/٠٣/١٤
ع المانتى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١١٦	٩٩/٠٣/١٤
لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس البحر الأحمر			
الشاذلى معوض	الجمهورية	١١٧	٩٩/٠٣/١٤
الدروس الخصوصية ... مسئولية الآباء			
حافظ جلال	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠٣/١٤
من القلب			
محسن محمد	المساء	١١٩	٩٩/٠٣/١٥
أستاذ الجامعة بين الإتهام والتقدير !!			
لبيب السباعى	الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٣/١٥
الجامعات الأمريكية بالقاهرة تقدم دراسات للتفوق فى مسابقة الملحقين			
	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/١٥
النجاح والرسوب بالمزاج !			
	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٣/١٥
ليس عطفا أو شفقة بل حق وواجب			
	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٣/١٥

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ابن الحقيقة ؟			
	الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٣/١٥
مؤتمر دولى عن صناعه السكر يبدأ بالأقصر			
	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٣/١٥
اتفاقية لتبادل الخبرات بين جامعتى اسيوط وصنعاء			
	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٣/١٥
مؤتمر دولى للانترنت ٨ مارس بالقاهرة لبحث قضايا الطفولة والتعليم			
عادل اللقانى	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٣/١٥
تخريج دفعة بالمركز الدولى للزراعة من ابناء دول الكومنولث			
	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٣/١٥
دراسات حول المخاطر الزلزالية بحلوان ونفق أحمد حمدى			
سهير هدايت	الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٣/١٥
نظام للرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومعاونيهم			
سلامة حربى	الأهرام المسائى	١٣٦	٩٩/٠٣/١٥
عجز شديد بأعداد المدرسين ... و ٥٦ معهدا تنتظر التجديد منذ سنوات			
حربى عبد الهادى	الجمهورية	١٣٧	٩٩/٠٣/١٥
خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١			
مصطفى بلال	الأخبار	١٣٩	٩٩/٠٣/١٥
صراع الرؤساء فى الجامعة الأمريكية			
حمدى الحسينى	روز اليوسف	١٤٠	٩٩/٠٣/١٥
التقدم العلمى ... ضرورة وجود			
عادل محمود خليل	الجمهورية	١٤٣	٩٩/٠٣/١٥
تاريخ مصر ... يبحث عن مؤرخ محايد !			
	الأحرار	١٤٥	٩٩/٠٣/١٦
ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	١٤٨	٩٩/٠٣/١٦

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بين مراكز الدروس الخصوصية ... والسجون !!			
عونى الحوفى	الأخبار	١٤٩	٩٩/٠٣/١٦
مطلوب رؤية عربية مشتركة فى مجالات الإعلام التعليمى والعلمى			
سلامة حربى	الأهرام المسائى	١٥٠	٩٩/٠٣/١٦
فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات			
هانى المكاوى	الأحرار	١٥١	٩٩/٠٣/١٦
شهاب : بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر			
محمد حبيب	الأهرام	١٥٢	٩٩/٠٣/١٦
بهاء الدين : حظر فتح مراكز لتعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال			
ايمن المهدى	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٣/١٦
نحو تجريم الاتجار بالتعليم			
حامد عمار	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٣/١٦
الإبقاء على مكتب التنسيق لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب			
	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٣/١٧
مراكز الدروس الخصوصية جريمة فى حق الوطن			
	الأهرام	١٥٧	٩/٠٣/١٧
القانون وحده لا يكفى !			
	الوفد	١٥٨	٩٩/٠٣/١٧
انشاء مركز لدعم الصناعات الصغيرة بجامعة المنصورة			
	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٣/١٧
وزير التعليم البرازيلى يشيد بالنهضة العلمية بمصر			
	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٣/١٧
بهاء الدين امام لجنة التعليم : ضرب التلاميذ مرفوض			
أحمد الغمرى	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٣/١٧
اسرع وأرخص وسيلة لمحو الأمية بالرقم القومى والكمبيوتر			
نهال شكرى	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٣/١٧

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إرهاب ... الدروس الخصوصية !!! كاميليا محمد شكري	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٣/١٨
كلمة أخيرة : "بكاء " الجامعة الأمريكية محمد مصطفى شردي	الوفد	١٦٨	٩٩/٠٣/١٨
قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالغربية عبد العزيز هلالي	الأخبار	١٦٩	٩٩/٠٣/١٨
ضوابط مشددة لتحقيق العدالة في ترشيح المدرسين للإعارات ايمن المهدي	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٣/١٨
جامعة المنصورة تحتفل بيوبيلها الفضي عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٣/١٨
عاجل جدا	الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٣/١٨
الوزير الدروس الخصوصية ومظاهرات بنات دمياط كاميليا عتريس	صباح الخير	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨
شقيقة طالب الحقوق : مدير الكنترول سلمني أسئلة الإحصاء ناصر جويدة	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٣/١٨
مليار جنيه للبعثات المصرية للخارج	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٣/١٨
٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس ايمان رسلان	المصور	١٧٩	٩٩/٠٣/١٩
اعلان قواعد اختيار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة هاني المكاوي	الأحرار	١٨٢	٩٩/٠٣/١٩
مصر الجديد تواجه الدروس الخصوصية ... بالبالطو الأبيض سيد جاد	الجمهورية	١٨٣	٩٩/٠٣/١٩
مدارس لغات تجريبية ... أم مدارس ضرب للهوية ؟! حليم فريد تادرس	الشعب	١٨٤	٩٩/٠٣/١٩

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط / فاصلة سمير رجب	الجمهورية	١٨٦	٩٩/٠٣/١٩
معركة بهاء الدين شرسة ... والحل فى مؤتمر قومى للتنظيم	الأحرار	١٨٨	٩٩/٠٣/١٩
مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفنى احمد حسنى سليمان	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٣/١٩
حكم قضائى بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائى	الوفد	١٩١	٩٩/٠٣/١٩
الديمقراطية تمارس فى الجامعات كما هى تمارس فى جميع أجهزة الدولة	الأهرام المسائى	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩
وزير التعليم العالى : ٣٠ الف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابية بالجامعات محمد حبيب	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩
ورقة أسئلة أحمد رجب	اخبار اليوم	١٩٤	٩٩/٠٣/٣٠
ولماذا الدروس الخصوصية ... وحدها ؟ شفيق خالد	المساء	١٩٥	٩٩/٠٣/٣٠
الدروس الخصوصية ... المشكلة والحل	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٣/٣٠
تنفيذ ٣٣ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر خلال عام ١٩٩٩	الأهرام	١٩٩	٩٩/٠٣/٣٠



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٦ / ٢ / ١٩٩٩



الحملة التى يقودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضد الدروس الخصوصية، تثير الإعجاب والشفقة فى نفس الوقت فهو لا يمل ولا ييأس من إثارة القضية. ولا يريد أن يعترف بفشل كل الجهود التى بذلت حتي الآن لمنع الآثار السلبية لهذه الظاهرة. بل هو يؤكد علي نجاحها ومواصلة السير فى محاربتها والتصدي لها بكل قوة.

وأعفى نفسي من الحديث عن الآثار الاقتصادية التى تشير إلي استنزاف آلاف المليارات من الجنيهات من الدخل القومى للصرف على الدروس الخصوصية.. لسبب بسيط هو أن الدولة التى تحارب الدروس الخصوصية ممثلة فى وزارة التعليم.. هى نفسها التى تعترف بها وتحصل عليها الضرائب ممثلة فى وزارة المالية. وتطارد المدرسين في كل مكان ليس لمخالفتهم القانون وإنما لتحصيل الضرائب منهم. وقدرت الحصيلة في العام الماضي بعشرات الملايين من الجنيهات.

والذي يثير العجب وليس الاعجاب هو ما صرح به مؤخرا الدكتور بهاء الدين.. من حظر إقامة الدروس الخصوصية على الأحزاب السياسية.. في الوقت الذي أعلن فيه إباحة هذه الدروس في المساجد بدعوي أنها مجانية. السؤال: وإذا أقامت الأحزاب السياسية هذه الدروس مجانية هل يسرى عليها الحظر أم يرفع عنها. لماذا تستثني المساجد ولا تستثني الأحزاب. ثم هل من اللائق أن يقول وزير التعليم إنه يستعين بالجهات الأمنية في مراقبة ما يجري في بيوت الله. وهل طلب منها أن تراقب الأحزاب السياسية أيضا؟

من أعطاك يا وزير التعليم الحق للتحدث والتدخل في شئون الأحزاب. وربما تستخدم الحكومة هذه الحجة ذريعة وتطلب من الأحزاب عدم الاشتغال بالسياسة.

مثل أن يطلب وزير التموين عدم تحدث الأحزاب في سياسة الإغراق السلعي. ويطلب وزير الصحة إغلاق القوافل الطبية والخدمات التى تقدم للمواطنين مجانا. ويطلب وزير الثقافة إغلاق لجنة الثقافة بالحزب لأنها - وزارة الثقافة - هى وحدها المختصة بالحديث في قضايا العمل الثقافي. ويطلب وزير الإعلام نفس الشيء. وهكذا.

وبضربة معلم تستطيع الحكومة عن طريق هذه الحيلة أن تلغي نشاط الأحزاب. وتغلق أبوابها. وتفرغها من هياكلها التنظيمية وتحل الأحزاب لجانها. وتكلف الجهات الأمنية بمطاردة أعضاء هذه اللجان باعتبارهم خارجين على القانون والنظام العام. وتطلب منها إلقاء القبض عليهم.

عفارم.. دكتور بهاء.. عفارم أفندم.

مجدى مهنا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٢/ ١٩٩٩

جرس الفسحة

يبدأ اليوم أسبوع شباب الجامعات الذى تستضيفه وتنظمه جامعة القاهرة العريقة واستعدت له بملاعب وصالات وتجهيزات تجعل الجامعات الأخرى التى تستعد لاستضافة الأسبوع فى الأعوام القادمة تعيد حساباتها وترتيب أوراقها.

وما كنت أود أن أبدو مثل عواجيز الفرح يوم عرس أسبوع شباب الجامعات ولكن استغاثة طلاب الطب كانت أقوى من رغبتى وتدفعنى للكتابة فقد اتصل بى مجموعة من طلاب كلية طب قصر العينى شاكين من طردهم من المدينة الجامعية لمدة أسبوع حتى يمكن إسكان ضيوف الجامعة من طلاب الجامعات الأخرى المشاركين فى أسبوع شباب الجامعات.

وليست المشكلة فى عدم إسكانهم أو طردهم من غرفهم ولكن المشكلة فى أن طب قصر العينى وحدها دون باقى كليات جامعة القاهرة والجامعات الأخرى اختارت أن تبدأ امتحانات التيرم الأول فيها بعد اجازة نصف العام وستبدأ هذه الامتحانات صباح اليوم.

وقالت أم أحد الطلاب من دمياط أنها كانت تمرق فى شوارع القاهرة كالمجنونة تبحث عن سكن لابنها فى هذا الأسبوع حتى لا يتأثر نفسيا ولا تتأثر نتيجته خاصة بعد العمل بنظام المجموع التراكمى كما أنها مضطرة للإقامة مع ابنها حتى لا يضيع وقته فى اعداد الطعام على حساب الامتحان.. وأنا متأكد أن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة القاهرة لو علم بظروف طلاب الطب لكان له تصرف آخر والمشكلة فى مديرى كلية الطب ورعاية الشباب.

محمد خليفة



انخفضت نسبة الأمية.. وزاد عدد الأميين!!

بقلم:
محمد عطية سالم

لم يتبق على نهاية عقد التسعينيات إلا سنة واحدة أو اقل قليلا.. وقد سبق أن أعلن السيد الرئيس حسنى مبارك تخصيص عقد التسعينيات للقضاء على الأمية فى مصر.

وقد قامت الحكومة -والحق يقال- بمجهودات كبيرة فى هذا المجال، ونشطت وانشأت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التى قامت بجهود ملموسة لا بأس بها أملا فى تحقيق هذا الحلم وهو القضاء على الأمية فى مصر.. ولكن اظهرت نتائج تعداد السكان الذى جرى مؤخرا -عام ١٩٩٦- بعض البيانات التى تبدو لأول وهلة مشجعة.. لكن عندما نمعن فيها النظر نجدها مخيبة للآمال!

فقد أظهرت هذه النتائج أن نسبة الأمية فى مصر قد انخفضت بمقدار ١١٪ حيث كانت فى عام (١٩٨٦) ٤٩,٦٪ وأصبحت الآن (عام ١٩٩٦) ٣٨,٦٪ وهذا يدل على نجاح الجهود المبذولة فى هذا المجال.

لكن عندمانستكمل التعمق فى بيانات التعداد بشىء من التفحص والتدقيق نجد ان أعداد الأميين فى مصر قد زادت فى نفس الفترة -وطبقا لبيانات التعداد- بأكثر من ٢٠٠ الف أمى!!

هذه ليست «فزورة»، فطبقا لبيانات التعداد المعلنة كان عدد الأميين فى مصر عام ٨٦، ١٧ مليونا و١٤٧ الفا بنسبة ٤٩,٦٪ من عدد السكان البالغين (١٠ سنوات فأكثر).. ثم أصبح عدد الأميين فى مصر عام ٩٦ (وحسب بيانات التعداد نفسه) ١٧ مليونا و٣٤٧ الفا بنسبة ٣٨,٦٪ من عدد السكان البالغين ١٠ سنوات فأكثر..! أى أن أعداد الأميين فى مصر زادت بمقدار ٢٠٠ الف أمى خلال العشر سنوات الأخيرة رغم تناقص النسبة!!

●●●

وتفسير ذلك انه فى عام ١٩٨٦ كان عدد السكان فى مصر حوالى ٥٠ مليونا وكان عدد الأميين -كما ذكرت بيانات التعداد- ١٧ مليونا و١٤٧ الفا بنسبة ٤٩,٦٪ من عدد السكان البالغين، أما فى عام ٩٦ عندماوصل عدد السكان الى حوالى ٦٠ مليونا فإن أعداد الأميين أصبحت ١٧ مليونا و٣٤٧ الفا بنسبة ٣٨,٦٪ من عدد السكان البالغين.!

وقد يتساءل سائل: كيف تزداد أعداد الأميين رغم الجهود المبذولة فى محو الأمية؟!

وهنا نقول أن الجهود المبذولة -والتى لا ينكرها احد- تركز على محو أمية الكبار من خلال فصول محو الأمية.. وهذا جهد مشكور، ولكن غاب عن البعض أن وعاء الأميين -إن صح التعبير- يزداد يوميا رغم الجهد المبذول لنقل الأميين إلى وعاء المتعلمين.

ولتوضيح ذلك نقول إن المدارس الابتدائية فى مصر لا تستوعب كل من بلغ سنه ٦ سنوات.. فالأماكن الموجودة فى مدارس مصر -رغم الجهد المبذول- لا تستوعب إلا حوالى ٩٢٪ من أطفال مصر ممن بلغوا ٦ سنوات.. وبالتالى فإن حوالى ٨٪ من أطفال مصر -الذين يقارب عددهم ١٠٠ الف سنويا- لا يجدون مكانا فى المدارس، وتبعا لذلك يضافون إلى قائمة الأميين أو إلى وعاء الأميين (إن صح التعبير).

وهذا ما يجعل جهد الحكومة -رغم الجهد الكبير المبذول- لا يؤتى ثماره.. لأننا نقوم «بتفريغ» الأميين بدلا من «تفريغ» وعاء الأميين الملئ أصلا وذلك بسبب عدم قبول الأميين الجدد فى المدارس -ناهيك عن المتسربين- وبالتالى فلن يتم تفريغ وعاء الأميين مادمنا نزوده بحوالى ١٠٠ الف أمى جديد سنويا..!!

●●●

والحل -كما هو واضح- أن نلتزم بإيجاد مكان فى المدارس الابتدائية لكل.. وأكرر لكل طفل يبلغ الست سنوات حتى لا نضيف كل سنة أعدادا من الأميين إلى وعاء الأمية (الممتلئ أصلا)، فإذا ما ضمنا تعليم كل طفل بلغ الست سنوات القراءة و الكتابة فتنحصر الأمية عندئذ فى الأعداد الموجودة حاليا.. ويمكن عندئذ -وعندئذ فقط- ان نحدد الطرق والوسائل الكفيلة بمحو أميتهم.. وأن نضع البرنامج الزمنى للقضاء على الأمية فى مصر.

●● كاتب المقال: محام ووكيل أول سابق لوزارة القوى العاملة



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٢/١٩٩٩

الثانوية العامة وحتى لاتكون موضوعا مشاعا

كنت قد تناولت موضوع «الثانوية العامة وحتى لا تكون موضوعا مشاعا».. وقد اكدت فى مجمل ما اوردت فى مقال سابق «ماهية القضية» وتناولت بالتحليل الموضوعى ابعادها من خلال رواية نقدية ودون انفعال بشخص او موقف، ولم اشأ ان اخوض فى اسباب او مسببات من تناول الموضوع من قبل، وهو الاستاذ الدكتور محمد غانم، لاننى اعتبرت ان هذا التناول فى مجملة رؤية شخصية خاصة وان سيادته قد نصّب من نفسه حكما او مصلحا واخذ يرفض ما هو قائم ويهول فى حجم مشكلة طبيعية يعرفها كافة افراد المجتمع، وحلها ليس فى تغيير النظام، ولكن فى وضع استراتيجية تهدف للتوسع فى الجامعات حتى نستطيع من خلال هذا التوسع، حل «اللغز» فيتحقق عرض يتناسب مع الطلب وينتهى هذا السباق المحموم، ليتحول إلى تجويد من كسب الخبرات واستيعاب تكنولوجيا العلم المتقدمة، ونصحت بأن الأمر فى يد امينة، والتربويون بها اولى.

وتصورت أن صاحب المقال قد تهيأت له فكرة، فافصح عنها، مهما كانت دوافع الفكرة ودوافع الإفصاح عنها وتصورت ايضا انه حين قرأ التحليل الفكرى الموصف والمنهجى الذى تناولت فيه مقاله السابق.. سواء ارتضاه، او وجد فيه ما ليس على هواه أن يكتفى بذلك.. لكن سيادته اراد ان يدافع عن رايه الشخصى، فاندفع يبرهن عن نواياه كاملة وأن ما اورده لم يكن كله بالحقيقة.. واخذ يعيد ما قال، ويردد امورا من باب «لاتقربوا الصلاة..» فرايت ان اعاود الكرة مرة أخرى،على مرادات ما اريد، لتتسق اكثر مع الحق والحقيقة، حتى ولو حاول غيرنا الابتعاد عنهما معا. وللسيد كاتب المقال أسوق بعض المواقف التى حاول تناولها من جانبه:

اولا: من حيث الحوار: لايوجد ما يدل على انى اغلقته، بل وصفت قيمة، ووضحت معالمه وقننت غايته حتى لاتتحول إلى جدل عميق لايسمن ولايغنى من جوع او يتحول إلى سبحات ذاتية تعبر عن صاحبها ولاتعبر إلى الفكر الجماعى الموضوعى. وكونى ارجعت الامر إلى التربويين.. فاظن أن هذا حقهم وإلا قد شاركوه تخصصه ومنهم من قرأ المراجع وسبر الاغوار فى الدراسات النفسية بحكم انها الثقافة التوءم للتربية.

ثانيا: من حيث ان سيادة كاتب المقال.. اكد وقرر أن نظام الثانوية العامة «صناعة د. بهاء الدين»... فانا اقول له.. عليه ان يعود إلى تاريخ هذا النظام، ومواد القانون التى تغيرت من اجله فى مجلس الشعب.. وهنا سيدرك انّ الاستاذ الدكتور العالم التربوى المفكر، بشهادة جيل بكامله، الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لم يقدم ولم يصنع نظاما من بنات افكاره هو، وانما هذا النظام هو نتاج لمؤتمرات عديدة، وآراء كثيرة عميقة ثرية شارك فى صنعها اساتذة التربية وعمداء الكليات ورؤساء الجامعات والمعلمون، ونقابة المعلمين، والعلماء، والمفكرون، من خلال لجنة التعليم بالحزب برئاسة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك، ومجلسى الشعب والشورى، والمجالس القومية المتخصصة، والأحزاب السياسية.. فهل بعد هذا تقول انه «نظام وضعه الدكتور بهاء؟»... ام ان سيادتك تقول بهذا «لشىء فى نفس يعقوب»، ثم تعود لتكرر انه ليس بينك وبين سيادته امور شخصية، والمهم أن تكون سيادتك قد اقتنعت إنه فكر جماعى، وفكر دولة، وليس صناعة فردية لشخص بعينه.

ثالثا: اما قول سيادتكم اننى لم اقرأ مقالكم السابق، واننى لا أستطيع تحمل رؤية تخالف رؤيتى فهذا فى الغالب الاعم مصدره «اسقاط نفسى» لاننى تناولت الموضوع بعدك.. فاستشعرت ما قد وصفتنى به.. وليس لدى ما اقوله فى هذا المقام إلا قول الشاعر العربى

إلى الماء يسعى من يغص بلقمة
إلى اين يسعى من يغص بماء

رابعا: اما تحفظاتك على نظام الثانوية العامة «بنظامها الجديد» فانا احيل سيادتكم إلى مقال نشرته جريدة الأهرام فى عددها الصادر فى ١٩٩٥/٨/٧ حول أول دراسة علمية تناولها الطب النفسى للثانوية العامة الجديدة «الابعاد النفسية لهذا النظام الجديد» صاحب هذه الدراسة هو استاذك وعميد اساتذة الطب النفسى فى مصر الاستاذ الدكتور العالم ذائع الصيت، قويم الحجة، واضح البرهان، الأستاذ الدكتور احمد عكاشة، رئيس الجمعية المصرية للطب النفسى، وأمين عام الجمعية العالمية للطب النفسى ايضا.. وهنا يكون المثل العربى فى موقعه «قطعت جهيزة قول كل خطيب».

خامسا: اما ما يتعلق بارتفاع المجاميع.. ولايستطيع اصحابها الالتحاق بالكليات التى يرغبون فيها.. وهنا يجب ان نفرق بين التحسين المستمر فى العملية التعليمية، والمقررات الدراسية، ونظم الامتحانات، وتدريب المعلمين، والمتابعة الجادة، واداء المعلم المصرى المتميز، وملكات الطالب المصرى الذى يحاول ان يحظى بما يحظى به ابناء الامم المتقدمة، وكان محصلة ذلك كله، ارتفاع فى المجاميع وارتفاع فى نسب النجاح، وليست هذه ظاهرة مصرية.. بل لو ان سيادة الاستاذ الدكتور صاحب المقال.. اجهد نفسه واطلع على نتائج الشهادات الاجنبية «Ga - أ والدبلوم الامريكى.. لاذهلته نتائج هذه الشهادات وارتفاع المجاميع فيها.. فهل هذا الأمر يكون حلالا لغيرنا.. حراما علينا؟..

اما قوله ان المجاميع الكبيرة لم تحقق رغبات اصحابها فى دخول الكليات التى يرغبون فيها.. فهذا خلط وخلل فى العلاقة.. اذ اننا ندعو الله ان يأتى اليوم ليكون لدينا عدد كبير من الجامعات ليحدث تناسب بين اعداد طلبة الثانوية، والاماكن المتاحة بالجامعات.. هنا يتحقق المراد الذى يتمناه السيد كاتب المقال ولما كان سيادته قد اصبح من المهتمين بالتربية وصارت قضية التعليم شاغلة الاول. فعلى سيادته ان يعرف ولابد أن يكون قد عرف ان التربية الحديثة اتجهت فى الفترة الاخيرة الى ما يطلق عليه «التميز للجميع»... من هنا فان التفوق وارتفاع المجاميع لم يعد موضوعا غير مستساغ وانما هو الهدف الذى تطبقه كثير من الدول فى نظم تعليمها ولايوجد من يستغرب من التفوق او الحصول على مجاميع عالية. وصارت هناك نظريات تساعد على هذا وتخلق اتجاها قويا فى هذا المجال.. كذلك نظرية «الدينامو» وغيرها.. المهم ان تدرى ما نريد ان نفعله مثل هذه «قل هذه سبيلى ادعو إلى الله على بصيرة انا ومن اتبعنى» صدق الله العظيم.

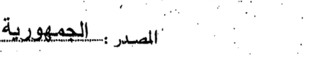
سادسا: اما ما اورده بشأن ما يجب ان تكون عليه الأمم المتقدمة ونصائحه التى قدمها فى هذا المجال.. فانا اطمئنه عليها تماما، لأن فهمنا للحضارة ومقوماتها، ومواطن الصواب والخطأ، وسبر الاغوار، وتفسير نوعية الغايات، والتفريق بين المنطق القويم والجدل العقيم، والبراعة فى التمييز بين الغايات النبيلة والمرامى المسمومة المغلفة بكلام ظاهره فيه الرحمة، وباطنه العذاب.كل هذا.. قد من الله علينا به مع خبراتنا الطويلة، واننا لا نزكى على الله احدا.. وايضا لانزكى انفسنا، لأن الله اعلم بمن اتقى..

وحسبنا اننا نحاول ان نستجيب للموضوعية فى تحليل ما نطرحه من افكار فى صدق وتجرد، مبتعدين عن الذاتية مستغرقين فى مطلقات «الحق - الخير - الجمال». كسمات عشقناها، ظاهرا وباطنا، شكلا وجوهرا مترفعين عن الذلل ما استطعنا، فالكلمة لدينا ستبقى السر العلوى، نورا يغرس معنى، ويفيض سناه... فالكلمة فيض من ذات الله...

سمير وهدان
خبير تربوى

٠٠٠٠٠٠٤





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٩

عقول تتفتح

من اليوم الاول.. الدراسه انتظمت

٢٪ نسبة الغياب.. الطلاب تسلموا كتب الفصل الثانى

تشغيل معامل الكمبيوتر.. مجموعات تقوية مجانية لضعاف المستوى

استانف الطلاب الدراسة امس بجميع مدارس الجمهورية، ساد النظام والانتظام معظم المدارس وانخفضت نسبة الغياب إلي اقل معدل حيث تراوحت بين ١/٢٪ و٢٪ بين الطلاب و١٪ بين المدرسين..

تسلم الطلاب الكتب الخاصة بالتيرم الثانى والتى لم يتسلموها مع بداية العام الدراسى.

حضر بعض مديرى العموم للادارات ووكلاء الوزارة بالمحافظات طابور الصباح في عدد من المدارس للتاكد من انتظام الدراسة وتوافر الانضباط من الحصة الاولى وحتى الاخيرة.

قام محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة بجولة زار خلالها عددا من المدارس بإدارات شبرا والمعادى ومصر الجديدة، حيث اصدر تعليمات واضحة للقائمين علي الادارة المدرسية في تلك المدارس بالمتابعة اليومية لحركة غياب وحضور الطلاب علي مدار اليوم وليس مرة واحدة فقط، وبدء المجموعات المدرسية فورا مع تخصيص الوقت المناسب لها ومنع إقامتها نهائيا قبيل بداية اليوم الدراسى..

واعلن خليل انتظام الدراسة امس لاول مرة بمدارس الشعراوى الجديدة الثانوية بالمطرية وقال ان هذه المدرسة قضت تماما علي تعدد الفترات في المرحلة الثانوية بالمطرية مشيرا إلى ان كثافة الفصل بها ٤٠ طالباً وبها ٣٣ فصلاً.

واعطى خليل فرصة اسبوعا لكل مديرى المدارس في مختلف المراحل التعليمية لتسليم الكتب الخاصة بالفصل الدراسى الثانى للطلاب مشيرا إلي إحالة مدير المدرسة المخالف للتحقيق.

وطالب خليل من اولياء الامور الذين لا يستطيعون سداد مصروفات ابنائهم بالمدارس الخاصة بالتوجه إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بطلب نقل ابنائهم للمدارس الحكومية.

● في مصر الجديدة قررت سوزان حجازى مدير عام الادارة صرف مكافأة تميز للمشرفين علي مدرستى السلحدار الرياضية والثانوية بنات لانتظام وإنضباط الدراسة منذ اللحظة الأولى وكذلك مجموعات التقوية والأنشطة.

وفي شبرا حضر احمد شيحة مدير عام الادارة طابور الصباح بمدرسة على بن ابى طالب التجريبية حيث تاكد من حضور جميع المدرسين وتسلم الطلاب الكتب وحثهم على الاجتهاد لتحسين مستواهم الدراسى والحصول على أعلي الدرجات.

قال جون سامي فرحات وبولا سامى وبولا جورج الطلاب بالصف الثانى الاعدادى بالمدرسة ان النظام والنظافة والانتظام هي السمات الغالبة علي المدرسة في اليوم الاول.

اضافوا أن جميع المدرسين حضروا حصصهم ولم يتاخر أحد منهم.

اشاروا إلى أن ادارة المدرسة سلمتهم بيان بدرجات إمتحانات النصف الأول قبل بداية الدراسة..

وقالت اية محمد اكرم وسارة مصطفى عبدالفتاح بالصف الخامس الابتدائى ان اليوم الدراسى كان هادئاً ووضح فيه الجدية والانضباط من المدرسين والتلاميذ.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٩

متابعة:
سيد جاد
مجدى طنطاوى

مشروع التقوية

الفيوم - محمد الفل:
شدد محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم بالفيوم أثناء زيارته للمدارس أمس على المديريين بالتأكد من وجود الكتاب المدرسى الخاص بالنصف الثانى من العام الدراسى مع الطلاب وعلى وصول درجات امتحان النصف الاول لأولياء الامور.

وأكد ان العمل مستمر فى مشروع التقوية المطور للتعليم الاساسي والذى ينفذ فى ٥٢ مركزاً بالمرحلة الاعدادية و٧٥ بالابتدائية.

الشرقية - نبيلة حسن:
اكد د. حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية ضرورة الاهتمام بالنظافة داخل المدارس وتكثيف الحملات ضد الباعة الجائلين وابعادهم من امام المدارس.

تفقد المحافظ وحسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم أمس سير الدراسة في اليوم الاول بعد الاجازة حيث انتظم ١,٢٥ مليون تلميذ زارا مدارس الزقازيق الثانوية للبنات واللغات والناصرية الابتدائية وبعض مدارس بلبيس وأبوحماد.

اكد الصاوى انه لايوجد عجز فى اعداد المدرسين على مستوى المحافظة

اجهزة الاستقبال

الاسماعيلية - لبنى وحيد:
اكد سيد عرفات وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية تشكيل لجان متابعة يومية بجميع الادارات التعليمية بالمحافظة.. تتابع اللجان انتظام الدراسة والتأكد من ارتفاع نسبة الحضور والتزام الطلاب والمدرسين مع توقيع العقوبات الرادعة فى حالة زيادة نسبة الغياب عن ١٠٪.

شبين الكوم - عبدالستار العيسوى:
التقى أحمد قنصوة وكيل وزارة التعليم بالمنوفية مع مديرى الادارات وحثهم على الاهتمام بالمتابعة والمرور على المدارس وانتظام مجموعات التقوية والاهتمام بالانشطة الطلابية.

ياسر ماهر مصطفى ونوال موسى داود مدرسا التربية الرياضية: حصص الالعاب في اليوم الاول من الدراسة انتظمت وكان الأداء فيها رائعاً مشيرين إلى ان بعض الفصول كانت الحصة الأولى بها تربية رياضية وقضى طلابها الحصة بالكامل في فناء المدرسة يمارسون انشطتهم الرياضية بنشاط.

وأكدت صافيناز أيوب مديرة المدرسة ان الامور داخل المدرسة سارت بصورة عادية علي مدار اليوم ولم يتغيب اى مدرس أو مدرسة وتم فتح معامل العلوم المطورة واللغات والكمبيوتر امام الطلاب واعلنت الجداول الدراسية في مكان واضح في مدخل كل فصل كما تم تسليم أولياء الامور بيان بدرجات ابنائهم في الفصل الدراسى الأول.

تكريم المتفوقين

وفي مدرسة شبرا الابتدائية القديمة وجهت روحية عبدالرحمن إبراهيم مديرة المدرسة وهانم محمد راشد الناظرة التحية في طابور الصباح لأوائل التيرم الأول بجميع الصفوف وقاما بحث بقية زملائهم علي التفوق وبذل اقصى جهد لتحقيق نتيجة طيبة في التيرم الثانى.

اشارا إلي أن جميع الطلاب تسلموا كتب التيرم الثانى منذ بداية العام الدراسى. وبصورة عامة فقد انتظم المدرسون والطلاب داخل الفصول وبدأ تشغيل معامل الكمبيوتر والأوساط المتعددة من اليوم الأول.

وفي حجرات رياض الأطفال قضى الأطفال اليوم الكامل في اللعب داخل الفصول بالالعاب المسلية في هدوء تام تحت إشراف المدرسات..

٢٪ غياب بمدارس الزيتون

في الزيتون زار عبدالفتاح عبدالسلام مدير عام الادارة بعض المدارس الثانوية والاعدادية ومنها مدرسة صفية زغلول الثانوية بنات وطلب من مديرى المدارس الثانوية موافاة الادارة يوميا بنسبة الغياب حيث بلغت

فى اليوم الاول ٢٪ فقط بين الطلاب و١٪ بين المدرسين وهى نسبة عادية ومعظم الغائبين لاسباب قهرية كالمرض أو السفر.

قال المدير العام ان الهدف من متابعة الغياب يوميا هو الوقوف أولا باول على نسبة الغياب والتحرك الفورى للقضاء على اى ظاهرة غير طبيعية.

ممنوع التنقلات

واصدر المدير العام تعليمات مشددة بعدم اجراء اى تنقلات بين المدرسين الا بعد العرض عليه شخصيا لضمان استقرار الدراسة وانتظامها.

كما قرر ان تكون مواعيد تنظيم مجموعات التقوية في المدارس حتى الثامنة مساء بحيث يختار الطالب الوقت الذى يناسبه.

وفى مدارس الفترتين سيتم تنظيم المجموعات المدرسية فى أقرب مدرسة تعمل فترة واحدة وفى أوقات مناسبة للجميع.

تقييم النتائج

وشكل المدير العام لجنة من الموجهين الأوائل فى جميع المواد لمتابعة نتائج اى خلل فى العملية التعليمية بأى مدرسة.

واصدر تعليماته بتنظيم مجموعات تقوية مجانية للطلاب ضعفاء المستوى للنهوض بمستواهم خلال النصف الثانى من العام الدراسى بخلاف المجموعات المدرسية الاخرى المتاحة للجميع.

تكافؤ الفرص فى الفترات

الاسكندرية - سامية زكى:
احال رضا السيسى وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية شكوى أولياء أمور طلاب مدرسة فهمى جبر الاعدادية بنات الصباحية والابتدائية المسائية الى المجلس الشعبى المحلى للمحافظة.

اعترض اولياء الأمور على انتظام الطالبات فى الفترة المسائية بينما يعترض اولياء امور الابتدائى على استمرار أبنائهم بها نظرا لصغر سنهم. أكد وكيل الوزارة الالتزام بتكافؤ الفرص وضرورة تبادل الفترات بين المدرستين فى النصف الثانى من السنة.

اضاف انه اعطى توجيهاته لمديري المدارس ابلاغ مدير الصحة بالحى عند ازدياد نسبة الغياب بأى مدرسة عن ١٠٪ من عدد الطلاب.

دمياط - السعيد الشيطى:
انتظم ٢٣٠ الف تلميذ امس فى مدارس محافظة دمياط وتفقد المحافظ المستشار احمد سلطان وأحمد حبيب وكيل وزارة التعليم مدارس الثانوية العسكرية واللوزى الثانوية وبنت الشاطىء الاعدادية، واكد المحافظ ضرورة الانضباط والاهتمام بمجموعات التقوية والأنشطة.

وناشد حبيب اولياء الامور ابلاغه فوراً عن محترفى الدروس الخصوصية حيث يتم تحويلهم الى وظائف ادارية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٢ /١٩٩٩

إعدادية شمال سيناء

العريش – احمد العبد:

اعتمد اللواء على حفظى محافظ شمال سيناء نتيجة امتحان الفصل الدراسى الاول لامتحان الشهادة الاعدادية للعام الدراسى الحالى.

اعلن مامون عبدالمجيد قابيل، وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تقدم للامتحان ٥٢٥١ طالبا وطالبة امام ٢٥ لجنة منها ٦ لجان بوسط شمال سيناء كما تقدم ٤٠٠ طالب من الحاصلين على شهادة محو الامية للامتحان.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٩

قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح أبواب الجحيم

القرار الذى اصدره مجلس المحافظين مؤخراً باغلاق مراكز التقوية للطلبة.. بدعوى محاربة الدروس الخصوصية - قرار جانبه الصواب.. فهو اعلانا بفتح ابواب جهنم امام اولياء امور الطلبة خاصة المعدومين منهم.. والفقراء.. والأمر ليس بحاجة الى ذكاء وعلماء ادارة.. المنطق يقول ان الهدف الذى من اجله اصدر مجلس المحافظين قراره.. قد تحول الى مزيد من معاناة اولياء امور الطلبة واتساع رقعة ظاهرة الدروس الخصوصية التى سوف تتحول الى طابع السرية مع تحديد نسبة اعداد الطلبة التى ستصل الى طالب واحد يحصل على الدرس الخصوصى داخل بيته فى سرية وهذا ينعكس على تكاليف الحصة الواحدة.. التى تصل الى ثمانين جنيها فى الوقت الذى كان فيه طالب مجموعات التقوية لا يتحمل اكثر من خمسة جنيهات للحصة الواحدة.. وتصل الى جنيه واحد..!! المنطق يقول ان مجموعات التقوية الخاصة تخفف من معاناة اولياء الامور من محدودى الدخل.. وقد كان لى تجارب شخصية فى هذا الامر مع ابنائى اثناء دراستهم.

البعض اتهم اصحاب مراكز التقوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالتدخل لاغلاق المراكز الخاصة لآثارها غير المستحبة على مجموعات التقوية بالمدارس والتى يحصل منها المسئولون على ١٥٪ من عائدها..!!

اولياء الامور والطلبة فى دهشة من قرار اغلاق مراكز التقوية فقد كانت المتنفس الوحيد للفقراء من محدودى الدخل.. اما الاغنياء فبمقدورهم تجنيد العديد من كبار اساتذة العلوم بشتى فروعها للمجىء فى سرية الى منازلهم لاداء الدرس الخصوصى المطلوب وطبعا المقابل مجز.. ولكن من له قبل بذلك..؟ انهم الاثرياء من اولياء الامور.

والامر ليس بحاجة الى جهد ودراسة عميقة لمواجهة تلك الظاهرة الامر بحاجة الى تقنين تلك المجموعات.. فليس من المعقول اطلاق مجموعات التقوية لكل من هب ودب.. مطلوب تنظيم عمل هذه المجموعات من خلال تصاريح لاقامتها تتقيد بشروط تربوية سليم.. من موقع مناسب وفريق عمل من الدارسين المؤهلين تربويا للقيام بهذه المهمة.. ولا تصبح هذه التصاريح مقيدة بشروط مجحفة تعوق اقامتها.. فالامر جد خطير والقضية تمس قطاعا يشمل مصر كلها.. من اولياء الامور المساكين اصحاب الدخول المحدودة..

قرار مجلس المحافظين سيضر بمصالح الجميع طلابا واولياء أمور ومدرسين واصحاب مراكز تقوية.. خاصة والقرار جاء مفاجأة فى توقيت غير مناسب وسط العام الدراسى..!! فالقرار دعوة صريحة للمزيد من الدروس الخصوصية التى يعانى منها كل اسرة مصرية - خاصة والمجموعات المعلنة تسدد للدولة ضرائب.. عكس الدروس الخصوصية السرية بمنازل الطلبة او المدرسين. هى دعوة صريحة الى فتح ابواب جهنم امام اولياء الامور الفقراء فلكل منهم العديد من الطلبة.. وكل طالب بحاجة الى درس خصوصى فى العديد من المواد ويحسبة بسيطة لو ان ولى امر له من الابناء ٣ بحاجة الى دروس خصوصية كل منهم بحاجة الى درس خصوصى فى ٣ مواد.. يعنى ذلك حاجة ولى الامر الى ٩ من المدرسين.. ولا داعى للخوض فى حساب مجموع ما يفترض سداده لهذه المهمة التى يتحمل تكاليفها الاب المسكين.

وللعلم القرار الخاص بمجموعات التقوز لن يلغى ظاهرة الدروس الخصوصية اطلاقا بل هو يدعو الى زيادة انتشارها فى سرية كاملة داخل المنازل القضية خطيرة ولو ان المسئولين بالحكومة أرادوا القضاء على تلك الظاهرة عليهم البحث عن وسائل الاصلاح الشامل للعملية التعليمية على ان تكون البداية مع مدرس الفصل داخل مدارس وزارة التربية والتعليم.. وهذا امر بحاجة الى اعادة النظر فى امور شتى..

مراكز التقوية التى استهدفها القرار لا يجب ادراجها تحت بند الدروس الخصوصية. بل هى تعد امتدادا للعملية التعليمية بالمدارس.. فهى البديل الرخيص للدروس الخصوصية التى لا يقوى على تكاليفها الناس الغلابة.

المطلوب تقنين مجموعات التقوية الخاصة فى اطار سهل دون عوائق على ان يتولى ادارتها كبار الاساتذة المتخصصين من اصحاب الخبرة.. والهدف تخفيف الاعباء عن اولياء الامور الغلابة المطحونين من محدودى الدخل.. على ان تأخذ شكل مجموعات التقوية بعيدا عن



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٩

الدروس الخصوصية باهظة التكاليف - اى انها تكون على غرار مجموعات التقوية بالمدارس والتى تتبناها الوزارة.

واستشهد هنا بواقعة لا تتبدد من ذاكرتى وعمرها خمس سنوات عندما تم الاتفاق مع احد مدرسى الرياضة لاعطاء ابنتى درسا خصوصيا فى بيتى شريطة ان تأتى معها بثلاث من زميلاتها كى تتحمل الطالبة القدر اليسير من ثمن الحصة ويصل الى ٢٥ جنيها يعنى ذلك حصول المدرس الخصوصى على ١٠٠ جنيه بالتمام والكمال فى ساعة واحدة.. وطبعا قبلت العرض السخى من المدرس باعتبار ذلك خدمة غالية لى.. بدلا من تحمل سداد مائة جنيه للحصة الواحدة فى علم الرياضة لابنتى طالبة الثانوية العامة المهم انه وفى الحصة التالية عند حضور المدرس فوجىء بتخلف احدى الطالبات وبأنه لن يحصل الا على ٧٥ جنيها من ٣ طالبات.. انتابته ثورة عارمة.. وغضب شديد فاسرع بالانصراف مهددا بأنه لن يحضر ثانية الا بحضور الطالبات الاربع كى يحصل على المائة جنيه كاملة وطبعا كان قرارى رفض هذا المدرس وكل الدروس الخصوصية - وحصلت ابنتى على الثانوية العامة ثم بكالوريوس التجارة بعيدا عن نار الدروس الخصوصية.

على ضوء ذلك اطالب مجلس المحافظين ووزير التربية والتعليم بسرعة إعادة النظر فى امر قرارهم الذى جانبه الصواب.. بل اناشدهم العمل على تشجيع اقامة وانشاء مجموعات التقوية الاهلية الى جانب مجموعات المدارس.. على ان يكون ذلك فى اطار قانونى باشراف مباشر من مسئولى الوزارة.. او الاهتمام بالعملية التعليمية بالمدارس مع محاسبة المدرس الذى لا يحقق اهداف الوزارة من خلال امتحانات سرية يتم اجراؤها بالمدارس.. يحصل على نتائجها مدرس الطالب.. التقدير والتقييم الصارم الذى يصل الى حد الاستغناء عن خدماته وفصله! لا اراكم الله مكروها فى درس خصوصى لابنائكم الطلبة. مع احد المدرسين الخصوصيين...!!

سلامة ضحا



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٩

تحذير طبى في كتاب مهم

الدوار.. جرس إنذار!

عبد الحميد العرقسوسي

نشكو أحيانًا من عدم التوازن أو الدوار أو عدم القدرة على الثبات.. وكلها مسميات مختلفة لشيء واحد نبحث عن سببه فلا نجد!

والغريب أن هذه الشكوى منتشرة ويعرفها جيدًا الأطباء في مختلف التخصصات لدرجة أنهم وضعوا ٣١ مترادفًا لكلمة الدوار يعبّر بها مرضاهم عن حالتهم الصعبة والمحيرة أيضًا!

وهناك مقولة في الوسط الطبى تتحدث عن حيرة الدكتور كذلك لأن البحث عن سبب الدوار ليس سهلا!

والحقيقة أن وظيفة التوازن الجسدى دائمة التغير، وعملية التأقلم مع متغيرات البيئة الخارجية من أعقد الوظائف الجسدية لأنها تحتاج إلى تعاون الجهاز العصبى اللاإرادى والواعى، بالإضافة إلى وظائف الأذن الداخلية وحاسة البصر، والجهاز الدورى أيضًا!!

حسبما جاء في كتاب «الدوار وأمراض التوازن» للدكتور «إسلام الشبراوى» استشارى الأذن والأنف والحنجرة.

فإن الدوار: عرض مرضى! وبالتالى فهو إشارة تحذيرية يصطنعها الجسم لكى تكون بمثابة إنذار بأن هناك خللا ما في مكان ما وعلى الطبيب أن يفحص مريضه ويتعاون مع بقية الأخصائيين لكى يصلوا إلى سبب الدوار. والذى هو غالبا ما يختلف من شخص إلى آخر، ومن جنس إلى جنس آخر، بل ومن فترة زمنية إلى فترة أخرى. حتى المكان «بحر أو جو أو بر» له تأثيره أيضا!

والدوار هو إحساس بفقد الاتزان والتناغم مع الموجودات؛ لا يختلف سواء تشريحيا أو مرضيا سواء في الإحساس بالدوران أو بالنسبة لفقد الاتزان غير الدورانى.

وغالبا ما يرتبط تعريف الدوار في الذهن العادى بحالة اختلال في التوازن وما يصاحبها أحيانا من إحساس بحركة غير حقيقية ربما تكون دورانية سواء للجسد في الفراغ أو للموجودات في الفراغ حول الجسد ولعل أبرز كلمة هى:

إنه الإحساس بفقدان تناسق الاتزان.

وعموما فإن فقدان التناسق الاتزانى قد يشمل عدة أنماط وصفية بجانب الدوران مثل الإحساس «بالتطوّح» أو الانحراف لجهة ما عند السير، كذلك الإحساس بالتذبذب لأعلى وأسفل والأمام والخلف بما يطابق شعور البعض بالإحساس الذى يصيب المرء في مركب فوق سطح هائج.

مع العلم بأن الوعى الكامل بما يحدث هو مطلب رئيسى لتوصيف الحالة على أنها: (دوار).

أسباب الدوار

لقد أمكن حصر أسباب الدوار في ثلاث مجموعات أجملها الدكتور «إسلام الشبراوى» في عدة نقاط وهى اضطراب التوازن والدوران المركزى ثم الجانب الحركى.

ثم يعود ليشرحها على النحو التالى:

أولا: اضطراب التوازن الناشئ عن خطأ في أجهزة رصد المعلومات وهى الأذن الداخلية والعين ومستقبلات الإحساس العميق بالأطراف والرقبة.

ثانيا: الدوار المركزى والذى ينتج عن خلل أو مرض ما بمركز من مراكز استقبال وتحليل وتناسق معلومات التوازن وتلك جميعا محلها الجهاز العصبى المركزى بمستوياته المختلفة.

والنوع الثالث من أنواع فقدان التوازن هو ذلك الذى ينشأ عن مشكلة بالجانب الحركى لمنظومة الاتزان التى ذكرناها مثل الوحدات الحركية المؤلفة من العضلات والمفاصل والعظام والمراكز العصبية.

ويضيف الكاتب ملحوظة مهمة؛ وهى أننا هنا في مصر مازلنا متخلفين في مجال علم الاتزان رغم أنه تخصص دقيق بصورة منفردة قائمة بذاتها.

ولعل أول طبيب سوف تزوره هو: طبيب الأذن أو طبيب المخ والأعصاب. وذلك يرجع للانطباع البدئى الذى يجعلك تلجأ لهذا أو ذاك من الأطباء..

وتشخيص أمراض التوازن صعب لأن عرض الدوار غالبا لا يكون مثله مثل معظم الأمراض يرجع لسبب واحد ممكن اكتشافه وتبدأ بعد ذلك مرحلة العلاج.

الأمر هنا مختلف: لأن أمراض التوازن غالبا تنشأ بسبب عدة آفات في مستويات عدة بالتنظيم التوازنى ولكن تجمعها معا يؤدى إلى انهيار المنظومة وحدوث الدوار.

لذلك لابد من استعراض التاريخ المرضى ثم الفحص السريرى ثم تبدأ بعد ذلك «رحلة الكعب الداير» عند أكثر من طبيب وأكثر من عيادة.

- فحص العين والإبصار؛ لأن كثيرا من اضطرابات العين قد تنعكس على المريض في صورة اختلال بالاتزان.
- فحص القلب؛ مثل رسم القلب والموجات فوق الصوتية وفحص الشرايين وخلافه.
- فحص الصدر والكفاءة التنفسية.
- عيادة العظام في حالة الشك أن هناك علة في العمود الفقرى المنقى تسبب الدوار.
- مختبر السمعيات للتفرقة بين الأمراض التى تصيب الأذن الداخلية وتلك التى تصيب أعصاب السمع والتوازن.
- مختبر تحليل الدم لاكتشاف أية اضطرابات محتملة في مكونات الدم ونسب الهرمونات المختلفة المتعلقة بالغدد الدرقية والكظرية والنخامية واكتشاف أمراض مثل داء السكر أو الزهرى أو الحساسية.
- مراكز الأشعة لفحص الرأس والرقبة.
- ومختبر وظائف الاتزان.. الخ. وقد نشأت فكرة هذا المختبر حديثا، وتطورت بسرعة شديدة مع دخول الأساليب

التكنولوجية الحديثة مثل الكمبيوتر حيث توجد حركة تحدث ما بين العينين تسمى (الرأرأة) وهى حركة لا إرادية، إيقاعية. وتسجيل تلك الحركات باستعمال رسام «الرأرأة» الكهربى هو مفتاح حل اللغز فى كثير من الألغاز المحيطة باختلال التوازن.

والأطباء يعرفون أن أكثر من ثلث حالات الدوار وفقد التوازن تكون محدودة ذاتيا أى من الممكن أن تشفى من تلقاء نفسها، لذلك يراعى عدم الإسراف فى إعطاء العقاقير المهدئة للمريض لأن الإسراف فيها يمنع أجهزة الكمبيوتر المعقدة بالمخ من اكتشاف كامل أبعاد الخلل الذى غالبا ما يكون عدوى فيروسية أو إرهاقا.

لكن ما العمل وجهاز التوازن فى جسم الإنسان معقد جدا يقع أغلبه فى المستوى اللاشعورى. كما أن وظيفة التوازن هى تأمين سلامة الجسد والإبقاء عليه فى صورة ملائمة للتفاعل النشط مع محيطه الذى يسكن فيه أو يتحرك فيه؟!

وذلك مع ملاحظة أن وضع الجسم بالنسبة إلى محيطه فى حالة تغير مستمر وسريع.

من هنا فإن هذا الجهاز يحتوى على مراكز لتجميع المعلومات من داخل الجسم وخارجه، ومراكز أخرى فى جسم الإنسان لتحليل هذه المعلومات وربطها سويا ثم تتخير رد الفعل المناسب لكل حادثة تصحيحا للأوضاع، وهنا تكون المحصلة هى أن يبقى الجسد فى حالة متزنة ثم أخيرا أدوات مناسبة لتقوم بتنفيذ الأوامر العليا الصادرة إليها.

وفى كل جزء من الثانية تقوم أجهزة الرصد المتعددة فى جسم الإنسان بالإبلاغ، وبالتالى تحدث ترجمة فورية فى مراكز تحليل المعلومات ثم أوامر لتعديل وضع أعضاء الجسم..

إنها واحدة من سلسلة المراكز التى تعمل على تجميع المعلومات تمهيدا لتوصيلها إلى مركز التحليل. وهى مهيأ لرصد كل شاردة وواردة من تغير حركى. ويمكن القول بأنه فى حالة السكون فإن المستقبلات العصبية للأذن الداخلية فى جانبى الرأس تقوم بتوليد تيار كهربى متساو فى الشدة والخواص على الجانبين ويتم ترجمته فى مراكز المخ على أنه سكون حركى.

ويترتب على تغيير وضع الرأس: اختلاف فى اتجاه دوران سائل الأذن الداخلية فالتغيير فى وضع الرأس يكون ثقيلا فى جانب واحد دون الآخر، وهذا شىء طبيعى لأن الرأس حينما يتغير وضعها من حالة الاعتدال الساكن إلى وضع آخر يميل فيه جانب منها، فإن السوائل بالأذن سوف يتغير وضعها، فيحدث بالتالى تغيير كهربى.

نستنتج من هذا أن التوازن الجسدى عامة يعتمد على تناسق وتساوى التيار الكهربى الصادر من الأذن الداخلية على جانبى الرأس.

وهى الحاسة الثانية المهمة المتداخلة فى موضوع التوازن، ويوضح الكاتب كيف أن التوازن الجيد يتطلب حاسة إبصار جيدة مما يستطيع معه الطبيب أن يقرأه جيدا فى حركة العينين.

والدوار واختلال التوازن كثيرا ما يصحبه اختلال فى حركة العينية (يسمى الرأرأة) ويمكن للطبيب تحليل واستخلاص حقائق متعددة منه عن شدة الدوار ومكان الخلل المسبب له فى جهاز التوازن.

ثم يشرح الدكتور «إسلام الشبراوى» كيف أن الإنسان عندما يضغط على الأرض بقدميه فإنه يشعر بالبنية التركيبية لها والشعور لديه يختلف من مكان فى الأرض لمكان آخر.

وهذا يقاس على بقية المستقبلات الحسية. وكل ما يتعرض له جلد الإنسان سواء يدين أو قدمين.. الخ. يصل إلى المخ معلومات كاملة باستمرار ليترجم مدلولاتها ويتصرف على أساسها.

وهناك أيضا إشارات ترسلها المستقبلات الحسية العميقة فى المفاصل والعظام من كل مكان فى جسم الإنسان سواء فى الأطراف أو العنق كلها ترسل إلى المخ.

وبالتالى يدرك المخ عن طريقها مواقع وتناسب أعضاء الجسم المختلفة مع بعضها البعض ومع البيئة.

هذه هى مواقع الرصد المختلفة فى جسم الإنسان ترصد السكون والحركة الجسدية.

ثم يختتم الكاتب دراسته ببعض النصائح البسيطة يوجهها للأشخاص الذين يجدون أنفسهم فى موقف ما قد يسبب لهم إعياء الحركة.

□ حاول أن تشغل مكانا فى السفينة أو الطائرة أو السيارة يكون قريبا من مركز الجاذبية. طبعا تستطيع التعرف على هذا المركز بالاستعانة بمن يعرف من حولك .

□ حاول أن تقلل- قدر الإمكان- من حركات الرأس الإرادية واللاإرادية كما يمكنك الاستعانة بمثبت للرأس وكذلك بربط أحزمة الأمان ويستحسن أخذ وضع استرخائى مثل الميل للخلف أو الاضطجاع الكامل إن أمكن.

□ حاول أن تثبت نظرك دائما على مؤشر خارجى ثابت نسبيا كالأفق مثلا.

□ يمكن أن تغلق عينيك كبديل لمسألة تثبيت أو تركيز نظرك.

□ اشغل ذهنك بعمل ما يقلل تركيزك على ذاتك.

وأخيرا: تذكر أن المسألة إرادة وتعود.. واطمئن إلى أنه مع كثرة الأسفار وتقدم العمر سيقوم الكمبيوتر المجيب فى جسدك والمسمى (جهاز التوازن) بإعادة الضبط والبرمجة لتلائم احتياجات حركتك فى الحياة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٩

قرية سياحية على ساحل الغردقة لخدمة طلاب مصر

بناء ٢٦ مدرسة جديدة خلال ٣ سنوات بالبحر الأحمر

الغردقة ـ سمير حماد:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء قرية سياحية لخدمة طلاب مصر على ساحل مدينة الغردقة خصص لها اللواء سعد ابوريده محافظ البحر الأحمر مساحة قدرها ١٥ الف متر مربع.. اعتمد الوزير لها مبلغ ٥ ملايين جنيه وقد تم تسليم الموقع لهيئة الأبنية التعليمية للبدء في تنفيذها..صرح بذلك السيد شطا وكيل وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر وقال: إن العملية التعليمية في المحافظة قد شهدت طفرة كبيرة جدا خلال الثلاث سنوات الماضية تتمثل في إقامة ٢٦ مدرسة موزعة على جميع مدن الإقليم



لواء سعد ابو ريده

وشاملة جميع المراحل التعليمية المختلفة يمكن من خلالها تحقيق التنمية البشرية على ارض المحافظة..وأضاف أن تكلفة هذه المدارس بلغت حوالى ٢٩ مليون جنيه كما تم في نفس الوقت التوسع في المدارس القائمة

وتوفير الملاعب اللازمة لتمكين الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق التكامل التربوى للطلاب علميا وبدنيا..وقال وكيل وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر إن الهيئة العامة للأبنية التعليمية قد ادرجت في خطتها خلال العام المالى الحالى ٢٠٠٠/٩٩ بناء ٤ مدارس تجريبية بمدن الغردقة وغارب والقصير وسفاجا وكذلك إنشاء مدرستين للتربية الفكرية ومدرسة إعدادية في منطقة حلايب مزودة بقسم داخلى وأخرى إعدادية ثانوية في منطقة ابورماد مزودة كذلك بقسم داخلى علاوة على عدد من الاستراحات للمدرسين الذين يعملون في هذه المناطق النائية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٩

١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون فى الدراسة

كتب ـ أيمن المهدى:

انتظم اكثر من ١٥ مليون تلميذ وتلميذة فى الدراسة امس مع بدء أيام الفصل الدراسى الثانى وبعد إجازة استمرت اكثر من ٢٠ يوما.

وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تقديم تقارير متابعة عن انتظام الدراسة وتنفيذ جميع القرارات المنظمة لبدء النصف الثانى من العام الدراسى ، وقرر إعلان الجداول الدراسية من اليوم الأول وتوزيع المناهج وفقا للساعات المقررة. وطالب الوزير جميع مديريات التربية والتعليم بالمتابعة الدقيقة لمجموعات التقوية بالمدارس محذرا من التلاعب فى الجداول المدرسية لصالح أصحاب الدروس الخصوصية، كما شدد على ضرورة الاهتمام بهذه المجموعات وتحديد مدرسيها وفقا لرغبات الطلاب، وفى الاوقات المناسبة لمواجهة الدروس الخصوصية.

وتقرر أن تتضمن تقارير المتابعة الدورية حالة الغياب وستتخذ عقوبات رادعة للمتغيبين ومتجاوزى نسبة الـ ١٠٪ المقررة كحد اقصى للغياب وذلك سواء للطلاب أو المدرسين، كما تقرر عدم إعطاء اجازات الا للظروف الطارئة للانتهاء من المناهج فى المواعيد المحددة ولإعطاء فرصة للمراجعات النهائية. ويبدأ اليوم تسليم إستمارات الثانوية العامة لجميع طلاب الصف الثانى الثانوى والراغبين فى تغيير المواد الاختيارية من طلاب الصف الثالث بشرط الا يكونوا قد أدوا الامتحان فيها، والراسبين فى الصف الثانى العام الماضى، وستعطى فرصة لكتابة الاستمارات لعدة أيام، وسيقوم المرشدون التعليميون بالمدارس بشرح تفاصيل الاستمارات ومساعدة الطلاب فى اختيار المواد المؤهلة للجامعات من المواد الاختيارية وبيان أن مادة الرياضيات اصبحت إجبارية لطلاب الصف الثانى هذا العام بالاضافة إلى مادة التاريخ التى أصبحت إجبارية على طلاب المجموعة الادبية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ /١٩٩٩

بدء الدراسة بالمعهد الفنى المتكامل بالمحلة فى العام الدراسى القادم

المحلة الكبرى ـ عبد المنعم ابو شامية:

تقرر بدء الدراسة بالمعهد الفنى المتكامل بالمحلة الكبرى اعتبارا من العام الدراسى القادم، حيث بلغت تكاليف إنشائه وتجهيزه ٣٠ مليون دولار منحة من الولايات المتحدة الامريكية وذلك فى إطار اتفاقية التعاون العلمى بين البلدين.

اعلن ذلك الدكتور احمد عبد الغفار محافظ الغربية خلال زيارة وفد من خبراء التعليم الالمان برئاسة الدكتور «رودلف يودى» والدكتورة «كرستيلا يداجوردان» لموقع انشاء مجمع اعداد الكوادر الصناعية الذى سيقام بمنطقة الراهبين عند مدخل المحلة من ناحية المنصورة بتكلفة ٩ ملايين جنيه فى إطار مشروع مبارك كول لاعداد الكوادر الفنية والصناعية اللازمة لشركات ومصانع القطاع الخاص بالمحلة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٢/١٩٩٩

شهاب: الدولة توفر كل الإمكانيات للارتقاء بالعملية التعليمية

كتب ـ محمد حبيب:

بدأ امس الفصل الدراسى الثانى بالجامعات وتوجه اكثر من مليون طالب وطالبة إلى محاضراتهم التى ستستمر حتى الأسبوع الاخير من مايو القادم لتبدأ امتحانات نهاية العام.

وقرر رؤساء الجامعات البدء فى توزيع الكتاب الجامعى على الطلاب من خلال المراكز الجديدة التى قامت بشراء عدد كبير من الكتب من اعضاء هيئة التدريس لبيعها للطلاب بسعر مخفض بعد دعمها.

كما قرر رؤساء الجامعات إعلان نتائج الفصل الدراسى الأول ابتداء من الأسبوع القادم وحتى منتصف مارس وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات مع عدم تطبيق قواعد الرأفة على نتائج هذا الفصل وتطبيقها مرة واحدة مع امتحانات نهاية العام الدراسى ليستفيد منها الطالب وفقا للجنة الممتحنين ومجلس الكلية مع تطبيق خطة الأنشطة بجميع الكليات ومنح الطلاب يوما إجازة لمزاولتها.

ومن ناحية أخرى أناب الرئيس حسنى مبارك أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لافتتاح اسبوع شباب الجامعات الذى شهده الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ويشارك فيه اكثر من ٦ الاف طالب وطالبة من جميع الجامعات وجامعة الأزهر والجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة.

حضر الافتتاح الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية والسيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة وعدد من المحافظين. واكد الدكتور شهاب أن الدولة أتاحت كل ماالديها من امكانيات لتهيئة الظروف الملائمة للارتقاء بالعملية التعليمية ودعم الكتاب الجامعى وتحسين مستوى الخدمات بالمدن الجامعية.

وأضاف أن احياء التقليد الجامعى الذى يتبارى فيه أبناؤنا الطلاب من خلال المسابقات المنظمة من أهم الأدوار الرئيسية للجامعات لفتح المناقشات والحوارات والاستعداد الجيد بالتدريب والتأهيل لاكتساب الروح الجامعية الجامعية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٩

أسوة بإغلاق المراكز التعليميه

المعلمون يطالبون بإغلاق عيادات الأطباء ومكاتب المحامين بالغربية

طنطا - علاء شبل:

ردا على الحملة التى تقودها وزارة التربية والتعليم ضد المراكز التعليمية وعقب قرار اغلاق ٤٤ مركزا تعليمياً بالمحلة الكبرى.

طالب المعلمون بالغربية الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء باغلاق جميع عيادات الاطباء الخاصة ومكاتب المحامين والاستشارات الهندسية.

ارسل المعلمون برقية الى رئيس الوزراء: ان هذه العيادات والمكاتب لا تختلف عن المراكز التعليمية سوى ان هؤلاء يعملون تحت اشراف نقاباتهم ووزرائهم مشيرين الى ان نقابة المعلمين اصيبت بالشلل التام.

اكد المعلمون فى رسالتهم ان الاطباء والمهندسين والمحامين يمارسون اعمالهم صباحا ويفتتحون عياداتهم ومكاتبهم ليلا دون ادنى مساءلة وتساءل المعلمون عن سبب هذا الهجوم على المراكز الخاصة التى تخدم قطاعا كبيرا من الطلاب محدودى الدخل واتهموا مافيا الدروس الخصوصية بانهم وراء هذه الحملة غير المدروسة من قبل وزير التعليم والتى تساعد على زيادة اجر الزيارات المنزلية.

اتهم المعلمون الوزير بالفشل فى القضاء على الدروس الخصوصية وابدى المعلومات دهشتهم من مشاركة مدرسى التربية الرياضية والفنية والاخصائيين الاجتماعيين لهم فى حصيلة المجموعات الدراسية التى من المفترض اقامتها بالمدارس واعتبروا ذلك من باب اعطاء من لا يملك من لا يستحق بعد عجز الوزارة عن اقناع المعلمين والطلاب بجدوى المجموعات الدراسية بالمدارس خاصة بعد حصول المراكز الكبيرة والمسئولين على القدر الاكبر من حصيلتها وتوزيع الفتات على المعلمين.



لجنة التعليم والبحث العلمى تناقش تنمية الثروة السمكية

تحت عنوان «مصر تاكل من بحارها» تتحدث الدكتورة إكرام أمين رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار والثروة السمكية امام لجنة التعليم والبحث العلمى والتى تعقد اجتماعها صباح اليوم برئاسة الدكتور محمود محفوظ.

لجنة التعليم والبحث العلمى بدات فى وضع الخطوط العريضة لتقرير شامل على كيفية الاستفادة من المسطحات المائية التى تحيط بمصر وتنتشر داخل أراضيها من خلال وضع برنامج كامل عن كيفية تنمية الثروة السمكية فى البلاد.

وقد اكد الدكتور محمود محفوظ ان الاهتمام بالبحار والمحيطات لم يعد مقصورا على ما تقدمه من غذاء أو ما تختزنه من ثروة بترولية بل النظر اليها كمخزون مائى يمكن بمعالجته وازالة ملوحته مواجهة المجاعات المائية التى اصبحت تلقى بظلالها على الكثير من المناطق المهددة بازمات سياسية بسبب نقص المياه



جرس الفسحة

فى اول زيارة من نوعها قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة لجامعة خاصة فى ٦ اكتوبر وكان مقررا ان تقدم لجنة الجامعات الخاصة نفسها بزيارة تفقدية وتفتيشية فى نفس الوقت وابداء ملاحظاتها والتاكد من توافر الشروط العلمية والفنية والاكاديمية لمعادلة شهادات هذه الجامعات.

وأنا شخصيا أميل إلى هذا الاتجاه وهو التعاون والتواصل وان تتدخل الوزارة من البداية لتصويب اى خطأ او نقص أو اعوجاج فى الجامعات والمعاهد الخاصة لا ان تنتظر حتى يتخرج الطلاب ثم تقول.. لا.. انها ليست شهادة ولن نعترف بها.. لانه لاذنب لأولياء الأمور ولا الطلاب الذين دفعوا الكثير من اجل التعليم ثم يجدون أنفسهم مرفوضين فى النهاية.

بل اكثر من ذلك أطالب بان اللجنة إذا وجدت اى كلية فى جامعة خاصة أو معهد عال غير مطابق من حيث عدد اعضاء هيئة التدريس او التجهيزات والاماكن والقاعات والمعامل فيجب ان تحذر الطلاب والمجتمع ككل وتوصى بوقف الدراسة بل طالبت ان يتم ذلك أيضا مع الكليات والأقسام الجديدة فى الجامعات الحكومية نفسها.

وقد وصلنى الكثير عن معهدين احدهما فى العباسية والآخر فى مصر الجديدة من حيث زيادة ضخمة فى إعداد الطلاب وقلة اعضاء هيئة التدريس وعدم كفاية القاعات والدرجات والمعامل حتى ان الآلاف من الطلاب يجلسون فى الشارع وعلى النواصى وعلى الوزارة ان تتصدى لذلك ولو بتحويلهم لمعاهد أخرى بها اماكن ومعامل وقاعات ولو كانوا فى نصف السنة او فى سنة ثانية، فالعبرة بالفائدة ومستوى التعليم.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٣/١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات :

كليات العلوم والتربية والبنات.. تستقبل طلاب الثانوية دارسى رياضة وفيزياء وكيمياء

قبول المفصولين بكليات غير مناظرة.. بالآداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية

كتب - سيد أبو اليزيد :

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى السماح للطلاب الدارسين للمواد رياضة (١) ورياضة (٢) والكيمياء والفيزياء فى الثانوية العامة الالتحاق بكليات العلوم الاقسام العلمية بكليات التربية والبنات فى الشعب المناظرة للمواد التى درسوها فى الثانوية العامة.. مع دراسة الطالب لمادتى رياضة (١) ورياضة (٢) عند التحاقه بشعبة الرياضيات بهذه الكليات.

ووافق المجلس على السماح بقبول الطلاب المفصولين من الكليات بكليات غير مناظرة بالآداب والحقوق والتجارة وايضا الخدمة الاجتماعية «كمنتسبين».. وبشرط الحصول على الحد الأدنى للمجموع الذى تم القبول به فى الكلية كنظامى أو منتسب سنة حصولهم على الثانوية العامة أو فى السنة الحالية ايهما افضل للطالب.. على ان يستفيد الطالب من هذا النظام مرة واحدة. وافق المجلس من حيث المبدأ على فكرة اعداد نظام لتوزيع اجهزة الكمبيوتر اختياريا على طلاب الجامعات بحيث تقوم الجامعة بشراء الأجهزة وتقسيط الثمن للطالب على عدة سنوات.. وسيتم تشكيل لجنة لتنفيذ الاقتراح.

وقرر المجلس استمرار اعمال لجنة دراسة نظام قبول الطلاب من حملة الثانوية المعادلة من الدول العربية والأجنبية والقبول بالنسبة للشهادات الفنية حيث سيتم مراعاة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة لطلاب الشهادات المعادلة وبما يراعى صالح العملية التعليمية والطالب.

وصرح د.شهاب بانه سيتم خلال اجتماع المجلس القادم فى ١١ مارس بجامعة طنطا مناقشة الضوابط الخاصة بالتحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات وعرض التصور النهائى لاحياء تقليد الاحتفال بعيد العلم القومى وتحديد الضوابط لمن سيتم اختيارهم للتكريم وقواعد اختيار النوابغ.

وقال إنه تقرر تشكيل ورشتى عمل احداهما لدراسة المستشفيات الجامعية والأخرى لدراسة موضوع التمريض،

واشار إلى ان المجلس استعرض اعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية وتطويره بما يتلاءم مع المتغيرات الجديدة ودور الجامعة فى خدمة المجتمع.. وطالب المجلس بضرورة الانتهاء من التقرير خلال شهرين. كما ناقش المجلس التقرير النهائى للجنة قطاع طب الأسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب فى كليات طب الأسنان وتقرر احالة التقرير الى الجامعات لدراسته وابداء الراى فيه تمهيدا لاقراره فى جلسة مقبلة.

اضاف أن المجلس استعرض ورقة العمل التى اعدتها أمانة المجلس حول تنفيذ التوجيهات والتكليفات الواردة بخطاب الرئيس مبارك فى افتتاح الدورة البرلمانية لمجلسى الشعب والشورى فى ١٤ نوفمبر الماضى الخاصة بالتعليم الجامعى والعالي والبحث العلمى والتنمية التكنولوجية بهدف دخول القرن الحادى والعشرين برؤية شاملة لآفاق المستقبل فى اطار خطة شاملة للدخول بمصر إلى حضارة التكنولوجيا المتقدمة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ ٢ /١٩٩٩

جامعة.. للدراسات العليا

اصبح من الاحاديث المكرورة - وان كان صادقا وضروريا - الكلام عن انخفاض مستوى كثير من الجامعات المصرية، بحثا وتدريسا، ليس فقط اذا قيس هذا الكثير إلى جامعات العالم المتقدم في المتوسط لا، بل اذا قيس إلى بعض الجامعات العربية التي كانت ترى في الجامعات المصرية في الماضي امثلة عليا تحتذى!

اما عن مستوى التدريس فحدث ولا حرج وقد اصبحت المقررات الدراسية كثيرا ما توزع لاحسب التخصص كما هو في بلاد العالم التحضر وانما حسب رضا الادارات عن اعضاء هيئات التدريس فالمرضى عنه ينال المقررات ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب لتوزيع الاعداد الوفيرة من المذكرات بل ولزيادة مكافات التصحيح، بغض النظر عن تخصصه. فإن حدث وانتقل الكم الاكبر من الطلاب من تخصص إلى تخصص، انتقل الإستاذ المحظى معهم! وعذونا نرى العجب العاجب في بعض المذكرات من اخطاء فاضحة، لايمكن الدفاع عنها، ان نمت عن شيء فإنما تنم عن جهل كاتبها بمادة المذكرة التي يقوم بتدريسها! كما استخدمت «حروب المذكرات» للنيل ممن لاترضى الادارة عنه، تصفية للحسابات ولهذا حديث يطول. كل هذا مما حدا بالاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للقيام بمشروع الكتاب الجامعي الذي نتمنى ان نراه قد عم كل الجامعات المصرية في العام الدراسي المقبل.

اما عن مستوى الدراسات العليا فليس هو بافضل من مستوى التدريس في مرحلة البكالوريوس بل الحقيقة انه دون ذلك، أو دون ذلك بكثير!

واصبح كل من اجتاز درجة الدكتوراة، وبعضهم يعلم الله وحده كيف اجتازها ومن عجز عن الترقي إلى درجة الاستاذية فاحيل إلى المعاش على درجة استاذ مساعد، نالها بما يندى له الجبين، لكن الادارة تكتب اسمه مسبوقا بـ «أ.د.» بل وتكتبه قبل اسم من حصل على درجة الاستاذية بشرف، ومن ليس له بحث واحد منشور في مجلة متخصصة أو حتى شبه متخصصة في موضوع يدعى التخصص فيه، يتصدى للاشراف على الرسائل ولإخراج هذا الكم الهائل منها الذي لو قد كان فيه بعض الخير لأصبحت مصر في طليعة دول العالم المتقدم علما بحثا وتطبيقا!

بقلم :
أ.د. محمد عبدالعظيم سعود
جامعة الملك فيصل

واصبحنا نرى بعض الادارات - للاسف الشديد - يساند ادعياء العلم في اجازة رسائل ادعوا الاشراف عليها، ويمنعون الاساتذة الحقيقيين عن ابسط حقوقهم، مثل ارسال رسائلهم التي اشرفوا عليها إلى لجان محايدة تقرر مدى صلاحية الرسائل، إذا اختلف معهم عليها بعض اولئك الادعياء، بل ويمنعون الاساتذة الحقيقيين عن قرامة تقارير اعدها هؤلاء عن رسائلهم التي نكبهم الدهر بمشاركتهم في الاشراف عليها!!

وفي ظل الظروف الصعبة التي يعيشها الاستاذ المصرى بالقياس إلى نظيره الاجنبي: اقتصادية كانت، فراتبه لايزيد عادة علي عشر راتب نظيره، او علمية، فهو بمعزل عن البيئة العلمية ذات المناخ الصحي وبمعزل عن أخر التطورات العلمية، لايكاد يلم بها في الوقت المناسب، مهما قيل عن وجود الانترنت وتقدم وسائل الاتصالات. وهو ان الم بها فاكبر الظن انه لن يجد في زملائه من يشاركه اهتمامه، فيخرج الانتاج متكاملا، ذلك ان كلا يعمل في واد ولهذا يأتي الانتاج - غالبا - غير متكامل الجوانب، يعتوره النقصان.

وفي ظل كل هذه الظروف السيئة او هي في الحقيقة ربما كانت بالغة السوء، يضطر الاستاذ المصرى إلى البحث فيما يتيسر له التقدم فيه وليس فيما يعود على مجتمعه بالنفع فهي ابحاث للترقي أو هي ابحاث لمجرد البحث وليست ابحاثا لحل مشكلات التنمية او غيرها في المجتمع.

وفي بلاد العالم المتقدم تقوم الشركات والمؤسسات الكبرى بتمويل البحوث في الجامعات، التي تعود عليها بالنفع بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

اما في مجتمعنا المصرى فلا وللمؤسسات المصرية بعض العذر في هذا: فهي لاتثق بجدوى مساعداتها المالية ان هي قدمتها للجامعات، ذلك انها لاترى ما يبشر بالخير أن هي اقدمت عليها ورأس المال جبان، يريد ضمانات وهي غير متوفرة.

وكاتب هذه السطور يتصور ان الخروج من هذا المازق قد يكون بانشاء جامعة للدراسات العليا، يتولى العمل فيها الممتازون من الاساتذة ويتولى ادارتها وادارة كلياتها اساتذة ممتازون كذلك فاسوأ الأمور ان يتولى استاذ رقى بالكاد عمادة كلية اساتذتها متفوقون وتتاح لهم كل امكانات البحث العلمي المطلوبة، وينالون رواتب مجزية تكفيهم مؤنة الندب بالجامعات الاخرى واخراج مذكرات الطلاب!

الاقتراح

وفي الحق ان هذا الاقتراح ليس من بنات افكاره، لكن سبق ان كتب الدكتور عبدالعظيم أنيس شيخ الاحصائيين الرياضيين المصريين في احدى المجلات المصرية قبل نحو من خمسة اعوام مقالا بعنوان: «كلية للدراسات العليا».

ويتصور كاتب هذه السطور ان يعهد في كل تخصص إلى كبار اساتذته باختيار اساتذة جامعة الدراسات العليا بعد ان يتقدم كل من يرغب في العمل بها بابحاثه او ان ترسل الابحاث إلى محكمين اجانب لاختيار افضل العناصر. وعلى اية حال فإن الية التنفيذ وهي معقدة بالتاكيد، ولايمكن ايجازها في سطور - يمكن التفكير فيها بدقة اكثر ان لاقت الفكرة القبول.



ويدرك كاتب السطور أن هذا الاقتراح ان هو أخذ سبيله إلى التحقيق، سيواجه صعوبات جمة، وعقبات كئود من كثير من المحسوبين اساتذة على الجامعة، ذلك انه ليس من مصلحتهم ان يميز الخبيث من الطيب، ويتضح شبه الاستاذ من الاستاذ!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى افتتاح المؤتمر الدولى السابع للذكاء الاصطناعى ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات «اسيتكس»

من يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية فى عصر العولمة والتكنولوجيا والحاسبات

اختيار معرض الأهرام «أسيتكس» لتمثيل مجموعة الشرق الأوسط فى المعارض الخارجية المهمة بعد النجاح الكبير الذى حققته معارضه السابقة

بدأت الشركات فى حجز المساحات للمعرض القادم الذى سيقام بمشيئة الله فى فبراير ٢٠٠٠ بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو يلقى كلمة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء «من يملك العلم والمعرفة يملك اسباب القوة الحقيقية» التى تعد

سلاحا حاسما يكفل لأى دولة السبق وان نظام التعليم والمؤسسة التعليمية عليهما مسئولية كبرى فى الدفاع عن مستقبل مصر فى ظل عصر العولمة والتكنولوجيا والحاسبات.

وفى ظل مناخ علمى تم افتتاح المؤتمر وشهدت جلساته على مدى ايام المؤتمر العديد من الأبحاث العلمية والندوات الفعالة التى تميزت بالجدية والفاعلية ومواكبة العصر تصلح نموذجا يقتدى به فى مجال المؤتمرات العلمية الفعالة

لحل المشاكل الادارية بكافة ابعادها وانتقل سيادة الوزير وكبار المسئولين الى قاعة المعارض الرئيسية بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات حيث افتتح المعرض واعطى وقته وفكره فى متابعة جميع الأجنحة بدون استثناء مما اضاف حيوية بالغة على جمهور الرعاة والعارضين، واشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمدى التطور الذى واكب هذا المعرض المهم وتقديم الجديد فى مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات حيث تبارت اكثر من ١٠٠ شركة لتقدم اكثر من ٢٠٠ ماركة عالمية لخدمة المجتمع المصرى الذى اصبح مواكبا للغة العصر. وكانت لفتة طيبة للالتقاء بالمسئولين فى الاجنحة الاجنبية المشاركة فى المعرض «جناح سيبت

من هانوفر بالمانيا وهو رقم «١» فى العالم، وكذلك معرض سيستم من ميونخ بالاضافة الى مقابلة المسئولين فى جناحى سماو

وتكنوراما من ايطاليا مما يدل على انتقاء هذه المعارض الدولية الهامة لمعرض الاهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لتتواجد

وتوجد التواصل الفعال والاحتكاك الدولى البناء حيث اختير معرض الاهرام «أسيتكس» ليمثل مجموعة الشرق الاوسط فى المعارض



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

الخارجية الهامة فى هذا المجال فى ميلانو بإيطاليا.

نهنىء الرعاة والعارضين المشاركين فى الدورة السابعة لمعرض «أسيتكس» بالتواجد المشرف، ونشكر الجمهور الزائر من كافة قطاعات المجتمع المصرى على الإقبال المنقطع النظير مما يؤكد وجود قاعدة علمية تعرف لغة العصر والتعامل بشكل متميز مع البرامج والأجهزة فى عالم الكمبيوتر المستمر فى التطور وظهر ذلك واضحا فى السعادة البالغة للرعاة والعارضين والتواصل المشرف مع الجمهور وتلبية احتياجاته. نتمنى للجميع التوفيق والى لقاء مع معرض الأهرام الثامن للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فى فبراير ٢٠٠١ بمشيئة الله حيث بدأ الحجز للمساحات من الآن ونضع نصب اعيننا دائما تقديم احدث مايقدمه العالم لخدمة مجتمعنا.

محمد يوسف حبيب



تطوير مصنع ٣٦ الحربى بمشاركة وزارة البحث العلمى

تقرر إعادة تأهيل مصنع ٣٦ تنفذها لجنة لتطوير المصنع تشارك فى تنفيذه المراكز التابعة للوزارة وخدمة الانتاج والجودة بوزارة البحث العلمى، صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

قبول الدارسين للرياضيات والكيمياء والفيزياء بكليات المجموعة الهندسية والعلوم والأقسام العلمية بكليات التربية والبنات

السماح للطلاب المفصولين بالانتساب إلى الكليات النظرية

كتب : محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى السماح للطلاب الدارسين للمواد رياضة (١) ورياضة (٢) والكيمياء والفيزياء فى الثانوية العامة بالالتحاق بكليات المجموعة الهندسية عند القبول بالجامعات، وايضا الالتحاق بكليات العلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات وذلك فى الشعب المناظرة للمواد التى درسوها فى الثانوية العامة مع ضرورة ان يكون الطالب دارسا لمادتى رياضة (١) ورياضة (٢) عند الالتحاق بشعبة الرياضيات بهذه الكليات.

كما قرر المجلس السماح للطلاب المفصولين من الكليات الجامعية لاستنفاذ مرات الرسوب بالقبول بكليات جامعية غير مناظرة كمنتسبين وهى الأداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية بشرط الحصول على الحد الأدنى للمجموع الذى قبلته الكلية سواء للنظاميين أو المنتسبين سنة حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة او فى السنة المراد القبول فيها بكلية غير مناظرة ايهما افضل للطالب ويستفيد من هذا النظام مرة واحدة وواقق المجلس على ان يتقدم لمسابقة وزارة التعليم العالى لإبداعات الشباب الجامعي جميع الطلاب المصريين المقيدين بجميع الكليات والمعاهد الجامعية وكذلك طلاب جامعة الازهر والجامعة الأمريكية بالقاهرة وطلاب الجامعات الخاصة وسيتم تخصيص ٣ جوائز لكل مجال من مجالات المسابقة قيمة كل منها الف جنيه للفائز الأول و ٧٠٠ للثانى، و ٥٠٠ للثالث، وتشمل ٨ مجالات هى القصة القصيرة والمسرحية ذات الفصل الواحد والشعر بالفصحى والشعر بالعامية والتصوير الفوتوغرافى والصحافة الجامعية والفن التشكيلى والمقالات العلمية.

واستعرض المجلس اعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتطويره بما يتلاءم مع المتغيرات الجديدة ودور الجامعة فى خدمة المجتمع لمواجهة التحديات التى تقابلها مع مطلع القرن الحادى والعشرين فى إطار تشريعى جديد يدعم قدراتها على اداء مهمتها بالصورة المرجوه وتقرر أن تستمر اللجنة فى عملها على أن تنتهى خلال شهرين لعرض التقرير النهائي على المجلس الأعلى،

وقرر المجلس متابعة لجان دراسة موضوعات نظام قبول الطلاب من حملة الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية ونظام القبول بالنسبة للشهادات الفنية واحياء تقليد عيد العلم القومى والضوابط الخاصة بالتحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات للطلاب القدامى. وإحالة التقرير النهائى للجنة قطاع طب الاسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب فى كليات طب الاسنان إلى مجالس الجامعات لدراستها وأبداء الرأى فيها.

وتقرر تشكيل ورشتى عمل احداهما لدراسة المستشفيات الجامعية والأخرى لدراسة موضوع التمريض وناقش المجلس ورقة عمل اعدها المجلس لتنفيذ تكليفات الرئيس مبارك لتطوير العمل الجامعى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

دراسة تكشف:

تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات

كتب - عبدالناصر فريد:

حذر المركز المصرى للدراسات الاقتصادية من انهيار التعليم بمصر. اشار المركز الى ازدياد فقر العملية التعليمية بجميع مراحلها. كشفت دراسة للمركز ان تكلفة التعليم للطبقات العادية زادت من ٧ الى ١٠ مرات وزادت للطبقات المتوسطة من ٣ الى ٥ مرات. كما كشفت ان الشريحة العمرية ما بين ١٥ و١٩ عاما يحصل ٤٠٪منها على تعليم لا يتجاوز ٧ سنوات فقط.

قالت الدراسة ان فقر التعليم يؤدى الى وقف الابتكار والتجديد والمبادرة الفردية فى مصر. اشارت الى ان المجانية اصبحت امرا غير حقيقى لان موارد الدولة المحدودة لا يمكن ان توفر فرص تعليم حقيقية. ذكرت الدراسة ان التحدى الذى يواجه مصر هو ضمان اللحاق بمستويات التعليم مع دول جنوب شرق آسيا وهذا كان ابرز اسباب التقدم الاقتصادى بها.



٩٧٪ نسبة النجاح ببكالوريوس طب بنها

بنها - ابوسريع إمام:

أعتمد الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق نتيجة بكالوريوس الطب وبلغت النسبة العامة للنجاح ١٨ . ٩٧٪. وأضاف الدكتور عبدالشافي طبل عميد الكلية أن ٥ طلاب حصلوا على درجة امتياز مع مرتبة الشرف وهم أحمد محمد سعيد عبد الحميد وهانى عبدالعزيز عبدالسلام وعلياء الحسينى محمد وامل محمد سعيد وحسين طه حسين وحصل ٣٠ طالبا وطالبة على جيد جدا و٢٨ جيد و٤ مقبول.



كلمات جريئة

أوكار..أم..مراكز؟!

مازالت توابع قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باغلاق ما يسمى بالمراكز التعليمية تتوالى لأن القرار ضرب مصالح فئة اثرت ثراء فاحشا من وراء تجارة السوق السوداء فى التعليم.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعقيبا على ما نشرناه عن تاثير إغلاق هذه المراكز حرص على ان يوضح خطورتها، مطلقا عليها اسم الاوكار التى تحمل اسم المراكز التعليمية.. خطورتها اجتماعيا وتربويا قبل الخطر التعليمى.. ففى هذه الأوكار. كما يقول الوزير - تختفى الرقابة تماما حيث يمارس الاولاد والبنات كل ماهو ممنوع بلا اى رقيب، بدءا من تدخين السجائر والبانجو وانتهاء بما لا يعلمه سوى الله..

ويوافق الدكتور بهاء تماما على ان المواجهة لتصفية هذه الاوكار لا تقتصر فقط على قرار الاغلاق بل يسبقها العديد من الاجراءات فى مقدمتها توفير البديل وهو مجموعات التقوية التى تنظم داخل المدارس والتى شهدت تطويرا شاملا لتلافى اية سلبيات سابقة فاصبح من حق الطالب او ولى امره اختيار المعلم القائم بالتدريس فى المجموعة، كما سمح باختيار احد المواعيد التى تناسب الطالب بعد أن اصبح هناك ٣ مواعيد الأول قبل بدء الدراسة والثانى فور انتهاء اليوم الدراسى والثالث بعد فترة مناسبة من انتهاء اليوم الدراسي تتيح للطالب وللمعلم العودة للمنازل والرجوع مرة اخرى للمدرسة بعد فترة من الراحة، ويكفى والكلام للدكتور بهاء - انه فى محافظة القاهرة وحدها بلغت حصيلة مجموعات التقوية بالمدارس ٤٠ مليون جنيه ٨٠٪ منها تصرف للمعلم.

فى نفس الوقت - يضيف الدكتور بهاء - تواصل الوزارة جهودها فى تجويد العملية التعليمية بالمدارس من خلال تخفيض الكثافة داخل الفصول وتشجيع المعلمين على العطاء وتطوير المناهج والبرامج الدراسية إلى جانب ملاحقة اباطرة الدروس الخصوصية وابعادهم عن اى مواقع تتيح لهم ممارسة هذا النشاط.

الحقيقة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاتل لا تتوقف معاركه ويبدو انه قد ادمن اقتحام اعشاش الدبابير.. لا يبالى باى قوى تقف ضده مادامت ترسخت قناعته بان المعركة التى يخوضها من اجل المصلحة العامة.ويبقى السؤال بعد توضيح الوزير هل هى مراكز للتعليم ام اوكار تهدد بافساد الشباب؟!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٢/١٩٩٩

بين النقد والهجوم!

من اصعب المواقف التى اواجهها هو هذا التساؤل المشوب بالدهشة لماذا وجهت الصفحة اليوم هجوما أو انتقادا لهذا المسئول رغم اننا اشدنا به قبل اسابيع؟! ولماذا هذا التغير وهل هناك خصام أو خصومة!! ونحاول بمشقة كبيرة ان نوضح اننا لا نهاجم شخصا او نمدح شخصا.

وإنما نتوجه النقد او بالمدح او الاعتراض إلى قرار او موقف او تصرف لمسئول ما.. ومن هنا قد نمتدح قرارا لمسئول وبعدها نرفض قرارا آخر لنفس المسئول ولا علاقة لذلك مطلقا بالمكانة الشخصية لهذا المسئول.

مناسبة الكلام عتاب يذوب رقة من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة حول كلمات جريئة فى الاسبوع الماضى التى جاءت تنتقد موقفا توهم فيه بعض عمداء الكليات أن رئيس الجامعة يحظر عليهم الاتصال بوسائل الاعلام.. وبدماثة معتادة من الدكتور فاروق اسماعيل قال إنه مما زاد تأثير كلمات النقد انها تصادفت مع مناسبة عيد ميلاده وان الكثيرين - من أهل الخير - سألوه عن سر انتقاده.. ولم اجد ما أقوله للدكتور فاروق بعد التهنئة بعيد ميلاده سوى توضيح الفرق بين الهجوم والانتقاد ثم توضيح مكانته التى لا يختلف عليها احد!!

وكان توضيحه رقيقا وكافيا وأظن انه لايترك مجالا لمبادرة عميد كلية الإعلام ومدير المكتب الاعلامى بالبيان الذى أصدره سيادته!!

[illegible]



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

المشهد الأخير!

هذه الحقائق أرجو أن تمثل المشهد الاخير لمسلسل تعيينات المعلمين الذى استمر أكثر مما يحتمل.. الحقائق كما يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقول انه لتعيين ٥٠ الف معلم تقدم فى الصراع عليها ٢٧٢ الف خريج وباعلان النتيجة تظلم ٤٦ الفا و٨٩٠ خريجا ثبت صحة شكوى ٢٨٩٢ منهم تم تصنيفها على أساس خطا اخطار للحاسب الآلى و١٥٢٨ خطا فى البيانات التى تقدم بها الراغبون فى التعيين اى ان نسبة الخطا لم تتجاوز نصف فى المائة ومع ذلك - والكلام لوزير التعليم - احلت الموضوع باكمله إلى الرقابة الادارية التى انتهت إلى سلامة كل الاجراءات بل وتبين لها أن ابناء بعض قيادات الوزارة لم يتم اختيارهم وان معظم الشكاوى هى لمتقدمين يريدون مخالفة شروط الاعلان التى تستلزم عدم النقل قبل مرور خمس سنوات على التعيين أو ان بعضهم يريد التقدم بعد انتهاء مواعيد التقديم..

بهذه الحقائق نرجو ان يسدل الستار على هذا المسلسل.



الجامعات.. منورة!

خطوة عظيمة تلك التي اتخذها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وهي الخطوة التي تضيئ من جديد مصابيح التنوير الثقافي والاجتماعي في جميع مجالات الأنشطة لطلاب الجامعات.. الدكتور شهاب قرر أن تقوم الوزارة باقامة مسابقة سنوية لابداعات الشباب الجامعي في اطار الانشطة التي تنفذها الوزارة لاعداد وتاهيل الشباب الجامعي وهي مسابقات تحقق لتشجيع الشباب الجامعي على ابراز مواهبه في المجالات المختلفة وتوسيع مشاركة الشباب الجامعي في الانشطة المختلفة ورعاية المواهب المتميزة من الشباب الجامعي وتقديمها للمجتمع وتشجيع المنافسة بين الشباب الجامعي في بعض المجالات المرتبطة بالهوايات والبحث العلمي ثم توفير مجالات مفيده لشغل أوقات فراغ الشباب.

والحقيقة انه بهذه الخطوة يمكن ان نقول ان الجامعات منورة باساتذتها وبطلابها ونتمنى الا ينطفئ هذا النور!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

قسم للغة الأرمينية بجامعة القاهرة:

★هل يصبح للغة الارمنية قسم بكلية آداب جامعة القاهرة؟

رئيس الجامعة د. فاروق اسماعيل التقى بسفير ارمينيا بالقاهرة ادوارد تالبتديان حيث ناقشا فكرة انشاء قسم للغة الأرمنية وستقوم احدى الجمعيات الارمينية ومقرها نيويورك بتقديم منحة سنوية قدرها ٥٠ الف جنيه للإنفاق على القسم. تقرر تشكيل لجنة تجتمع ٨ الشهر المقبل لدراسة خطوات انشاء هذا القسم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

عالماشي!

أنصف الدكتور حسين بهاء الدين كل أولياء الأمور، بضربه مراكز الدروس الخصوصية في مقتل، وأنصف الدكتور إسماعيل سلام كل المواطنين، بالتوسع في العلاج المجاني لغير القادرين منهم.. وبذلك أثبت كل منهما، أن الحب الذي يحملانه في قلبيهما للناس، لو تم توزيع بعضه على الحكومة، لسارع كل وزير كلما التقي بزميله، إلي أخذه.. بالحضن!

عبدالنبي عبدالباري



المصدر : الوفد

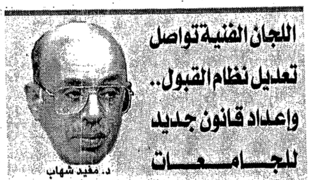
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/ ٢/ ١٩٩٩

المجلس الأعلي للجامعات يقرر:

استمرار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى والتوزيع الجغرافي

كتب ـ زكي السعدني:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس الأول برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، استمرار تطبيق نظام تحويل الطلاب الجدد المقبولين بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق بين الكليات المتناظرة بشرط الحصول على الحد الأدني الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها سنة الحصول على الثانوية العامة وتوافر قاعدة التوزيع الجغرافي. كما قرر المجلس عدم تحويل الطلاب بالمخالفة لشرط الحد الأدني وقواعد التوزيع الجغرافى. ووافق المجلس على استمرار اللجان الفنية فى دراسة الضوابط الجديدة لتحويل الطلاب القدامي والجدد المنقولين إلى فرق اعلى بين الكليات المتناظرة، تقضي الضوابط الجديدة بعدم إلغاء نظام التحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى وقاعدة التوزيع الجغرافى. كما تقضي القواعد بإعادة النظر في نظام تحويل الطلاب المنقولين إلى فرق اعلى بمادتين لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل، كما



د. مفيد شهاب

تستمر اللجان في دراسة النظام الجديد بقبول الحاصلين على الشهادات الأجنبية والعربية المعادلة والدبلومات الفنية بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق.. يتضمن النظام الجديد دراسة البدائل المطروحة لتعديل النسب المقررة لقبول حملة الشهادات المعادلة بالكليات، وزيادة الحد الأدني لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات. ووافق المجلس على انتهاء لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية من عملها خلال شهرين تمهيدا لعرض تقريرها النهائي حول التعديلات الجديدة للقانون على اجتماع المجلس القادم يوم ١١ «مارس» القادم بجامعة طنطا، وقرر المجلس تعديل القانون الجديد بما



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

يتلاءم مع المتغيرات الجديدة ودور الجامعة في خدمة المجتمع وتمكينها من مواجهة التحديات التى تقابلها مع مطلع القرن الواحد والعشرين في إطار تشريعي يدعم قدراتها على أداءمهمتها بنجاح، كما قرر المجلس تكليف لجنة قطاع طب الاسنان بإعداد تقرير حول دراسة أوضاع التعليم والتدريب بكليات طب الأسنان لعرضه على المجلس في اجتماعه القادم. كما قرر المجلس تشكيل ورشتي عمل الأولي لدراسة اوضاع المستشفيات الجامعية والثانية لمتابعة التمريض بنفس المستشفيات، واستعرض المجلس تقريراً حول تطوير معهد إعداد القادة بحلوان من حيث المنشآت والتجهيزات والبرامج الفكرية والتثقيفية التى تقدم للطلاب. ووافق المجلس مبدئيا على فكرة ادخال نظام لتوزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب الجامعات بنظام التقسيط على عدة سنوات، وشكل المجلس لجنة لبحث أساليب تنفيذ هذا الاقتراح وتحديد الشركات التى يمكن التعامل معها عن طريق الكليات.



المصدر : الأهــرام

التاريخ : ٨/٢/١٩٩٩

بهاء الدين: مافيا الدروس الخصوصية وراء مظاهرات طلبة دمياط

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا عاجلا من اجهزة المتابعة بالوزارة عن احداث مظاهرة الطالبات والطلبة بمحافظة دمياط، و اشار الوزير إلى ان مؤشرات التحقيق الأولية اثبتت تحريض بعض مدرسي مافيا الدروس الخصوصية للبنات للقيام بمظاهرة بعد حملة الوزارة للقضاء على هذه المافيا واوكارها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

معهد لإعداد القادة التعليميين على غرار كلية أركان الحرب

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيدرس مشروع إنشاء معهد مستقل لتدريب الكوادر والقيادات التعليمية المتفوقة على غرار كلية اركان حرب القوات المسلحة، وذلك لرفع مستوى المعلمين ولمواكبة التطور المستمر فى منظومة التعليم المصرى.

جاء ذلك فى اجتماع الوزير مع قيادات منظمتى اليونسكو واليونيسيف بالقاهرة برئاسة الدكتورة ليلى بشارت ممثلة اليونسكو بمصر لمناقشة أعداد تقرير التعليم للجميع فى مصر عن الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٩. وقال الوزير إن نسبة الاستيعاب بالمدارس بلغت ٩٦٪ طبقا لتقارير اليونسكو والبنك الدولى. واكد ضرورة الالتزام والمحافظة على هذا الانجاز امام الزيادة الكبيرة فى السكان التى تصل إلى ٢.١٪ سنويا، وزيادة نسبة الالزام ١٢ ٪ سنويا. واضاف ان المبانى المدرسية وصلت إلى ١٠ الاف مدرسة منذ عام ٩٠ حتى الآن، كما تم إدخال التكنولوجيا المطورة إلى ٦٠٪ من مدارس مصر تزيد إلى ٧٥٪ خلال العام الحالى. واشار إلى ان مجالس الأباء والجمعيات الاهلية لها دور كبير فى تحمل المسئولية الاجتماعية وتقديم الدعم المادى للمؤسسات التعليمية. كما اكد الوزير أهمية تعاون المنظمات الدولية مع الوزارة بالخبرات فى مجال تدريب المعلمين ومشروع محو الأمية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

٣ قضايا هامة امام مجلس مديرى التعليم اليوم

إغلاق مراكز الدروس ودعم مجموعات التقوية والمتابعة الميدانية

كتب مصطفى بلال:

يعقد مجلس مديرى التعليم اجتماعا مهما اليوم برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. يستعرض الوزير خلال الاجتماع الذى يعقد عبر شبكة الفيديو كونفرانس التى تربط الديوان العام بالمحافظات ٣ قضايا هامة. يركز الوزير فى الاولى على استمرار الوزارة فى سياسة التصدى لمافيا الدروس الخصوصية، واغلاق مراكز الدروس، والتأكد من اتخاذ الاجراءات الكفيلة بعدم فتح المراكز التى سبق اغلاقها. ويشير فى هذا المجال إلى التعاون مع المحافظين تنفيذا لقرار مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء باغلاق هذه المراكز لخطورتها على التعليم. ويؤكد د. بهاء الدين فى القضية الثانية على ضرورة اعطاء كل الدعم لمجموعات التقوية المدرسية سواء من حيث تناسب اسعارها مع الظروف الاجتماعية للطلاب، واختيار افضل المعلمين للتدريس بالمجموعات مع ضرورة مراعاة انسب الأوقات لعقدها برغبة الطلاب وبما يتناسب مع ظروف اولياء الامور .كما يؤكد الوزير على استمرار المتابعة الميدانية وتواجد جميع المسئولين لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية.



د. بهاء الدين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٢/١٩٩٥

شكرا سيادة الوزير

بصراحة.. لم اكن اتوقع ان تلقى رسالتى التى نشرت فى هذه الصفحة الموقرة يوم الثلاثاء ١٢ يناير الجارى بعنوان «لولى امر التعليم فى مصر» اقول: لم اكن اتوقع ان تلقى هذه الرسالة استجابة سريعة وفورية من جانب المسئولين بوزارة التربية والتعليم، بل لم اكن اتوقع ان يعيرها اى مسئول اهتماما يذكر، فلم يتوقف رنين الهاتف فى منزلى منذ نشرت الرسالة، ولم يتوقف التحقيق من جانب المسئولين بداية بمديرة المدرسة التى استدعتنى وابنتى للمدرسة، وذلك المحقق الذى وصل خصيصا من ادارة الساحل التعليمية للتعرف على الجوانب الحقيقية للموضوع والتحقيق فى كل ملابساته، ووصولا الى تلك التاشيرة الكريمة والسريعة لولى امر التعليم فى مصر: الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين «عاجل جدا» والموجهة الى فريق من المحققين الذين اشهد لهم بالدقة والامانة والحيدة التامة فى تقصى الحقيقة. فياليتكم تعتبرون يا اولو الامر، وتنهجوا نهج من يسهرون على تربية ابنائنا وتعليمهم.

وللامانة يا سيادة الوزير، لقد فاتنى ان اذكر ان حادثة الغش التى مر بها ابنى منذ اكثر من سنتين، ورفضها فكان عقابه وخيما قد حدثت خارج مصر.

وعلى كل فرب ضارة نافعة.. لقد اعاد موقفكم ثقتنا فى اولى الامر - او لنقل بعض اولى الامر - بعد ان فقدناها لمواقف سابقة، منها ما حدث معى شخصيا عندما نشرت باسمى فى هذه الصفحة منذ عام تقريبا، وبالتحديد فى عدد الأحد ١ فبراير، رسالة تحت عنوان «التجمعات العمرانية.. وهم ام حقيقة» لتوضيح سلبية من سلبيات تتعلق بهذه التجمعات وكيفية استفادة المواطنين منها. فقد ظننت ان الدنيا ستنقلب راسا على عقب بعد نشر هذه الرسالة المدعمة بالوثائق الرسمية. ولكن يبدو اننى كنت احلم حلما من احلام اليقظة انذاك.

وفى النهاية.. لا يفوتنى ان اوجه الشكر لادارة مدرسة الجمهورية، والسيد الاستاذ مدير ادارة الساحل التعليمية، ومسئولى المتابعة بمكتب وزير التربية والتعليم.

وفى المقابل اوجه اللوم الشديد الى بعض اولياء الامور بالمدرسة على موقفهم السلبى، وخوفهم من قول كلمة حق وصدق، ومهاجمتهم لى بسبب موقفى هذا، ويكفى انهم قد نسوا انهم يغرسون فى نفوس اولادهم شيئا من الخوف.

د. مجدى عبدالحميد محمد السرسى
استاذ مساعد بجامعة عين شمس



عقول تتفتح

شهاب فى بداية زياراته للجامعات الخاصة.. ومع طلاب أسبوع الشباب:

أقصى العقوبات.. لقبول طلاب مخالفين للشروط

نرحب بجامعة فرنسية وألمانية إلى جانب الأمريكية فى مصر

معادلة شهادات ٤ كليات فقط من ٢٤ خاصة

تغطية: سيد أبو اليزيد

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه لن يسمح بفتح فروع جديدة للجامعات الاجنبية بدون ترخيص من الوزارة.. مؤكدا انه سيتصدى بقوة لاى محاولات غير شرعية.. ومشيرا الى الموافقة على انشاء الجامعة الفرنسية فى اطار قانون الجامعات الخاصة الصادر عام ١٩٩٢ حيث ستبدا الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسيقوم بالتدريس فيها اساتذة مصريون وفرنسيون.

وقال خلال اجتماعه بمجلس امناء ومجلس جامعة ٦ اكتوبر.. اننا اتخذنا قرارا بعدم الاعلان عن رفض المعادلة لاى شهادة.. لكننا لابد وان نطمئن على مستوى الخريجين حيث لن يتم المعادلة الا بعد القناعة التامة والتأكد من انها تعادل نظيرتها فى الجامعة الرسمية..مشيرا الى أن المعادلة معناها ان مستوى مايدرس فى الجامعة الخاصة يعادل مستوى مايدرس فى الجامعات الحكومية.. مؤكدا على ان لجان القطاع – المعادلة – بالمجلس الأعلى للجامعات «مؤتمنة» شأنها شان عضو هيئة التدريس الذى ليس عليه رقابة عند تصحيح أوراق اجابات طلابه الا ضميره.

وقال انه طلب من اللجان عدم الاكتفاء بالتقارير والاوراق ولابد من الزيارة على الطبيعة والرؤية بالعين للمنشآت بجانب تقييم اعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات.. ولكن لابد من الاتصال المباشر بكل عميد حتى لايتم اصدار حكم لمعلومة غير دقيقة.

اوضح ان مستشارى الوزير لدى الجامعات الخاصة ليسوا مفتشين بل هم حلقة وصل بين الجامعة والوزارة لنقل الرغبات.

وقال انه تم معادلة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية فى جامعات خاصة.. مشيرا الى ان مستقبل التعليم الجامعى الخاص مرتبط بمستوى الخريجين ومدى تميزهم العلمى بما يشجعنا على الدعم.

واشار د.شهاب الى ان تقدم العلوم ادى لتداخل المواد وظهور شعب جديدة غير موجودة فى الاقسام العلمية ولذلك عندما يتم تقييم الشعب الجديدة تذهب لها لجنة تضم مختلف التخصصات لمعادلة الشهادة وحذر الوزير من قبول اى طالب بالجامعات الخاصة غير مستوفى الشروط مؤكدا انه سيتخذ اقصى العقوبات ضد المخالفين.. مشيرا



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٢/١٩٩٩

الى ان التسامح فى العلم مساله خطيرة ولابد من التشدد مع الطلاب من اجل تحسين مستواهم لاننا مقبلون على عصر الجودة والتميز وقال انه من المناسب دراسة وجود الية للصلة بين المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة كما اننا نشجع اتفاقيات التآخى بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والأجنبية.

وطالب الوزير بضرورة تصدى الجامعات الخاصة لخدمة المجتمع مرحبا بمشاركة طلابها لانشطة طلاب الجامعات الرسمية.. ومؤكدا على ان الجامعات الخاصة انشئت لكى تكون رافدا مكملا للجامعات الحكومية.. ونحن نؤمن بان يكون لها دورها للمساهمة فى تطوير فكر التعليم بمصر.. ولذلك لن نسمح باى خطأ فى هذه الجامعات وعلينا ان نطمئن على مستوى المناهج والامكانات والمنشآت والاساتذة.

واكد د.شهاب فى لقائه بالطلاب المشاركين فى مهرجان اسبوع شباب الجامعات الرابع على ضرورة استيعابهم للتكنولوجيا الحديثة والعلوم العصرية حتى يمكن ملاحقة التطورات العلمية التى تحدث فى العالم.

وقال ان تغيير مناهج التعليم يستلزم ان يعتمد النظام التعليمى على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريب الطلاب على البحث العلمى فى مجال تخصصه.

واشار الى ان طلاب الانتساب الموجه ليسوا درجة ثانية ولكنهم طلاب درجة اولى ايضا وجميع المزايا التى يحصل عليها زملاؤهم النظاميون متوفرة لهم ايضا لكن الاختلاف الوحيد فى توحيد مواعيد التدريس بالمحاضرات لمنع الزحام.

اضاف الوزير ان ادارة منظومة التعليم تحتاج لادارة علمية.. ويجب ان تتمتع القيادات التعليمية بالمهارات الادارية التى تمكنها من تنفيذ خطط المؤسسات التعليمية باعلى كفاءة ممكنة.

مع العلماء

وفى لقائه مع العلماء الفائزين بجوائز الدولة التشجيعية فى العلوم لاعوام ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ والذى حضره د.شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث ود.محمد يسرى وحمدى عبدالعزيز وعلى حبيش قال انه يجرى حاليا التفكير فى اليات وطرق لدعم شباب العلماء علميا وماديا من خلال صناديق لدعم البحث العلمى وطالبهم بالحسم فى تطبيق القوانين واللوائح فى الجامعات ومراكز البحوث لاعادة الهيبة والاحترام والتقدير للاساتذة والعلماء وضرورة التنسيق والتكامل بين المراكز والمعاهد لمنع تكرار الابحاث ووجود خطة بحثية ملزمة للاقسام العلمية تتناول الموضوعات والمجالات المفيدة للمجتمع.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

قراءة الجرائد ضرورة تعليمية

تحتوى ورقة امتحان الثانوية العامة فى اللغة العربية على سبعة فروع من الاسئلة هى التعبير والقراءة والقصة والنصوص والنحو والادب والبلاغة.

ولكل فرع من هذه الفروع كتاب يدرسه الطلاب ومقرر يشرحه المعلمون اثناء العام الدراسى الا فرعا واحدا ليس له كتاب وليس له مقرر وهو التعبير لان التعبير هو الحصيلة النهائية لتعليم اللغة العربية وله درجة من ٦٠ درجة اى ٢٠٪ من درجة اللغة العربية.

فما المصادر التى يجب ان يقراها الطلاب حتى يكتبوا موضوعا جيدا من موضوعات التعبير؟

اعتقد ان قراءة الصحف اليومية ضرورة تعليمية لمن يجب ان يحصل على درجة كبيرة من ١٢ درجة المخصصة للتعبير لان موضوعات التعبير التى يختارها واضعو الامتحان موضوعات عامة وذلك باستقراء ما جاء فى امتحانات السنوات السابقة مثل الحديث عن المدن الجديدة ورجال الشرطة والسلام ومشكلات الشباب وتوشكى والقراءة الحرة والسباحة والخضرة والتلوث... الخ وكل ذلك نجده فى الجرائد.

اقول هذا بمناسبة ما سمعته من اب مثقف لاولاده عندما وجدهم يقرأون الجرائد فنهاهم عن ذلك وامرهم ان يتركوا هذا العبث (قراءة الجرائد) ويتفرغون للكتب المقررة وعلمت بعد ذلك ان هذا راى الكثير من الآباء.

لذلك اناشد كل الاباء ان يشجعوا أولادهم على قراءة المقالات السياسية والاجتماعية والتحقيقات الصحفية والاعمدة اليومية فهى افضل وسيلة تساعد على تكوين ثقافة الطلاب وبخاصة المقالات التى تقدم كل جديد يشارك فى مسئولية البناء الديمقراطى واصلاح المسار الاقتصادى وتحقيق الوحدة الوطنية... الخ.. ذلك ليتعلم طلابنا فن المقال.

ولست فى حاجة الى التذكير بدور الصحافة فى خدمة اللغة العربية وتيسير اساليبها وتبسيط عباراتها حتى تناسب جميع القراء من كل المستويات ولا ابالغ اذا قلت ان من يتعود قراءة الجرائد يستطيع ان يصير انسانا مثقفا على درجة طيبة حتى ولو لم يدخل الجامعة ولم يحصل على شهادات فالصحافة مدرسة. فلماذا نحرم أولادنا منها؟؟!!

حافظ جلال

عضو جمعية لسان العرب
لرعاية اللغة العربية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

على مسئولية مدير التعليم

لا مخالفات للقوانين واللوائح بقطاع التعليم بسوهاج

فى رده على ما نشرته الاحرار حول وجود مخالفات فى مديرية التعليم بسوهاج اكد مصطفى محمد مصطفى مدير التعليم بسوهاج انه تم توزيع اللجان الخاصة بالمديرية بطريقة تتسم بالعدالة المطلقة بحيث لا يتم تكرار احد الاشخاص فى اكثر من لجنة، وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص تم توزيع اللجان المختلفة على اكبر عدد من العاملين بالمديرية.

واضاف ان القرار الوزارى رقم ٣٦٥ لسنة ٩٤ لم يورد اية شروط وظيفية او مسميات لمن يشغل رئاسة اللجان سواء لجان الادارة او النظام والمراقبة او اللجان الاخرى مشيرا الى انه لا توجد مخالفة للقوانين واللوائح فيما يتعلق بتكليف محمود عبدالعزيز مدير عام الشئون المالية والادارية، برئاسة تلك اللجنة، كما لا توجد اية تعليمات تخص مدير عام التعليم العام او الفنى بشغل رئاسة هذه اللجان.

واكد مدير التعليم انه قام بتكليف محمد عبدالعزيز بالعمل كمدير لمديرية التعليم اثناء فترة غيابه باعتباره اقدم مدير عام بالمديرية الامر الذى لا يمثل اى مخالفة للقوانين واللوائح المعمول بها فى هذا الشان.

وقال مدير التعليم ان مدير عام التعليم الفنى فهو مدير مدرسة ثانوية زراعية ومنتدب للمديرية للقيام بعمل مدير عام التعليم الفنى قبل تسلمه العمل بالمديرية واننى قمت بانتداب فتحى محمد احمد عثمان الطهطاوى مدير مدرسة الثانوية العسكرية بسوهاج الى وظيفة مدير عام التعليم العام بناء على موافقة كتابية بذلك من المحافظ، كما ان وظيفة مدير عام التعليم العام شاغرة منذ احالة السيد صبرى يوسف للتقاعد فى ٩٨/٩/٤.

واكد مدير التعليم انه قام بابلاغ اللجنة العليا لقيادات المديرية بالوظائف الشاغرة فيها وذلك طبقا لاحكام القانون رقم ٥ لسنة ٩١.

واشار الى ان محمد بكرى والذى يشغل وظيفة مدير مرحلة بالعلاقات العامة تم تكليفه للقيام برئاسة لجنة الاعدادية المهنية ولا توجد اية مخالفات فى هذا الشان طبقا لما ورد بالقرار الوزارى رقم ٣٦٥ لسنة ٩٤.

وحول ما نشرته الاحرار عن تولى السيد مدير المديرية رئاسة المطبعة السرية بالمديرية وحصوله على اكثر من ٢٠ الف جنيه.. دون وجه حق اكد مدير التعليم ان المطبعة السرية طبقا لنص الامتحانات العامة تنص على ان المشرف العام والرئيس العام او نائبه لا يجوز ان يتقاضى اية مكافات فيما عدا وضع الاسئلة ونماذج الاجابة والمطبعة السرية وبالتالى يوصف السيد مدير المديرية الرئيس العام للامتحانات بالمحافظة وليس من ابناء الاقليم ولطبيعة العمل بالمطبعة وحفاظا على السرية للامتحانات تمت رئاسته للمطبعة السرية بقرار من اللواء عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج، وهذا صحيح ومطابق لاحكام القرار الوزارى رقم ٣٦٥ لسنة ٩٤ ولا توجد به اية مخالفة ولا يوجد اى اساس من الصحة للحصول على المبلغ الذى ذكرته الجريدة.

وحول ما نشر عن تكليف احد المحالين للتقاعد منذ عامين للعمل بالمطبعة بما يمثل مخالفة للقانون اكد مدير التعليم انه لا يوجد اى قانون ينظم اعمال الامتحانات العامة سوى القرار الوزارى ٣٦٥ لسنة ٩٤ ولا يوجد به اى نص يحرم اسناد اعمال الامتحانات، وقد تم الاستعانة بالسيد فاروق عبدالحميد على المدير العام السابق بالمديرية والمستشار الحالى لها وذلك لصالح العمل بالمطبعة، وبموجب قرار من محافظ سوهاج وباعتباره يتمتع بخبرة عالية فى اعمال المطبعة لاكثر من عشرين عاما.



«جلوب» تنظيم أمريكى لجمع المعلومات يخترق مدارس وزارة التربية والتعليم

التنظيم اخترق ١٢ محافظة ويجمع معلومات شاملة عن البيئة المصرية

ما خطورة تحليل التربة والغلاف الجوى فى بورسعيد على الأمن القومى؟

تلاميذ ومدرسو مصر فى ضيافة الجيش الفنلندى !!

ولماذا يرعى آل جور مشروع «جلوب» !؟



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

تعليم التلاميذ أن جمع المعلومات وتسليمها للأجانب عمل مشروع

علموا اولادكم «التجسس .. وجمع المعلومات .. والتعاون مع العدو» .. هل هذا هو الشعار الذى ترفعه وزارة التربية والتعليم؟! بدلاً من الحكمة الإسلامية (علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل)!! «جلوب» GLOBE منظمة امريكية عالمية مشبوهة .. بدات منذ عدة اعوام .. وبصورة علنية إقامة تنظيم فى صفوف تلاميذ ومدرسى المدارس الثانوية .. تنظيم ينحو إلى الانضباط الشديد .. وبعيداً عن الأضواء..وله مستويات هرمية دقيقة .. وله نشيد اممى (على الطريقة الماسونية) والمؤسف ان هذا التنظيم شبه السرى - شبه العلنى .. يعمل تحت بصر وموافقة السيد الدكتور / وزير التعليم .. وبناء على بروتوكول موقع مع حكومة الولايات المتحدة .. ويعمل تحت الإشراف المباشر شبه اليومي للسفارة الأمريكية ..

التنظيم اخترق المدارس فى ١٢ محافظة .. وبدا يصل إلى المدارس الثانوية العسكرية في الصعيد .. ويقوم على إدارته بصورة لا تقل انضباطاً عن التنظيمات السرية ..مايسمى «مكتب جلوب» بوزارة التربية والتعليم .. وهذا المكتب هو حلقة الوصل الرئيسية بين التنظيم والسفارة الأمريكية.

الاختراق الأمريكي - الصهيونى لمختلف قطاعات المجتمع اصبح امراً معروفاً .. كذلك اختراق نظامنا التعليمى .. والذى وصل إلى المناهج الدراسية فى التعليم العام والازهرى .. والمنظمات الدولية المشبوهة التى تعيث فساداً فى ارضنا .. اكثر من ان تحصى .. وعلى راسها الروتارى والليونز ، ولكن الاعداء لا يكتفون ولايشبعون ابداً .. ونحن من جهتنا لن تتوقف عن المقاومة .. فبلادنا اضحت بلاداً محتلة بهذا النفوذ الامريكي.. ولابد من تحرير البلاد.. شبراً .. شبراً .. وموقعاً موقعاً .. من هذا الاختراق الاستعمارى.. كما يحدث تحرير الارض فى حالات الحرب العسكرية..

منظمة «جلوب » تعمل فى المنطقة الحرام .. وهى منطقة الشباب والنشء .. وفى اخطر سن .. سن النضوج والبلوغ (الثانوى) .. ولابد لتحقيق هذا الغرض من تجنيد المدرسين كجسر بين «المنظمة» و«التلاميذ».. أما موافقة وزارة التربية والتعليم فهى فى جيوبهم!!

وتدعى «جلوب» أن مهمتها هى حماية البيئة من التلوث .. وانها تعلم التلاميذ كيفية إجراء مختلف القياسات لكل العوامل المؤثرة على البيئة.. وان هذا طبعاً يجرى لمصلحة البشرية جمعاء .. وأيضاً لوجه الله .. حيث يتم رفع المستوى العلمى لتلاميذ البلاد النامية الفقراء .

وهذا التنظيم ممول من الولايات المتحدة وهو تمويل يشمل تكلفة الانشطة وحوافز مالية مباشرة .. بالإضافة للرحلات داخل البلاد وخارجها .. هذا التنظيم الذى



المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقوده مدرسون مصريون .. وقاعدته تلاميذ المدارس الثانوية.. مكلف بتوريد البيانات الدقيقة بصورة شبه يومية .. عن كل ما يمس البيئة المصرية .. إلى المركز الرئيسي للمنظمة - عبر الإنترنت!!

وعندما اطلعت على هذه القياسات وعرضتها على علماء متخصصين، أكدوا لي أن الحصول على هذه البيانات يعني الحصول على مسح شامل للبيئة المصرية.. وأنها أداة مباشرة لكشف مختلف أنواع الزراعات والصناعات .. كذلك أي نوع من الأنشطة الكيماوية والبيولوجية والنووية التي تتهم إسرائيل مصر بالقيام بها .. إنها معلومات- بهذه الصورة المتكاملة- بالغة الخطورة وتجعل مصر شفافة تماماً أمام الأعداء.

والطريف أن هذا المشروع (جلوب) لا يقوم إلا على قياس وجمع المعلومات ولا يتضمن أية برامج لحماية البيئة .. أما النتائج فهي ترسل مباشرة للمركز الرئيسي .. ولا تقدم لجهة مصرية رسمية كوزارة البيئة مثلاً .. وهذا المشروع ذكرني بالأدب المخابراتي الذي تم نشره في السنوات الأخيرة .. عن تاريخ الصراع البطولي للمخابرات العامة المصرية ضد العدو الصهيوني.. وأيضاً ماتضمنه من خبرات ووسائل مخابرات الأعداء.

هذا الأدب المخابراتي الوطني كان من المفترض أن إحدى فوائده تحصين الجماهير ضد وسائل الأعداء .. ولكن يبدو أن المسئولين المصريين (ومن بينهم وزير التعليم) لم يجدوا وقتاً لقراءة هذه القصص!!

هذا الأدب أذكر منه درسين أساسيين :

١ - إن عملية تجنيد المواطن ضد وطنه عملية بالغة الصعوبة من الناحية النفسية مهما كان سوء تكوين هذا المواطن .. ولذلك فإن جهاز المخابرات العادي يسعى إلى تحطيم الحاجز النفسي بين الهدف (المواطن) ..وبين وطنه .. على مراحل ، فلابد من استثمار نقطة ضعف لديه وتغذيتها ومده بالمال اللازم حتى يتعود عليه .. وفي مرحلة لاحقة .. يجري الحديث معه عن منظمة تعمل من أجل السلام .. وتريد معلومات عن كذا .. وكذا .. لمنع الحرب .. والخائن يكون قد بدأ يتأكد من أنه يتعامل مع مخابرات العدو .. ولكن حكاية «منظمة السلام» .. تريح ضميره أكثر.. فالخائن يظل له بعض ضمير.. وهذا مايجعل بعض الخونة .. يسلمون أنفسهم لوطنهم في منتصف الطريق..

وبعد مرحلة «منظمة السلام» يتم التعامل معه بشكل مباشر ورسمي على أنه عميل لمخابرات العدو.. لأنه لابد أن يحصل على دورات لإعداده كجاسوس محترف!!

٢ - الدرس الثاني.. كان دائماً يعطيه المسئول المخابراتي للعميل الجديد: [اكتب أي معلومة تحصل عليها.. مهما كانت تافهة.. فما قد تراه تافهاً.. ربما يكون مهماً جداً لنا]!!

هذان الدرسان ينطبقان بصورة كاملة على حكاية «جلوب» مع عدة فروق أساسية..

١ - إن منظمة السلام المدعوة «جلوب» منظمة حقيقية وموجودة.. وليس كل من فيها جواسيس.. بنفس طريقة الروتاري.. فليس كل من في الروتاري أعضاء في الماسونية.. لكن العمل المخابراتي (في حالة جلوب) والعمل الماسوني (في حالة الروتاري) يكون بمنزلة التنظيم الطليعي السري داخل التنظيم الواسع الفضفاض البريء.. الذي يعمل من أجل سلامة الكرة الأرضية (في حالة جلوب) والقيم الاجتماعية النبيلة!! (في حالة الروتاري).

٢ - إن المعلومات التي يجمعها تلاميذ المدارس بعد تزويدهم بمعدات القياس على حساب (الأمريكان)، وهي معدات ليست معقدة.. بل سهلة الاستخدام.. ونتائجها دقيقة.. هذه المعلومات ليست تافهة على الإطلاق.. كما سنوضح لاحقاً.

٣ - أما الفارق الجوهري المشين.. فهو أن ما رأيناه في مسلسلات رأفت الهجان وأمثالها.. كان عمليات تجري في الخفاء.. أما الآن.. فإن جمع المعلومات يتم على عينك يا تاجر.. وفي إطار منظر بريء للغاية.. فهؤلاء هم فلذات أكبادنا يتعانقون



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

مع الطبيعة.. ويتعمقون في العلوم.. ويضعون المعلومات على الإنترنت.. تحت إشراف المدرسين المدربين اكثر منهم.. وهو عمل لا يستدعى ان يتحول إلى السرية في مرحلة لاحقة.. فهذا الجهاز يعمل بموافقة وزير التعليم والحكومة المصرية .. وهو يوفر ملايين الجنيهات على الـ C.IA والموساد.. لو حاولا أن يحصلا على هذه المعلومات بصورة سرية.. وإن كان الأمر لا يعنى انه لن يتم تجنيد بعض التلاميذ والمدرسين للعمل المخابراتي المحترف لتوجيه عملية القياسات في اماكن مختارة.. او للقيام بعمل مخابراتي في اى مجال آخر.. بعد ان يضمنوا الولاء.. هذه هي الأقلية.. أما الأكثرية من المدرسين والتلاميذ المشتركين في التنظيم فتكون قد تحطمت لديهم اية مشاعر نفسية مضادة وأية حواجز بين الوطن والأعداء.. وهو نوع من غسيل المخ يساهم في ترهل المجتمع.. ويتناغم مع نشاط عشرات المنظمات الأخرى التي تعمل في البلاد لنفس الهدف.. فتنظيم الجواسيس هو أصغر الأهداف.. اما الهدف الكبير.. فهو تذويب الشخصية الوطنية بأبعادها الدينية والقومية.. وإنشاء تجمعات ومنظمات واحزاب وكتل «جماهيرية» تدين بالولاء للولايات المتحدة «صديقة الشعوب»!

المعلومات التي يتم جمعها وإرسالها لأمريكا:

قياسات السحب والأمطار والحرارة، وقلوية مياه الأمطار أو حمضيتها - قياسات المياه (درجة الحرارة والقلوية والحمضية) - قياسات النبات والأشجار بكل انواعها- شفافية المياه- الأوكسجين المذاب - قدرة التوصيل في المياه - درجة الملوحة بالمياه- وقياس القلوية والنترات



تحقيق يكتبه:
مجدى أحمد حسين

- قياس خصائص التربة - والترشيح - ودرجة حرارة التربة.. الخ الخ.

وكما ذكرت، قال لي احد المتخصصين إن في ذلك مسحاً شاملاً للبيئة المصرية.. وكل العوامل المؤثرة على البيئة.. وهذه البيانات المتواصلة بشكل يومى وأسبوعى وموسمى.. تعطى صورة كاملة عن مستقبل الزراعة.. واوضاعنا المائية.. وانها بالتاكيد قادرة على كشف اى انشطة كيماوية او بيولوجية أو نووية.. وتكشف مواقعها.. إذا كانت السلطات المصرية تحاول إخفاءها.

ولعلنا جميعاً نذكر أن الولايات المتحدة.. بررت ضربها الظالم لمصنع الشفاء للأدوية السوداني.. بانها حللت التربة المحيطة بالمصنع فاكد تحليل التربة وجود إنتاج لمواد صالحة للدخول في الأسلحة الكيماوية.

ورغم أن الولايات المتحدة كانت تكذب.. ولكنها استخدمت في كذبها حقيقة علمية (إن تحليل التربة يكفى لإثبات الانتاج الكيماوى).. اما الكذبة فكانت انها لم تقم بهذا العمل اصلاً.. وإلا لاستجابت لطلب الحكومة السودانية في استقبال هيئة تفتيش دولية لتحليل التربة المحيطة بالمصنع.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما يهمنا الآن.. من هذه الواقعة ان تحليل التربة اصبح من اسرار الأمن القومي لأى بلد.. والولايات المتحدة كانت تعنى ان عناصر استخبارية قامت بالحصول على عينة من التربة السودانية سراً.. ثم جرى تحليل التربة فى الولايات المتحدة.. أما فى مصر فهم ليسوا فى حاجة يوماً ما لذلك.. إذ سيقولون إن تلاميذ مصر هم الذين ارشدوا عن المواقع المشبوهة.. وتم ذلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم المصرية!!

هل ذهب خيالنا إلى بعيد؟! لا.. والله.. فرغم أن مشروع «جلوب» مازال حديثاً.. إلا انه مد نشاطه سريعاً إلى خطوط القتال التقليدية مع العدو الإسرائيلى.. اى إلى بورسعيد والإسماعيلية!!!

فإذا كانت، وكما هو ثابت من التقارير العسكرية فى العالم، مصر لديها صواريخ سكاد محملة برؤوس كيماوية.. فإن الاماكن المتوقعة لنشرها.. او تخزينها: بورسعيد والإسماعيلية ودمياط.. وتنظيم «جلوب» ينتشر فى مدارس بمحافظات بورسعيد والإسماعيلية ودمياط.. بالإضافة للقاهرة والقليوبية (تشير التقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيماوى فى هذه المحافظة) والدقهلية والإسكندرية.. ثم خط الصعيد كله تقريباً: المنيا - اسيوط - الأقصر - سوهاج - أسوان (تشير التقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيماوى وبيولوجى ونووى فى الصعيد!!).. وزعمت إسرائيل ان هناك مفاعلاً نووياً مصرياً سرياً يقع فى جنوب مصر، وأن حقلاً لليورانيوم يقع بالقرب منه، وأن هذا المفاعل وصل إلى مرحلة متقدمة من الإنتاج!!

وقد وصل تنظيم جلوب إلى المدرسة الثانوية العسكرية فى الأقصر!! مع ملاحظة أن انتشار التنظيم يعتمد أساساً على اختراق المدارس التجريبية.. وهى المدارس الحكومية للغات.. لأن المخططين رأوا ضرورة معرفة التلاميذ المستهدفين للغة الإنجليزية بشكل معقول.

وحسب التعليمات المركزية لتنظيم «جلوب» فإن المشروع يستند إلى إجراء القياسات فى المدرسة أو بجوار المدرسة.. ولكن ليس هذا سوى الخطوة الأولى.. لجذب أقدام الزبائن المغرر بهم.. فيتحدث المركز الرئيسى لمشروع «جلوب» عن ضرورة القيام بجمع العينات خارج المدارس فى رحلات خلوية.. وبعيداً عن ايام الدراسة.

وحسب المسميات التى انتشرت مؤخراً فى عهد المنظمات غير الحكومية.. تم تنظيم ما يسمى «ورشة عمل» لمشروع جلوب فى أواخر العام الماضى ١٩٩٨، حيث تم جمع عشرات التلاميذ والمدرسين من أعضاء تنظيم «جلوب» فى مدرسة بالقاهرة لمدة يوم واحد.. للتدريب.. ثم انتقلت ورشة العمل إلى مدرسة بورسعيد التجريبية.. لمدة ٣ أيام.. حيث قامت بالقياسات المائية والبيولوجية.. وأيضاً للتربة والغلاف الجوى.

واستهدفت ورشة العمل تعليم التلاميذ والمدرسين فهم كيفية استخدام تكنولوجيا الاستشعار عن بعد!! وادار هذه الورشة ممثلون عن السفارة الأمريكية.. وكان التمويل أمريكيا بالطبع.. وتكلف عشرات الآلاف من الجنيهات.. وتم إرسال البيانات على الفور عبر شبكة الإنترنت كالمعتاد!

تنظيم حديدى:

على خلاف الأنشطة التى تمارس فى مدارسنا.. بشكل تطوعى.. وتلقائى.. فإن نشاط «جلوب» اشبه بعمل التنظيم الحديدى.. ويجرى إعداد لائحة تنظيمية للمشروع.. كذلك تجرى مناقشة صلاحيات التنظيم فى إدارة العمل دون الرجوع لقيادات وزارة التربية والتعليم..

وهناك اجتماعات منتظمة لما يسمى مكتب جلوب بالوزارة.. ويجرى توزيع المسئوليات على المدارس.. كما يحدث فى التنظيمات السياسية الحديدية.. ويكتب المسئول عن المدرسة تقارير دورية عن موقعه.. ويتم عرض هذه التقارير على السفارة الأمريكية.

ويقوم مسئولو السفارة بزيارات دورية لهذه المدارس لمتابعة نشاط التنظيم.

ويتم تدريب التلاميذ على كتابة التقارير اليومية.. ليس فقط القياسات الخاصة بالبيئة.. ولكن ايضاً كتابة التقارير عن أداء نشاط التنظيم (خاصة خلال ما



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

يسمى ورشة العمل).. ويتلقى المدرسون العاملون فى هذا المشروع مكافآت مالية.. وهناك استمارات دورية لتقييم النشاط.. كما تجرى عملية التوسع فى تجنيد المدرسين والتلاميذ.. وفتح مواقع جديدة «مدارس».. واختراق محافظات جديدة.. وكأننا أمام تنظيم سرى!!.

وعلى خلاف باقى الأنشطة المدرسية .. فإن عضوية «جلوب» يتم حصرها.. بدقة.. وتجرى متابعة شئون العضوية كما يحدث فى أى تنظيم محكم..

وتكشف أنشطة «جلوب» أن الموضوع يتجاوز النشاط العلمى المزعوم إلى خلق منظمة سياسية اجتماعية تدين بالولاء للغرب.. فهناك كثير من الأنشطة حدثت أو قيد الإعداد.. تهدف إلى تحويل أعضاء التنظيم إلى حالة متفردة وخاصة عن باقى زملائهم: مسرحيات - وأغان - ومسابقات - ورحلات ترفيهية .. من أجل ترسيخ قيم العولمة من خلال هذه الأنشطة.

جيش فنلندة يستقبل أعضاء التنظيم:

وهذا ينقلنا إلى عملية «تأليف القلوب» إن جاز التعبير.. فكانت ورشة عمل أخرى فى هلسنكى عاصمة فنلنده.. فى الصيف الماضى.. وهكذا وجد تلاميذ مدارس الثانوى الحكومى ومدرسوهم أنفسهم فى قلب أوروبا، يستقبلهم وزراء فنلندة والسفير الأمريكى بهلسنكى، والـ «Big Boss» زعيم مشروع جلوب بأمريكا.. وذلك ضمن الورشة التى ضمت ٣٠٠ تلميذ و١٠٠ مدرس من مختلف أنحاء العالم. وقد عومل الوفد المصرى معاملة خاصة.. باعتباره من أهم الوفود.. وتم إجراء حديث تليفزيونى مع أعضائه.. دون أن يحدث ذلك مع باقى الوفود!!. وقام باستضافة هذه الورشة.. الجيش الفنلندى.. فى الغابات لإجراء تدريبات على القياسات العلمية للتربة والهواء.. إلخ .. إلخ.

فالمطلوب هو كسر الحواجز النفسية.. والتعاون مع جيش أوروبى والنزول فى ضيافته.. دون أى شعور بالحرج (وإلا ما علاقة جيش فنلندة بالبيئة)!!.

وبالإضافة لتأليف القلوب.. هناك أيضًا هدف رفع مستوى الأداء العلمى فى جمع المعلومات، حيث تم التدريب فى الغابات تحت إشراف المتخصصين حتى تكون قياساتهم دقيقة عندما يعودون إلى الوطن.. وفى النهاية حصل خريجو هذه الورشة على شهادات موقعة من آل جور شخصيًا (نائب الرئيس الأمريكى).. ويا له من شرف!! .. رغم أنه لم يكن حاضرًا بالورشة بهلسنكى.. ولكن سيادته كان قد تفقد مواقع تنظيم جلوب عند زيارته الأخيرة للقاهرة..

وكلنا يعرف الوقت الثمين لسيادته.. وأنه لم يمض فى مصر إلا ساعات ولكنه وجد وقتًا لمقابلة شيخ الأزهر، وزيارة مدرسة يوسف السباعى الداخلة فى مشروع «جلوب»، وهذا يوضح لنا إلى أى مدى من الأهمية تتعامل الإدارة الأمريكية مع قطاع التعليم فى مصر بشكل عام.. ومع هذا المشروع المشبوه (جلوب) بشكل خاص.

ومن الطريف أن الوفد المصرى فى مؤتمر هلسنكى قام بعرض عمليات القياس التى أجراها فى بورسعيد تحديدًا..

وسنكتشف بعدًا آخر من الاهتمام الأمريكى.. حين نوضح العلاقة الوثيقة بين «جلوب» وما يسمى «فيالق السلام» الأمريكية، وهى علاقة معلنة.

× × × × × ×

وأخيرًا نعود لنؤكد .. أن المعلومات التى يتم جمعها.. هى معلومات دقيقة (وليست تجارب أطفال).. ووفقًا للنشرات الرسمية لتنظيم «جلوب».. فإن العلماء الأمريكيين يستفيدون من نتائج وقياسات تلاميذ المدارس تحت إشراف المدرسين المدربين، ويعتبرونها مادة علمية موثوقًا بها وتفيد فى أبحاثهم (تلاميذ جلوب أصبحوا خبراء حقيقيين فى بيئتهم المحلية)!، كما يقول أحد مسئولى المشروع.

والمثير للانتباه.. أن إسرائيل عضو فى هذا التنظيم الذى يخترق كل بلدان الطوق المحيطة بإسرائيل (مصر - الأردن - لبنان) عدا سوريا، فهى البلد الوحيد الذى لا يزال محصنًا.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمثير للانتباه ايضا.. ان تنظيم جلوب حريص على وضع وزير التعليم في الصورة دائما.. حتى لا يتحمل القائمون على المشروع اى مساءلة في المستقبل..

ولعل الوزير في إطار مشغولياته المتشعبة لم يدرك خطورة الموضوع.. والموضوعات المماثلة في وزارته.. التي أرى انها تضر بالنشء وهي مسئولية ملقاة على عاتقه امام الله والأمة.. أهم - بما لا يقاس - من المعارك التي يدخلها مع المدرسين.. بدلا من بحث سبل حل مشكلاتهم بصورة جذرية (مراكز الدروس الخصوصية). ستقولون إن «جلوب» مشروع له فروع في كثير من دول العالم.. ونقول: إن مصر لا يوجد في وضعها.. ووضع امنها القومي.. إلا بلدان قليلة جدا في العالم.. إن مصر لديها مشكلة محورية في امنها القومي.. لوجود إسرائيل ككيان عدواني مسلح حتى الأسنان على حدودها.. مصر لا تتحمل هذا الاستهتار في المعلومات.. ولا في إفساد تربية شبابها.. بحيث لا يعرفون الفارق بين العدو والصديق.

إننا نطالب.. بوقف هذا المشروع فورا.. والبحث عن تنمية قدرات ابنائنا بوسائل وطنية وإمكانيات وطنية.. فلو تم ربط هذه الانشطة بمراكز البحوث الوطنية لكان هذا أجدى من هذا العبث بالوطن.

وسننتظر قرار الوزير .. أو سنواصل حملتنا..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ ٢٠/٢/١٩٩٩

شهاب: لا معادلة لشهادات الجامعات الخاصة إلا بمعادلة مستواها لمثيلاتها الحكومية

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي انه لن يتم معادلة اى شهادة من الجامعات الخاصة الا بعد التاكد من ان مايدرس بها من مناهج ومستوى تعليم يعادل مستوى ما يدرس فى الجامعات الحكومية. وطالب المسئولين بهذه الجامعات بتلافى سلبيات التجربة وإصلاح اى خلل حتى يمكن لها ان تثبت وجودها فى المجال التعليمى، وقال اننا لن نسمح باى خطا ويجب ان نطمئن على مستوى المناهج والأمكانات والأساتذة والمنشات من اجل مصلحة الطلاب.

وقال الوزير خلال لقائه بمجلس جامعة ٦ أكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة اننا سنسمح لطلاب الجامعات الخاصة بالمشاركة فى الانشطة والمسابقات التى تنظم لطلاب الجامعات الحكومية ونحن نؤمن بان يكون لهذه الجامعات دور للمساهمة فى تطوير فكر التعليم فى مصر والا يكون الهدف الاساسى لها هو تحقيق الربح وانما تقديم الخدمة التعليمية المتميزة التى تساهم فى إعداد خريجين فى تخصصات يحتاج اليها المجتمع. واشار الى أن لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بزيارات للكليات التابعة لهذه الجامعات لتدرس على الواقع مستوى المنشآت واعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات وقد تم بالفعل معادلة ٤ شهادات فقط ومازالت العملية مستمرة وهناك ملاحظات على عدد من الكليات حددتها اللجان فى تقريرها حتى يمكن تلافيها للقيام بالمعادلة التى تتم لكل كلية على حدة. وقال إن هذه الجامعات انشئت لتكون رافدا مكملا للجامعات الحكومية وان تلبى احتياجات بعض الطلاب المصريين فى التعليم الجامعى بدلا من سفرهم الى الخارج وان هناك اتصالا مباشرا ومستمرا بين هذه الجامعات والوزارة من خلال مستشارى الوزير بها من أجل الحرص على مستوى التعليم. وطالب المسئولين بالجامعات الخاصة الالتزام بشروط القبول المقررة دون استثناء وبمستوى اعضاء هيئات التدريس ونظم الامتحانات والمناهج ومراقبتها بشدة حتى لاتكون هناك أخطاء تؤثر على تطور وعمل هذه الجامعات. مؤكدا حرص الدولة على نجاح كل التجارب فى التعليم الخاص بشكل عام ودعمها.



٣٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقد تعاون لتوريد ٣٨٠ مجموعة ليزر ووحدات تجارب تعليمية للالكترونيات على مستوى المدارس الثانوية ويشمل الاتفاق قيام معهد الليزر بالجامعة باعداد ٥٠٠ كتيب تشمل شرح التجارب الطلابيه وطريقة الاستعمال وتطبيقات الليزر وكذلك إعداد دورات تدريبية مع إجراء الصيانة اللازمة لتلك الأجهزة .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/ ٢/ ١٩٩٩

بهاء الدين: مشروع لخفض كثافة الفصول بمدارس القاهرة من العام الدراسى القادم

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة من اعداد مشروع جديد يقضى على ارتفاع الكثافات بالمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية واعادة توزيع الطلاب بما يتيح النزول بكثافات الفصول الى ٤٠ طالبا وطالبة بعد ان وصلت فى بعضها الى ٥٥ تلميذا وتلميذة.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بان المشروع سيبدا تنفيذه مع بدء العام الدراسى المقبل بعد ان اثبتت الدراسات التى اجريت على بعض المناطق التعليمية بالعاصمة ان هناك انخفاضا فى كثافات مدارس احياء غرب وعابدين وشبرا والساحل وقد تقرر انشاء فصول لرياض الاطفال بهذه المدارس للقضاء على أزمة القبول بهذه الفصول نتيجة الاقبال الشديد من المواطنين عليها. واضاف ان هناك عدة حلول تضمنتها الدراسات لفتح التحويل بين المدارس لاعادة توزيع الطلاب حسب كثافة كل مدرسة مشيرا الى قرار زيادة المخصصات المالية للاهتمام بعمليات صيانة المبانى المدرسية والتشجير والحفاظ على البيئة المحيطة بالمبنى التعليمى.

واكد ان العام المقبل سيشهد تطورات كبيرة للقضاء على ظاهرة المدارس التى تعمل فترتين. وقال ان تقارير المتابعة التى وصلت عن الايام الاولى من بداية الفصل الدراسى الثانى أكدت انتظام الدراسة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

ضرورة استيعاب طلاب الجامعات التكنولوجيا الحديثة والعلوم العصرية

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم العصرية لملاحقة التطور العلمى فى العالم لأن النظام الاقتصادى العالمى المفتوح أصبح حقيقة واقعة فى ظل اقتصاد السوق واتفاقية الجات، والمنافسة تعتمد على جودة المنتج وللدخول الى مجال المنافسة ياتى التعليم فى مقدمة الوسائل التى يجب الاعتماد عليها فى مواجهة هذه التحديات العالمية .

جاء ذلك خلال اللقاء الذى اقيم امس الأول مع الطلاب المشاركين فى اسبوع شباب الجامعات بجامعة القاهرة وقال : إن تغيير مناهج التعليم أمر حيوى ومهم ويستلزم ان يعتمد النظام التعليمى على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريبه على البحث العلمى فى مجال تخصصه. واشار إلى بعض التغيرات التى حدثت فى التعليم العالى لمواجهة العصر القادم ، مؤكداً أن ميزانية التعليم العالى أصبحت ٤ مليارات جنيه بعد ان كانت ٣٠٠ الف جنيه عام ١٩٨٢، واصبح عدد الطلاب بالجامعات مليوناً ونصف المليون وزاد اعضاء هيئات التدريس الى ٥٠ الفاً والبعثات الخارجية الى ٥ الاف بعثة فى الخطة الحالية ومع زيادة عدد السكان أصبح من الضرورى زيادة اعداد الطلاب لان الدولة فى حاجة الى خريجين للعمل فى مشروعات التنمية ومشروعات المستقبل فى كافة المجالات.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٩

شهاب:

الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة
التعليم ركيزة أساسية فى مواجهة التحديات الدولية

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حرص الدولة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة فى مصر ودعمها بشرط ان تقدم هذه الجامعات خدمة تعليمية متميزة تنعكس على مستوى خريجيها وتعنى بالمنشآت التعليمية ومستوى أعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات والمناهج الدراسية، وان تلتزم بشروط القبول المقررة.

وأكد ان الدولة لن تتردد فى دعم هذه الجامعات طالما كانت هذه الجامعات حريصة على تقديم الصورة الجادة للتعليم الجامعي. جاء ذلك فى اجتماع الدكتور شهاب مع مجلس امناء ومجلس جامعة ٦ اكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة ومستشارى الوزير لشئون الجامعات الذين قاموا بزيارة ميدانية لجامعة ٦ اكتوبر.

وقال إن الجامعات الخاصة انشئت كى تكون رافدا مكملا للجامعات الحكومية وان تلبى احتياجات بعض الطلاب المصريين فى التعليم الجامعى بدلا من سفرهم إلى الخارج وان الدولة قدمت تسهيلات لهذه الجامعات من خلال السماح لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالندب الكلى او الجزئى لهذه الجامعات.

وأكد انه ينبغى الا يكون الهدف الاساسى للجامعات الخاصة هو تحقيق الربح وانما تقديم الخدمة التعليمية المتميزة التى تساهم فى اعداد خريجين في تخصصات يحتاجها المجتمع وتقرر السماح لطلاب هذه الجامعات بالمشاركة فى الانشطة والمسابقات التى تنظم لطلاب الجامعات الحكومية.

ومضى يقول: نحن نؤمن بان يكون للجامعات الخاصة دورها فى المساهمة فى تطوير فكر التعليم المصرى، ويوجد لدينا بعض الاعضاء من الجامعات الخاصة فى اللجنة القومية العليا لتطوير التعليم الجامعى والعالى وانه من المناسب دراسة وجود الية للصلة بين المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والاجنبية.

واكد الدكتور شهاب انه لن تتم معادلة اى شهادة الا بعد التاكد من انها تعادل نظيرتها فى الجامعات الحكومية، واننا لن نسمح بفتح فروع لجامعات أجنبية فى مصر الا وفقا لاحكام القانون وعلى ضوء الحاجة الى ذلك.

من جهة أخرى اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم العصرية حتى يمكن ملاحقة التطورات العلمية التى تحدث فى العالم.

وقال إن النظام الاقتصادى العالمي المفتوح اصبح حقيقة واقعة فى ظل اقتصاد السوق واتفاقية الجات، ومن هنا اصبحت المنافسة تعتمد على جودة المنتج وللدخول الى مجال المنافسة ياتى التعليم فى مقدمة الوسائل التى يجب الاعتماد عليها في مواجهة هذه التحديات العالمية.

جاء ذلك فى المحاضرة التى القاها الدكتور شهاب أمس فى ندوة التعليم في القرن الحادى والعشرين بكلية الآداب بجامعة القاهرة فى إطار فعاليات اسبوع شباب الجامعات.

واضاف الدكتور شهاب أن كل دول العالم معنية بتطوير التعليم ومناهجه، مشيرا الى ان منظمة اليونسكو عقدت مؤخرا مؤتمرا عن التعليم العالى فى العالم وصدر عن هذا المؤتمر إعلان التعليم العالى العالمى ويشتمل على تشخيص لكل مشاكل التعليم العالى. واضاف ان تغيير مناهج التعليم تستلزم ان يعتمد النظام التعليمى على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريب الطالب على البحث العلمى فى مجال تخصصه.

وعن الجامعة الفرنسية قال الدكتور مفيد شهاب نحن نرحب بوجود جامعة فرنسية فى مصر حيث انه لابد ان ننفتح على كل الثقافات، مشيرا الى أن هذه الجامعة ستنشأ فى اطار قانون الجامعات الخاصة الصادر عام ١٩٩٢.

واشار الى ان جماعة المؤسسين انتهت من اعداد دراسة الجدوى وبدء الخطوات التنفيذية لانشاء الجامعة، وسوف تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسيقوم بالتدريس فيها اساتذة مصريون وفرنسيون.

وقال إنه قد حدثت طفرة كبيرة فى التعليم العالى فى السنوات الاخيرة من حيث اعداد الطلاب والميزانية المخصصة للتعليم العالى ففى عام ١٩٨٢ كانت ميزانية التعليم العالى لاتتجاوز ٣٠٠ مليون جنيه وارتفعت فى العام الحالى لتصل الى قرابة اربعة مليارات جنيه.

واوضح أن اعداد طلاب التعليم العالى وصل الى قرابة مليون ونصف المليون طالب بعد ان كان نحو نصف مليون طالب.

كما زاد اعضاء هيئة التدريس من ٢٠ ألفا إلى نحو ٥٠ ألفا وزادت البعثات الخارجية من الف بعثة فى منتصف الثمانينات، الى خمسة الاف بعثة في الخطة الحالية.

وقال إن الحكومة معنية بالتطوير الكيفى للتعليم وفى اطار تحقيق هذا الهدف قام المجلس الاعلى للجامعات بتشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة ..كما تقوم وزارة التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى من خلال قرض قيمته ١٠٠ مليون دولار.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

مشروع قانون جديد بتجريم الدروس الخصوصية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء احال الى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير امس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكونفرنس» بالوزارة.

واعلن الوزير ان هناك تعاونا مستمرا مع المحافظين بتنفيذ القرار الخاص باغلاق مراكز الدروس الخصوصية مؤكدا دعم الوزارة لمجموعات التقوية المدرسية الموجودة بدور العبادة نظرا لتنظيمها بالمجان لغير القادرين.

وطالب بضرورة متابعة ذلك والتاكد من قيامها برسالتها بعيدا عن استغلالها لبث اى فكر متطرف.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

استثناء مراكز التقوية بدور العبادة من الإغلاق

مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية

حرمان المدرسين المتورطين من التدريس والاستعانة بالخريجين الجدد

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومعاقبة المتورطين بها.

اوضح الوزير ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء احال هذا المشروع الى اللجنة التشريعية بالمجلس لوضع التصور القانونى له واكد بهاء الدين خلال اجتماعه امس مع مديرى التعليم بالمحافظات ان مشروع القانون الجديد يحرم من يثبت تورطه فى اعطاء دروس خصوصية من المدرسين من التدريس بمدارس الوزارة وتعيين اخرين مكانهم للمساهمة فى القضاء على البطالة بين خريجى الجامعات.

واكد الوزير على استثناء مراكز التقوية الملحقة بالمساجد ودور العبادة من قرار الاغلاق الذى صدر مؤخراً وقال ان الوزارة تتعاون حاليا مع مديريات الامن بالمحافظات لاغلاق جميع المراكز غير المرخصة مشدداً على عدم تراجعه فى قراره مهما كانت الضغوط وقرر الوزير احالة المدرسين المتورطين فى المظاهرات بمدارس دمياط للتحقيق معهم بتهمة تحريض طالبات مدرسة اللوزى للبنات على التظاهر ضد مجموعات التقوية والمطالبة بالدروس الخصوصية.

ومن جانبه اتهم احمد حبيب وكيل الوزارة بدمياط الصحف الحزبية بالمبالغة فى تقرير اعداد الطالبات المتظاهرات وادعى ان عددهن ٢٥٠ طالبة فقط وقال ان الطالبات من اسر مرتفعة المستوى المادى ورغم ذلك يقبلن على اخذ الدروس بمراكز تقوية فى شقق مفروشة!! واشار الى ان المدرسين المتورطين فى مراكز التقوية اشاعوا بين الطالبات ان مجموعات التقوية بالمدارس بديل غير مناسب لان الادارة العامة للامتحانات تبدأ فى تسلم مقار هذه المجموعات بالمدارس بداية من شهر ابريل القادم.

واعترف وكيل الوزارة بدمياط بان المظاهرات الطلابية رفعت لافتات مكتوب عليها «لالمجموعات التقوية المدرسية ونعم للدروس الخصوصية».

سؤال فى قضية:

تطوير التعليم الفنى بالصعيد

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سؤال العضو فاروق عاشور حول خطة الوزارة للاستفادة من مشروع «مبارك - كول» فى محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفنى، وتدعيم هيئة الابنية التعليمية لخفض نسبة الكثافة فى الفصول الدراسية.

وقد اكد الوزير فى اجابته عن السؤال:

يهدف مشروع مبارك - كول الى تطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر بادخال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهنى الذى يعتمد اساسا على التدريب العملى فى المصانع لمدة أربعة أيام اسبوعيا الى جانب الدراسة النظرية فى المدارس الثانوية الصناعية يومين اسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستعانة بالخبرة الالمانية، ويقبل هذا النظام الطلبة الذين أنهوا مرحلة التعليم الاساسى طبقا للقواعد التى تضعها وزارة التربية والتعليم.

ومن منطلق اهتمام الدولة بتنمية صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات المتكاملة على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من العام الدراسى ٩٧/٩٦ فى مصانعها الواقعة فى الحوامدية بالاستعانة بالمدرسة الثانوية الصناعية.

ومن المخطط التوسع فى نشر التجربة عند نجاحها - ان شاء الله - فى المصانع الاخرى لشركة السكر فى محافظات الصعيد.

وتم تقديم طلب فى شهر ديسمبر ١٩٩٦ الى وزارة التعاون الدولى لإدراج مهنتى فنى انتاج كيماوى وفنى معمل كيماوى فى جدول المباحثات مع الجانب الالمانى فى عام ١٩٩٧ لاعتماد مشرعات رائدة لها، وهى مهن مهمة تخدم صناعات عديدة منتشرة فى محافظات الصعيد مثل صناعة السكر والاخشاب والورق والالمونيوم وغيرها.

ويجرى حاليا بحث امكانية التعاون مع غرفة المنشآت الفندقية لتنفيذ مشروعات بالجهود الذاتية، وبدعم من الجانب الالمانى فى المهن الفندقية المختلفة، خاصة فى الاقصر واسوان وجنوب سيناء أو اعتماد مشروع رائد لها اذا وافق الجانب الالمانى على الطلب الذى تقدمت به غرفة المنشآت السياحية الى وزارة التعاون الدولى بهذا الخصوص بالبدرشين وجرجا بالاستعانة بالمدارس الصناعية فى المحاسنة بجرجا (محافظة سوهاج) وبالاستعانة بالمدارس الثانوية الصناعية فى قوص، وذلك بالجهود الذاتية وبدعم من وحدة تنفيذ سياسات مشروع «مبارك - كول» ويتمثل فى عدة اجراءات منها: عقد امتحان قدرات للقبول بمعرفة الخبراء الالمان. وايفاد خبيرين لمدة ثلاثة أشهر يقومان بالمساعدة على بدء تنفيذ واعداد الورش اللازمة للتدريب العملى فى مصانع شركة السكر ورفع مستوى المدرسين والمدربين العاملين فى المشروع، حيث تم تخصيص فصلين فى كل مدرسة بطاقة ٣٠ طالبا لكل فصل فى تخصصى الكترونى صناعى، وميكانيكى صناعى.


حسين بهاء الدين

وتحرير عقود تدريب بين الشركة والمتدربين وحصول المتدرب على مكافأة شهرية من الشركة الى جانب بعض المزايا الأخرى.

وايفاد بعض المدربين من الشركة المشرفين على تدريب الطلبة فى دورات تدريبية إلى المانيا للتدريب على التكنولوجيا الحديثة، ورفع مستوى المدرسين العاملين فى المشروع بالمحافظات من خلال دورات تدريبية فى مصر، واستخدام مناهج جديدة ومتطورة وتسليم الكتب - التى تم الانتهاء منها وطبعها فى مطابع الوزارة - الى الدارسين فى المحافظات، وقيام وحدة تنفيذ المشروع والخبير الالمانى بالوحدة وكذلك رؤساء الاقسام بزيارات دورية للمتابعة وتذليل الصعاب والتنسيق مع المديريات التعليمية المعنية.



مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

كتب ـ أيمن المهدى:

احال الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية الى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء. ويتضمن المشروع معاقبة كل من يثبت فى حقه مزاولة الدروس الخصوصية من المدرسين بتقرير الصلاحية لمهنة التدريس وتعيين بديل اخر فورا يتفرغ لبناء الأجيال بالمؤسسة التعليمية. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه أمس مع مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس واضاف أن الدولة حريصة فى أولوياتها على رفع المستوى المادى والأدبى للمعلمين وأن الأحوال ستتحسن فى الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفى ومنح جميع المعلمين والاداريين حوافز شهرية تعادل ٢٥٪ من الراتب الأساسى. واكد ان الوزارة تتعاون باستمرار مع المحافظين فى تنفيذ قرار مجلس المحافظين باغلاق مراكز الدروس الخصوصية. وشدد على عدم اغلاق مراكز الدروس بالمساجد مادامت شرعية واصدر تعليمات بدعمها وامدادها بالمدرسين اذا لزم الأمر. واضاف أنه لاتهاون فى معاقبة من يعرقل انتظام الدراسة فى الفترة المقبلة وخاصة فى موضوع الغياب سواء للطلاب او المدرسين. وأشاد الوزير بدور الصحافة الحرة فى تناول ظاهرة الدروس الخصوصية وخطرها على المجتمع مشيرا الى أن البعض من مافيا هذه الدروس يرسلون الى بعض كبار الكتاب برسائل كاذبة يمتدحون فيها مراكز الدروس رغم انها تعد أوكارا تسىء الى العملية التعليمية وتضع الطلاب تحت ظروف غير تربوية مما يعرضهم لأخطار شديدة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٢/١٩٩٩

أبناؤنا .. والحلال والحرام

بقلم :
أ. د. محمد السيد الجليند
الأستاذ بكلية دار العلوم

ان الهدف الاساسى من العملية التعليمية بناء الانسان الصالح للحاضر والمستقبل جسمانيا وعقليا ووجدانيا وكل زاوية من هذه الزوايا الثلاث تسهم بدورها فى تكوين البنية الانسانية وتحتاج إلى العديد من الروافد التى تمدها وتزودها بالقدر الذى تحتاجه فى تكوين هذه البنية الانسانية وتختلف هذه الحاجة كما وكيفا مع اختلاف عمر الانسان كما تختلف الاولويات ايضا حسب عمر الشاب فربما كانت المراحل الاولى من عمر الطفل تحتاج إلى تربية الوجدان وتغذيته بالروافد الاساسية اكثر من حاجته إلى غيرها حيث يكون الطفل فى المراحل المبكرة من عمره خلوا من كل معنى كالصفحة البيضاء التى تستقبل كل ما ينقش عليها من حروف واشكال دون معارضة او مقاومة وفى مثل هذه الحالة يجدر بالمربين والمعلمين ان يتخذوها فرصة ملائمة لنقش كل قيمة اخلاقية راقية ورسم كل معنى نبيل فى وجدان هذا الطفل ليتربى على هذه المعانى التى صافحت قلبه فى اول عهده بالحياة التعليمية ومن اجل هذه المعانى التى ينبغى ان يبادر المربون برسمها فى وجدان ابنائنا هو معنى الحلال والحرام وتصنيف افعال الانسان واقواله وتوزيعها بين هذين القطبين الهامين فى تنمية الشعور والاحساس بأن هذا الفعل أو هذا القول حلال اعد الله لصاحبه جزاء حسنا فى الدنيا هو التوفيق والسداد ومحبة الناس وكذلك جزاؤه حسن فى الآخرة عند الله، وان غيرها من الافعال والاقوال حرام ومرذولة وجزاؤها سيىء فى الدنيا وهو الفشل وكره الناس وكذلك جزاؤها سيىء فى الآخرة عند الله.

إن رسم هذه المعانى فى ذهنية الطفل فى اول عهده بالحياة يجعل عنده نوعا من المقاومة للرذيلة تتضمن الانتصار فى كل مواقفه مع النفس ومع الهوى ومن خصائص هذه المقاومة انها تستمر مع الطفل فى شبابه وفى مراحل سنى عمره لاتضعف ولاتنهزم ابدا امام جميع المغريات وتزداد صلابتها وشدتها كلما وجدت من يعارضها أو يغريها.

ان زرع هذا المعنى فى نفوس ابنائنا هو الوقاية المبكرة من كل مرض اجتماعى نشكو من اثاره السيئة فى الشارع والمصنع والمؤسسة لأن هذا المعنى يرتبط به وجودا وعدما كل معنى نبيل اخلاقيا وسياسيا واجتماعيا، فاذا علم الطفل منذ الصغر ان المال العام حرام وان الكلام بالباطل حرام وان الولاء للوطن واجب وان التضحية من اجله فريضة شب الطفل وقد ارتسم فى وجدانه كيف ينمى فى سلوكه كل ما هو حلال ويدعو إليه وكيف يقاوم فى سلوكه كل ما هو حرام ويحذر منه.

والواقع الذى نعيشه الآن يؤكد لنا اهمية إحياء هذا المعنى فى النفوس، فانت تلاحظ بنفسك الفرق فى سلوك شخصين تتعرف عليهما احدهما نشأ فى بيئة تربى فيها على ان هناك حلالا وحراما الأول مطلوبه والثانى مرفوض، وانسان اخر نشأ فى بيئة لا تعرف الفرق بين الحلال والحرام بل كل شىء عندها يباح ما دامت النفس تطلبه والهوى يميل إليه، فتجد هذا النمط من الناس لا يعرف للوطن حرمه ولا للمال العام حقاً وكل هدفه فى حياته ان يحقق لنفسه مطامعها ولو على رقاب العباد وللأسف الشديد فإن هذا النمط من البشر قد تتاح له الظروف الملائمة لحالة فيطغى ويبطش بأصحاب المبادىء وينكل بهم ان هم قاوموه وعارضوه وهذا من اخطر الامراض التى تصاب بها المجتمعات والاخطر منه ان يسكت المجتمع عنه ولايقاومه لأنه بذلك يسهم فى هدم الكيان الاجتماعى كله.

ولو ان المربين تنبهوا إلى اهمية غرس هذه المعانى فى النفوس وعملوا على تنشئة الجيل على معنى الحلال والحرام فى سنى عمرهم المبكرة وكانوا بذلك قدوة للشباب فى سلوكهم فانهم يكونون ورث الأنبياء حقا ورثة الأنبياء فى التربية وفى القدوة السلوكية وكانوا جديرين بتحية أمير الشعراء حين حياهم قائلا:

قم للمعلم وفه التبجيلا — كاد المعلم ان يكون رسولا

ان غياب هذا المعنى عن مؤسساتنا التربوية كان سببا فى ظهور امراض اجتماعية كثيرة يشكو خطرها الشارع المصرى الآن وقد تبدو هذه الامراض فى اشكال متنوعة يفسرها البعض تفسيرا اقتصاديا او ثقافيا أو سياسيا ولكن عند التأمل نجدها كلها ترتبط بغياب مفهوم الحلال والحرام عن المؤسسات التربوية فهو غائب عن البيت بغياب الأم والأب عن المنزل وهو غائب عن كثير من اجهزة الاعلام لأن بعض القائمين عليها قد لايهتمون بمثل هذه المفاهيم ان لم يعارضوها وهى غائبة عن المدرسة لأنها ان وجدت فى الكتاب المقروء بين يدى التلميذ فهى مفقودة فى سلوك المعلم الذى يقلده تلميذه فى سلوكه وافعاله قبل ان يقلده فى نصائحه واقواله وهذا نداء اتوجه به إلى المربين فى مواقعهم المختلفة احيوا معنى الحلال والحرام فى النفوس تستقم لكم حياتكم الاجتماعية حتى تفرغوا للمستقبل ومشاكله.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٨

دعوة لتعليم آداب السلوك الاجتماعي

لاشك أن السلوك الاجتماعي السليم معيار حقيقي لتقدم الامم والشعوب، ولقد ادركت الدول المتقدمة اهمية ذلك فقامت بتعليم أفرادها للسلوكيات اللائقة وذلك من خلال العديد من المراكز العلمية المتخصصة لتعليم فنون وآداب السلوك الاجتماعي، والتى تنعكس بلاشك على اداء الأفراد خلال مواقف الحياة اليومية.

ولكننا لو نظرنا لمجتمعنا فى الاونة الأخيرة لرأينا ظهور بعض السلوكيات والتصرفات المرفوضة والغريبة على مجتمعنا والتى تشكل خطرا كبيرا على المجتمع وافراده.

فعلى سبيل المثال عندما توجه بعض الافراد للسلوك الصحيح فى موقف معين وتطلب منه الالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة، قد يرد عليك بعجرفة متعاليا:

●●●

«انت متعرفش انا مين او انا ابن مين».

وكذلك من يرتكبون الاخطاء ويعلمون بها ثم يدافعون عنها، وأيضا من يحاولون اسقاط عيوبهم على الآخرين، وكذلك ما نلاحظه من عدم وضوح البعض فى اساليب التعامل فى الكثير من مواقف الحياة اليومية، وكذلك ما نراه من السلبية واللامبالاة تجاه المواقف التى تتطلب منهم ايجابية ومشاركة فعالة، كما نشاهد ان البعض لم يعد يتحمل الاخر فقد ينفعل ويثور ويتشاجر مع الغير لاتفه الاسباب، وكذلك نرى بعض الشباب يتشاجر فى الشارع ويتفوه بالفاظ نابية وغير لائقة فى الطرقات العامة أو يقوم بمعاكسة الفتيات دون احترام لمشاعر الاخرين.

وكذلك نلاحظ اختفاء صفة الخجل الايجابى او الحياء لدى بعض الافراد والمتمثل فى تقدير واحترام الاخرين ومراعاة مشاعرهم وما نراه من استبدال البعض لكلمات التقدير والاحترام مثل: شكرا، من فضلك، لوسمحت، اسف وغيرها فى المواقف الحياتية اليومية التى تتطلب ذلك والتى يكون لها تأثير طيب وفعال على الاخرين، وذلك بكلمات اخرى مثل: ماشى، معلش، طنش، ماشيه معاك وغيرها من كلمات غريبة فى مواقف التعامل اليومية، وكذلك ما نلاحظه من فهم البعض الخاطىء لمفهوم الحرية الشخصية وذلك بازعاج ومضايقة الاخرين.

ولاشك ان هذه السلوكيات المرفوضة هى نتاج اساليب تربية خاطئة فى الاسرة، حيث لم يجد مثل هؤلاء الافراد من يعلمهم من البداية السلوكيات والتصرفات السليمة واللائقة مع الاخرين، فالكثير من الاسر تجهل وتفتقد للقواعد والتصرفات السلوكية اللائقة مع الاخرين تجاه المواقف الحياتية المختلفة فى المجتمع والتى سوف تنعكس بالتالى على ابنائهم، إذ ان فاقد الشىء لايعطيه.

●●●

لهذا فاننى اوجه الدعوة لابائنا وامهاتنا ولجميع مؤسسات التنشئة فى المجتمع للاهتمام بتعليم ابنائنا قواعد وآداب السلوك الصحيح، كما يجب علينا ان نتعلم متى وكيف نتكلم ونتحاور بموضوعية مع الآخرين، ومتى وكيف نصمت، ومتى وكيف نحترم ونقدر الاخرين؟ وأن نتعلم ايضا حسن الاستماع والانصات للغير صغيرا كان ام كبيرا.

كما يجب علينا أولا ان نقوم بتربية الاباء قبل الابناء وذلك من خلال محاضرات وندوات فى التوعية والتربية الاسرية فى كليات التربية وغيرها من المؤسسات والهيئات يقوم بها المتخصصون فى مجال التربية وعلم النفس والاجتماع وغيرها من العلوم ذات الصلة الوثيقة بالاسرة، وعلينا اولا وقبل كل شىء أن نكون قدوة حسنة لابنائنا وان نتذكر دائما ان ما يتعلمه الطفل من خلال ملاحظة سلوكياتنا يفوق كثيرا ما يتعلمه من خلال اساليب الوعظ والالقاء، وان يكون لدينا برامج تربوية ثابتة بوسائل الاعلام المختلفة وبصفة خاصة التليفزيون توضح وتصحح اساليب تعامل الناس اليومى مع بعضهم البعض بصفة خاصة وفى المواقف الحياتية اليومية بصفة عامة، حيث نعرض من خلالها للسلوكيات المرفوضة وفى المقابل للسلوكيات الصحيحة تجاه المواقف المختلفة.

واخيرا.. لتكن كل اسرة خط الدفاع الأول وحصن الأمان لابنائها ضد أى سلوكيات وتصرفات مرفوضة وغريبة عنها، وعلينا ان نتصدى بحزم وقوة لكل من يحاول العبث بقيم واخلاق المجتمع.

خليل قطب أبو قورة
مدرس علم النفس المساعد
بكلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

توابع الفساد بجامعة المنوفية

التجديد لامين عام الجامعة رغم إدانته فى التقارير الرقابية

إهدار ٥٧ الف جنيه نتيجة أخطاء في توريد أجهزة للمستشفى الجامعي

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازى:

تنشر صفحة «جامعات ومدارس» توابع الفساد الذى شهدته جامعة المنوفية قبل تعيين الدكتور محمد ابراهيم رئيسا للجامعة تتضمن التوابع اصدار قرار بالتجديد لمسئول مسنود بالجامعة رغم ادانته من قبل الاجهزة الرقابية واهدار المال العام بالجامعة وارتكاب اخطاء فى توريد اجهزة للمستشفى الجامعى.

ادان تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات مسئولا بالجامعة مشيرا الى حصوله على ٨١٠٠ جنيه بدون وجه حق نظير عمله كمستشار قانونى لمركز البحوث والاستشارات الهندسية بكلية هندسة المنوفية بالمخالفة للنصوص واللوائح القانونية.

وتم اصدار فتاوى متضاربة ومتضادة لصالح احدى الشركات على حساب خزينة الجامعة؟!! تسببت الفتوى فى تحميل خزينة الجامعة ٥٧ الف جنيه رغم قرار لجنة الفتوى بالشئون القانونة بخطأ الشركة وتحملها الغرامة المطلوبة.

وعندما كان يشغل مدير عام الشئون القانونية بالجامعة باحالته من قبل ادارة التفتيش الفنى بوزارة العدل الى المحاكمة التأديبية فى الشكوى المقدمة من الدكتور عبدالله حامد البتانونى اخصائى الجراحة ومدير الشئون الصحية بجامعة المنوفية برقم ٨٨/٢٣١ق وذلك لما نسب اليه من اعتماد نتيجة التحقيقين ١٥٨، ٨٨/١٥٩ بعقوبة الخصم دون التحقيق مع الشاكى او سماع اقواله ودفاعه الامر الذى ترتب عليه الاضرار به دون وجه حق كما انفرد بتحرير مذكرة التصرف فى التحقيق رقم ١٩٨٩/٣٨ المؤرخة فى اواخر ١٩٨٩ بخصم ايام من راتب الشاكى غير عابىء بما انتهى اليه التصرف من حفظ الاوراق لعدم وجود مخالفة قاصدا الاساءة



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /١/ ٢ /١٩٩٩

والاضرار بالشاكى مسيئا استخدام سلطاته ولتصفية حسابات قديمة.

وعندما توجه اليه استاذان مساعدان بقسم علوم الاراضى بكلية الزراعة للاستفسار عن سبب تأخير قرارى ترقيتهما وعند استنكاره لهذا الاستعجال اجاباه بأن رئيس القسم يسأل عن سبب التأخير لاستيفاء بعض الاجراءات فما كان منه الا ان رد عليهما بقوله:

رئيس قسم ايه ده.. عندما يصله القرار سينفذه والجزمة فوق رقبته.

فما كان من نادى هيئة التدريس سوى التقدم بشكوى عاجلة الى رئيس الجامعة الذى ابلغها الى وزير التعليم العالى عبروا فيها عن رفضهم الاهانة الشديدة والاستهتار بالشخصية الاعتبارية لاستاذ الجامعة من قبل امين عام الجامعة واشتعل الموقف غضبا داخل الجامعة فى انتظار القرار من وزير التعليم العالى وبدلا من ان يكون لرئيس الجامعة موقف حازم ورادع اكتفى باصدار القرار رقم ١٤١٦ فى ١٩٩٧/١١/٢٢ بتولى مكتب سيادته انهاء جميع معاملات هيئة التدريس دون التحقيق فى واقعة الاهانة والشتائم التى اصابت مشاعرهم وكفى على الخبر «ماجور» وخيرها فى غيرها.

وجاء تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات ليدينه فى واقعة الحصول على مبلغ ٨١٠٠ جنيه مقابل عمله كمستشار قانونى لمركز البحوث والاستشارات الهندسية بكلية الهندسة بالمخالفة للنصوص واللوائح القانونية.

حيث يمثل امين عام للجامعة امام المركز ولا يعقل ان يكون هو الذى يحاكم والقاضى فى نفس الوقت وطالب التقرير بضرورة استرداد ما تم صرفه منذ توليه المنصب مع اعادة النظر فى كونه مستشارا قانونيا وللأسف مازال فى موقعه دون مساءلة.

وفور وصول التقرير للجامعة تم تكليف لجنة من التوجيه المالى والادارى بالرد والتعقيب وتكشفت لديها مخالفات جديدة لأمين عام الجامعة ومدير ادارة المشروعات شملت قيام الأول بصرف بدل المحاماة ٣٠٪ من اساس راتبه بالمخالفة للقانون حيث يجب نقله من جدول المشتغلين الى غير المشتغلين بمجرد توليه امانة الجامعة ويتم صرفها للمحامين العاملين فقط بالادارة القانونية. ايضا قامت الجامعة بسداد الاشتراكات السنوية له كمحام بنقابة المحامين منذ توليه المنصب الجديد كموظف عام كما تردد توريد متطلبات الاعمال الصحية لمنشآت الجامعة بالمخالفة للمتعاقد عليه مع شركة المقاولين العرب منها على سبيل المثال لا الحصر توريد كوع واحد ونصف بوصة بدلا من ٢ ونصف بوصة او ٢ بوصة حسب المتفق عليه والتى تم اكتشافها بالصدفة من احد عمال الجامعة اثناء وجوده مع اللجنة.

وقام امين عام الجامعة بتعيين نجله بالشئون القانونية رغم الاعتراض عليه من لجنة التعيينات في نهاية مدة رئاسة صقر احمد صقر للجامعة رغم وجود بعض المتقدمين للوظيفة والجديرين بها وتم تمرير قرار التعيين بطريق ذكية من احد الموظفين «المخلصين» رغم اعتراض رئيس ونائب الجامعة.

وشغل الامين العام منصب رئيس رابطة العاملين بالجامعة التى لم يعلم احد من العاملين شيئا عنها ولم ينعقد مجلس ادارتها منذ عامين وكانت محاضر الاجتماع وهمية بتوقيع شخص واحد للاعضاء دون حضورهم ووجود مخالفات كثيرة بها كما كشف تقرير لجنة الشئون الاجتماعية الاخير حيث اصدر محافظ المنوفية قرارا بحل الرابطة وتشكيل مجلس ادارة جديد يتولى فحص الاعمال والمخالفات السابقة لحين اجراء انتخابات جديدة.

وعن علاقته برئاسة منطقة المنوفية لكرة اليد فحدث ولا حرج فانه لمن دواعى الاسف ان جميع مناطق المنوفية للانشطة المختلفة من الالعاب الرياضية سواء القدم او تنس الطاولة او السلة او غيرها يتولاها ايضا اعضاء مجلس الشعب عن الحزب الوطنى ولم يمارسوا فى حياتهم حتى الكرة الشراب او حتى «الفرجة» عليها. فلا علاقة لهم باللعبة ولم يمارسها وتتعارض شروط العضوية ورئاسة المنطقة مع الشروط المتوفرة فيه.

وكانت أخر الجولات وليست الاخيرة حكاية مثبت التيار الكهربائى وقدره ٥٠ كيلو الذى جاء ضمن مناقصة توريد وحدة اشعة مقطعية للمستشفى الجامعى من انتاج شركة «بيكر» كمنحة امريكية عن طريق الوكيل بمصر وهى الشركة الدولية للتنمية والتكنولوجيا لتركيب الوحدة وبعد موافقة الشركة وتوقيع العقد طلبت الشركة من المستشفى تصحيح الوضع وتوريد مثبت تيار قدره ٧٥٠ ك. ف. أ بدلا من الـ ٥٠ ك. ف حيث ورد ذلك على سبيل الخطأ وتمت المخاطبة من خلال الفاكسات. تمت دراسة الامر بمعرفة الشئون القانونية التى انتهت الى تحميل الشركة ووكيلها



بمصر فارق السعر بين الاثنين ووافق مدير الشئون القانونية وامين عام الجامعة ورئيس الجامعة السابق على كافة الآراء المؤرخة فى ٩٧/٧/٣٠ و١٩٩٨/١/٢٦ إلا انه وفى غفلة من

الزمن خرج امين عام الجامعة على الاجماع السابق وايضا خارج سلطاته بعد اصدار الفتوى من الشئون القانونة بفتوى جديدة تماما ومضادة للأولى عرضها على رئيس الجامعة الحالى تضمنت خطأ الجامعة وضرورة تحملها لفارق السعر الذى بلغ اكثر من ٥٧ الف جنيه رغم اعتراض ادارة الفتوى والشئون القانونية على ذلك للأسف جاءت آراء رئيسى الجامعة السابق والحالى بالموافقة على جميع الآراء المتضادة والتى تثير كثيرا من علامات التعجب والاستفهام؟!!

رغم ان المذكرة او الفتوى الجديدة لم تعرض على الشئون القانونية كما حدث بالمرات السابقة وخرجت تحت جنح الظلام كما ان الامين العام ليس من اختصاصه ابداء الآراء القانونية طالما وجدت ادارة الفتوى وتم عرض الموضوع على رئيس الجامعة الحالى دون احاطته علما بكافة ملابسات وحقيقة الموضوع وجاء القرار الاخير فى ١٩٩٨/٩/١٣ بموافقة كل من امين عام ورئيس الجامعة باستحقاق الشركة لفارق السعر الذى تتحمله الكلية مقابل توريد مثبت تيار ٧٥ك. ف. أ بدلا من الأول ويبلغ الفارق ٥٢ الف جنيه اضافة الى ضريبة المبيعات ومقدارها ١٠٪ ليصل الفارق الى اكثر من ٥٧ الف جنيه مصرى. تضع صفحة جامعات ومدارس هذه الوقائع المدموغة بالمستندات امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتحقيق.



المصدر : الوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/ ٢/ ١٩٩٩



بهاء الدين لمجلس مديرى التعليم

عقول تتفتح

تجريم الدروس الخصوصية .. أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء

الوزارة لا تحارب محدودى الدخل ولكن : نحن نحمى الطلاب .. والمدرسين الشرفاء

إعادة تشغيل مراكز «المال الحرام» تحد لوزارة التعليم وهيبة الدولة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتم حاليا دراسة وضع تشريع جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومنع كافة المدرسين من اعطائها للطلاب.

قال الوزير خلال لقائه بمديرى التعليم وأعضاء مجالس الآباء غبر شبكة الفيديوكونفرانس ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء احال هذا الموضوع الى اللجنة التشريعية لدراسته وسوف يتضمن التشريع الجديد نصا بعدم صلاحية المدرس الذى يعطى الدروس الخصوصية للعمل بمهنة التدريس واستبعاده فورا من المؤسسة التعليمية.

واعلن اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز تاييدهم المطلق لسياسة وزارة التربية والتعليم فى محاربة الدروس الخصوصية بكافة انواعها واشكالها.

فى بداية اللقاء أعلن الوزير انه تم استثناء مجموعات التقوية بالمساجد والكنائس من قرار غلق مراكز الدروس الخصوصية.



قال الوزير ان مسئولية الادارات التعليمية متابعة المجموعات التى تنظم بالمساجد والكنائس للتاكد من انها تعطي للطلاب خدمة مميزة للفقراء ومحدودى الدخل وبعيدة عن الافكار المتطرفة.

اشار الى انه في حالة توافر هذه الشروط فان الوزارة على استعداد لتقديم العون اللازم للقائمين على تنظيم هذه المجموعات وامدادهم بالمدرسين المحترفين الاكفاء. اكد الوزير: أن الوزارة لا تحارب محدودى الدخل ولا تضرب مصالح الفقراء كما يدعى اصحاب المراكز غير المرخصة ولكنها تحمى مصالح الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء كما تحمى ابناءها الطلاب من اى ممارسات شاذة وسلبية تحدث داخل مراكز واوكار الدروس التى لا يهم اصحابها سوى أقصى ربح فى أقل فترة ممكنة!!

مسئولية الإدارات

واكد الدكتور بهاء الدين ان الوزارة لن تتوقف عن محاربة أوكار الدروس الخصوصية اينما كانت مشيراً الى ان مسئولية مديرى الادارات التعليمية متابعة أنشطة هذه المراكز والتاكد من عدم عودتها للعمل بعد إغلاقها.

قال الوزير ان اصحاب تلك المراكز غير المرخصة التى صدرت قرارات باغلاقها ليس لديهم أدنى علاقة بالتعليم ولا يستحدون من مخالفة القرارات والقوانين لانهم يؤثرون الربح المادى الحرام دون تقيد بأية ارتباطات اخلاقية أو تربوية.

اوضح الوزير أن اعادة تشغيل المراكز بعد اغلاقها هو تحد للوزارة لهيبة الدولة ومالم يتم اتخاذ اجراءات رادعة ضدها يكون هناك شبهة تواطؤ بين الادارة التعليمية واصحاب هذه المراكز وهو اتهام نرفض ان يلحق بالمؤسسة التعليمية!!

حصتان .. ببرقية!!

وقال الدكتور بهاء الدين ان اصحاب المراكز غير المرخصة لا يتورعون فى اتخاذ اى اجراء من شأنه تعطيل تنفيذ القرار حتى انهم بدأوا يحرضون الطلبة على ارسال البرقيات الى المسئولين والى الصحف لايقاف العمل بقرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية واعلنوا أن الطالب الذى يرسل برقية احتجاج لأى مسئول سوف يحصل على حصتين مجانا!!!

وأكد الوزير ان المدرسين محترفى العمل بمراكز الدروس الخصوصية لا يمثلون سوى ٥٪ من اجمالى عدد المدرسين ومع ذلك فان دخولهم الخرافية التى تتعدى مائة الف جنيه شهرياً فى بعض الاحيان تقف حجر عثرة أمام تحقيق مصالح الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء وكلما طالبنا بزيادة دخل المعلمين ومرتباتهم يكون الرد جاهزا بانهم ليسوا فى حاجة الى هذه الزيادة ويكفيهم دخلهم من الدروس الخصوصية!!

المجموعات المدرسية

وطلب الوزير من مديرى المديريات التعليمية التاكد من انتظام عمل المجموعات المدرسية باعتبارها البديل الشرعى المناسب للدروس الخصوصية.

وقرر الوزير منح الحرية المطلقة للتلاميذ وأولياء الامور فى تحديد المدرسين الذين يأخذون لديهم مجموعات التقوية وايضا فى تحديد الميعاد المناسب لظروفهم على الا يكون فى الصباح الباكر قبيل بدء اليوم الدراسي او بعد انتهائه مباشرة بحيث يمنح الطلاب الفرصة للراحة وتناول الغذاء في منازلهم ثم العودة الى مدرستهم للحصول على المجموعة.

أشار الوزير إلى ان هذا الاسلوب هو الانسب للعمل بآليات السوق ومواجهة مراكز الدروس الخصوصية بنفس اسلوبها. وطالب من مديرى المديريات اعداد تقرير شهرى بموقف مجموعات التقوية وعدد الطلاب المشاركين بها واسماء المدرسين وحصيلة هذه المجموعات في كل محافظة.

المحافظات

وعند فتح الباب للمناقشة أمام وكلاء الوزارة بالمحافظات اكد وكيل الوزارة بكفر الشيخ انه لا توجد أية مراكز للدروس الخصوصية بالمحافظة إلا انه هناك ٤٠ مركزاً لتعليم الكمبيوتر غير مرخص لها بالعمل وصدر قرار من محافظ كفر الشيخ باغلاقها.

وقال خيرى الدبيكى وكيل الوزارة بالقليوبية انه تم اغلاق ٣٦ مركزاً غير مرخص وهناك ١٧ مركزاً آخر جار اغلاقه بادارات غرب وشرق شبرا الخيمة وقليوب. اشار الى أن حصيلة المجموعات المدرسية حتى الان بالقليوبية بلغت ٢ مليون و ٦٧٨ الفا و ٨٢٢ جنيها وشارك فيها ١٧ الف طالب وطالبة يختارون المدرس ويحددون المواعيد المناسبة لهم.

مجموعات على الورق

أما المستشار على عرايس نائب الآباء بالقليوبية فاكد انه للأسف مازالت هناك مجموعات وهمية على الورق بمدارس قليوب وهو أمر سيء للغاية يحتاج الى متابعة حقيقية من الوزارة ومديرية التعليم بحيث يتم تنظيم زيارات مفاجئة للمدارس في المواعيد المحددة للمجموعات للتاكد من وجودها بالفعل.

يوسف عز الدين
سيد جاد

الاجازات المرضية

أشار الى ان الظاهرة الملفتة للنظر وجود اعداد كبيرة من المدرسين الذين يحصلون على اجازات مرضية ليتفرغوا للدروس الخصوصية فى الفترة الصباحية.

وهنا رد عليه الدكتور بهاء الدين مؤكدا أنه تم الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على مواجهة هذه الظاهرة حيث صدرت التعليمات الى المسئولين بالتامين الصحى بمنع الاجازات المرضية للمدرسين إلا فى حالة الضرورة القصوى.

احداث دمياط

وقال أحمد حبيب وكيل الوزارة بدمياط انه تم اغلاق ١٩ مركزاً لتعليم الكمبيوتر غير مرخصة كما تم حصر الشقق المفروشة التى يتم اعطاء الدروس الخصوصية فيها وجار اتخاذ الاجراءات القانونية لاغلاقها.

اضاف أن حصيلة المجموعات الدراسية بالمدارس فى الثانوى العام بلغت هذا الشهر ٦٠٠ ألف جنيه وشارك فيها ٢٠ ألف طالب وطالبة. أكد وكيل الوزارة أن ما حدث مع بداية العام الدراسى من طالبات مدرسة اللوزى الثانوية تم التحقيق فيه فورا وتبين ان هذه المدرسة تضم ١٨٠٠ طالبة مستواهن الاجتماعى والاقتصادى مرتفع جدا. واشاع المدرسون بين الطالبات ان الوزارة سوف توقف المجموعات المدرسية اعتبارا من ابريل القادم لتسليم المدارس الثانوية للجان الامتحان وبذلك لن يستطيع المدرسون مواصلة مجهوداتهم معهن وطلبوا من الطالبات التظاهر امام قصر مديرية التعليم بدمياط وبالفعل تجمعوا ورفعوا لافتات ورقية مكتوبة باسلوب موحد وتقول (لا لمجموعات التقوية .. نعم للدروس الخصوصية!!)

شكرا لـ«الجمهورية»!!

ووجه أحمد حبيب الشكر لجريدة «الجمهورية» مؤكدا أنها الجريدة الوحيدة التى أعلنت موقفها من خلال التحقيقات الجريئة والخبر الصادق من مراكز وأوكار الدروس الخصوصية وكانت مثالا للموضوعية عند معالجتها احداث طالبات مدرسة اللوزى اللائى تظاهرن للمطالبة بإباحة الدروس الخصوصية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٢ /١٩٩٩

ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد

تعيين مستشار هندسى للجامعة وانهاء علاقة أمين الجامعة بمركز الاستشارات

لجنة لحصر المبالغ وردها واتخاذ الإجراءات القانونية ضد المتورطين

اعلن الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية اتخاذ اجراءات حاسمة لمواجهة الفساد الذى اكتشفته الاجهزة الرقابية بالجامعة. قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مغاورى دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لحصر المبالغ التى صرفت دون وجه حق وردها، ومراجعة العقود المبرمة بين الجامعة والمركز وشركات المقاولات واشار الى اتخاذ الاجراءات اللازمة بما يحافظ على حقوق الدولة والافراد. واكد فى رسالته التى تلقتها صفحة «جامعات ومدارس» انه تم تحديد اسبوعين لانتهاء اللجنة من عملها وسيتم اتخاذ الاجراءات القانونية والادارية فى ضوء نتيجة عمل اللجنة وتوصيات الجهاز المركزى للمحاسبات. كما قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لتنمية المجتمع وخدمة البيئة لمراجعة لائحة مركز الاستشارات الهندسية وجميع الوحدات ذات الطابع الخاص. واصدر الدكتور محمد ابراهيم قرارا بتعيين مستشار هندسى للجامعة وتكليفه بمراجعة كافة اعمال المنشآت الجامعية بهدف احكام الرقابة والتأكد من تطبيق انظمة الجودة الشاملة فنيا واداريا وتوفير المعلومات اللازمة وتوثيقها لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن المشروعات الهندسية بالجامعة تصميما وتنفيذا وصيانة. وقرر رئيس الجامعة وقف صرف اية مستحقات مالية او تحرير عقود الا بعد مراجعة الموقف بشكل يضمن صالح الجامعة ويحافظ على المال العام وانهاء العلاقة بين امين عام الجامعة ومدير ادارة المشروعات ومسئول الحسابات ومسئول التخطيط بادارة الجامعة وبين مركز الاستشارات الهندسية فى ضوء ملاحظات تقرير الجهاز المركزى. واوضح رئيس الجامعة التصدى بكل قوة وحزم لمواجهة الفساد.

٦٨٠٠٠٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٩

القضاء الإدارى يرفع درجات طالب بالثانوية العامة

كتب - محمد فهمى:

قضت محكمة القضاء الادارى برفع درجات احد طلاب الثانوية العامة المرحلة الاولى بعد ان رفضت وزارة التربية والتعليم تنفيذ قرار اللجنة الفنية المشكلة من الوزارة التى أقرت فيها صحة شكوى الطالب.

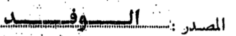
كان احد طلاب الصف الثانى الثانوى قد شكك فى درجة فى اللغة الفرنسية ودفع مصاريف المراجعة وقدرها مائة جنيه، تشكلت لجنة فنية لمراجعة كراسة اللغة الفرنسية للطالب وأكدت اللجنة فى تقريرها أن سؤالين فى الكراسة يستحق الطالب عليهما ٣ درجات الا ان الوزارة لم تعدل الدرجات فى كشف الرصيد المدون على كراسة الاجابة او كشوف اعلان نتيجة الثانوية العامة ولم تقدم ما يفيد إخطار مكتب التنسيق او لجنة النظام والمراقبة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعت وعضوية المستشارين يحيى الخضرى ود. عبدالفتاح عبدالبر.



المستشار
يحيى الخضرى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/ ٢ /١٩٩٩

أزمة فى وزارة التعليم بسبب إغلاق مراكز الدروس الخصوصية

اتهام الوزارة بإغلاق المراكز لصالح مجموعات التقوية بالمدارس

«بهاء الدين»: حصيلة المجموعات توزع بنسبة ٨٥٪ للمعلمين والباقى للوظائف الإدارية والنقابة

تواجه وزارة التربية والتعليم ازمة حادة بسبب الاحتجاج مؤخرا على قرار اغلاق مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص فى مختلف المحافظات والتى تعمل على افساد العملية التعليمية بالمدارس وتفريغ الفصول من المعلمين وتفضيل الاشتراك فى العمل بهذه المراكز للحصول على اجور مجزية تصل الى اكثر من ١٠٠ جنيه يوميا، اتهمت جماعات المصالح والمستفيدين من وراء انشاء هذه المراكز الوزارة باغلاق المراكز لصالح مجموعات التقوية العادية والمتميزة التى تنظمها المدارس لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية

والقضاء على هذه الظاهرة التى تهدد السلام الاجتماعى وتضرب العملية التعليمية فى مقتل وتؤدى الى فشل المدارس فى تعليم التلاميذ، كما اتهم اصحاب الصوت العالى الوزارة باغلاق هذه المراكز لزيادة العائد على كبار المسئولين بالوزارة من حصيلة مجموعات التقوية التى ثبت فشلها فى مواجهة الدروس الخصوصية لانصراف الطلاب عنها وتفضيل مراكز الدروس الخصوصية التى تهدف الى تحقيق ارباح خيالية من وراء التجارة

الفاسدة فى مجال التعليم، اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا شجاعا باغلاق هذه المراكز من اجل مواجهة الفساد الذى يحدث بهذه المراكز وحماية التلاميذ من استغلال المراكز غير الشرعية والمقامة بدون ترخيص من الوزارة والحفاظ على انتظام المعلم داخل المدرسة بدلا من تركبها والذهاب الى مراكز الدروس الخصوصية، اكد الوزير عدم التراجع عن اغلاق المزاكز تنفيذا لقرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى، واشار الوزير الى مواصلة الحملات المكثفة لضبط المراكز العاملة بدون ترخيص واغلاقها حفاظا على مستوى التعليم بالمدارس وعدم تفريغها من المعلمين، واضاف الوزير ان مجموعات التقوية لاتهدف الربح من التلاميذ ولكنها انشئت بغرض

مواجهة الدروس الخصوصية ووضع بديل شرعى لهذه الظاهرة التى تشكل مخاطر جسيمة على العملية التعليمية، واكد الوزير عدم الاستجابة لاصحاب الصوت العالى والضغوط التى يمارسها البعض للتراجع عن قرار اغلاق مراكز الدروس الخصوصية، واشار الوزير الى عدم صحة مايتردد حول اغلاق

المراكز لصالح مجموعات التقوية وزيادة دخل المسئولين الكبار بالوزارة من حصيلة المجموعات، واوضح انه اصدر قرارا وزاريا منظما لتوزيع حصيلة دخل المجموعات بالمدارس على المعلمين والعاملين بالادارات ومديريات التعليم بالمحافظات، واوضح ان هذه المجموعات تهدف بالدرجة الاولى

الى زيادة دخل المعلمين وتحسين اوضاعهم المالية لمنعهم من اعطاء الدروس الخصوصية والتفرغ للتدريس بالمدارس. واكد الوزير ان حصيلة المجموعات توزع بنسبة ٥٪ لحساب صندوق الزمالة لاعضاء نقابة المهن التعليمية و٠.٥٪ لاعضاء النقابات الفرعية للمعلمين واللجان النقابية الفرعية للمعلمين بالمحافظة نظير قيامهم بمتابعة مجموعات التقوية بالمدارس وحث المعلمين على المشاركة فى تدعيمها و٥٪ لتوفير وسائل تعليمية متطورة للتدريس بالمجموعات كما توزع باقى حصيلة المجموعات بمعدل ٨٥٪ للمدرسين القائمين بالتدريس فى المجموعات و٢٪ لاعضاء هيئات التدريس للمواد التى لاتتطلب تنظيم مجموعات للتقوية و١١٪ للوظائف الادارية بالمدرسة منها ٦٠٪ للوظائف الادارية المدرسية و٢٠٪ للسكرتير والقائمين بالاعمال المالية والادارية و٢٠٪ للعمال، كما توزع الحصيلة بمعدل ٦٠٪ لوظائف الادارة المدرسية منها ٥٠٪ لمدير المدرسة او الناظر و٢٠٪ لباقى وظائف الادارة المدرسية جتى وظيفة ناظر و٣٠٪ للوكلاء المشرفين على المجموعات، واكد الوزير على التصدى بكل قوة وحزم للقائمين بتحريض الطلاب على التظاهر احتجاجا على اغلاق مراكز الدروس الخصوصية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية

اولياء الامور يتساءلون:

ما هو البديل..؟

وعندما أثارت الاخبار قضية المراكز التعليمية وظاهرة انتشارها غير الدستورية فى الفترة الاخيرة.. ارادت ان تنبه على إحدى السلبيات فى العملية التعليمية.

ولذلك لم يجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ومن بعده مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى صعوبة فى اغلاق تلك المراكز باعتبارها تخريبا للعملية التعليمية.

ويبدو اننا قد ضغطنا بإثارة هذه القضية - دون ان ندرى - على «الجرح» لدى العديد من اولياء الامور.. فلم يكن فى الحسبان كل هذا الكم من ردود الافعال التى تلقيناها منهم سواء تليفونيا او بالبريد عقب نشر تحقيقات الاخبار..



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبر الاهالى عن وجهة نظرهم وتخوفهم الشديد من ان يؤدى اغلاق المراكز التعليمية الى احياء ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة أن المدارس الحكومية، وبالذات التى تقع منها فى المناطق الشعبية خالية من اى تعليم حسبما يقولون.

الأهالى وابناؤهم من الطلبة والطالبات يريدون ان ينقلوا لوزير التعليم صورة واقعية عما يحدث داخل فصول المدارس الحكومية باختلاف مراحلها التعليمية «ابتدائى واعدادى وثانوى» ذات الكثافات المرتفعة.

ويعتقدون انه ربما لايعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الصورة الحقيقية بكل ابعادها .. وربما ايضا يتعمد المسئولون فى الادارات التعليمية ابلاغه بأن الصورة «هايلة» وان العملية التعليمية داخل المدارس الحكومية تسير على مايرام «وكله تمام يافندم».

بديل غير شرعى

وقبل الاستطراد فى شرح او نقل مايحدث داخل المدارس الحكومية لوزير التعليم لابد اولا من وقفة يعترف فيها الاهالى- مسبقا- بأن مراكز الدروس الخصوصية هى بديل غير شرعى للمدارس لانها تقضى على حق الطالب فى الحصول على خدمة تعليمية مجانية كما ينص الدستور وتستنزف ميزانية الاسرة وتحبط جهودا يبذلها بعض المخلصين من القائمين على العملية التعليمية.

ولكن السؤال الذى يطرحونه .. ماهو البديل للمراكز التعليمية وقد فقدوا الثقة فى قدرة المدارس على العبور بالتعليم الى حد الكفاية وفى قدرتها على القيام بواجباتها التعليمية وفى جدوى الوقت الذى يضيعه ابناؤهم فى المدارس وفى جدية متابعة المدرسين للواجبات المدرسية التى يكلفون بها الطلبة وفى نفس الوقت فلا يمكن الاعتماد على مجموعات التقوية بشكل مطلق.

إلغاء اعمال السنة.. لماذا؟

يقول محمد شاهين «موظف».. كانت اكبر غلطة ارتكبها المسئولون عن التعليم هى الغاء اعمال السنة. لقد كان هدفهم حينئذ تحرير الطالب من سيطرة مدرس الفصل الذى حاول استغلال اعمال السنة والاجبار الغالب على اخذ دروس خصوصية ولكن الشىء الذى لم يحسب له المسئولون الحساب المطلوب هو البلطجة التى تفشت داخل المدارس والفصول وخاصة بين تلاميذ مرحلة الثانوى والتبجح الذى اصبح لغة الحوار بينهم وبين المدرسين نتيجة الغاء اعمال السنة وتبادل الطلاب مع المدرسين المواقع فأصبح الطلاب فى المركز القوى والمدرسون فى المركز الضعيف ناهيك عن تودد المدرسين للطلبة لكى يعطوهم الدروس الخصوصية وبالذات فى المواد الدراسية الحيوية.. يضاف الى ذلك غياب الاحترام والتبجيل اللائق للمدرس والذى كان معروفا على ايامنا. «قف للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم ان يكون رسولا».

كما تفشت ظاهرة الغياب من المدارس لعدم وجود الشىء الذى يربط الطالب بالمدرسة ولو تذكرنا ايام كانت اعمال السنة مطبقة لوجدنا ان هذه الظواهر السلبية لم تكن موجودة على الاطلاق.. فلم يكن هناك تغيب عن المدرسة وبلطجة وعدم احترام للمدرسة وللمدرسين. لابد من عودة اعمال السنة بشكل او بآخر. وهذه مهمة خبراء التربية ان يقترحوا شكلا جديدا لاعمال السنة بدون اذلال الطالب واجباره على اخذ دروس خصوصية.. ولكن من اجل عودة الانضباط الى المدارس.

كتابة حل المسائل

وتقول ليلى ابراهيم «مدرسة» انا ام لتلميذ فى الصف الثالث الابتدائى باحدى المدارس الحكومية: هل يعقل ان يعود لى ابنى من المدرسة يوميا بواجب حساب يطلب منه المدرس فيه كتابة حل المسألة الواحدة بطول الصفحة بشكل متكرر بلا اى جدوى وهذا الاسلوب يتبعه المدرس مع ابنى وسائر التلاميذ الذين لايأخذون لديه دروسا خصوصية وبعد كده ياريته بيفتش على الواجب لكن حاجة من دى مابتحصلش الا مع اللى بياخدوا دروس».. وكذلك بقية المواد: اهمال تام للتلميذ الذى لايأخذ دروسا او يشترك فى مجموعة تقوية..

الاستهتار بالتعليم

ويقول الدكتور مختار بركات. سمة التعليم فى المدارس الحكومية عموما الاستهتار من جانب معظم المدرسين وهذا الكلام لا اقوله من فراغ ولكن انا اب لابنتين الكبرى فى الصف الاول الثانوى والاخرى بالصف الثالث الاعدادى وكثيرا ماتحكيان لى عما يحدث داخل الفصول اثناء اليوم الدراسى فغالبا مايخطىء المدرسون فى دقة المعلومات اثناء شرح الدروس واذا حاولت اى تلميذة تصحيح المعلومة يكون جزاؤها سخطة من المدرس.. هل تصدقون انه فى بداية العام الدراسى يدخل احد المدرسين الى الفصول ويسأل التلاميذ؟ درس ولا مجموعة؟ ويدون الاسماء فى ورقة معه ويأويل التلميذ الذى لايختار لا الدرس ولا المجموعة فأبسط جزاء له هو الاهمال التام.

ويتعجب قائلا.. ما الذى «شقلب» الحال لقد كنا زمان فى نعمة ايام كان التدريس عالى المستوى والمدرسون اكفاء ذوى ضمائر حية.. ولم تكن الدروس الخصوصية معروفة ايامنا وكان التلميذ الذى يأخذ درسا خصوصيا حالة نادرة ويتوارى من اصحابه وجيرانه وكان الدرس الخصوصى عار.. اليوم يتعامل المدرس داخل الفصل بمنتهى الاستهتار معتمدا على ان اهالى التلاميذ اصحاب مستوى اجتماعى منخفض وان يشكوا للمسئولين ولكن يرضون بالامر الواقع..

عايز واجب خد درس

ويحكى المهندس مبروك عيد عن تجربته مع ابنه التلميذ بالصف الثانى الابتدائى باحدى المدارس الحكومية.. لقد لاحظت منذ بدء التحاق ابنى بالمدرسة انه لايعود الى المنزل بواجبات مدرسية على الاطلاق وعندما لفتت نظر ابنى لطلب الواجب المدرسى من مدرسة الفصل رجع لى باغرب رد يمكن تخيله. لقد اخبرنى ان المدرسة قالت له. لو عايز واجب خد درس.. ولم تتنازل المدرسة عن مبدئها الا بعد الحاح والدته وزيارة المدرسة اكثر من مرة واقناعها بان تضم ابنى لمجموعة التلاميذ الفائزين بالواجب المدرسى.

كلمتين وبس

وتقول هناء «محاسبة» انا اتابع ابنى التلميذين بالمرحلة الابتدائية باستمرار وبشكل يومى لانى لو رفعت يدى عنهما وتركت المهمة للمدرسة وحدها فلن يتعلما شيئا على الاطلاق.. ان المدرس بالكثير قوى يدخل الفصل ويكتب كلاما على السبورة وهما كلمتين وبس اللى يقولهم. انقلوا اللى على السبورة .. هكذا بلا اى توضيح او شرح لهذا الكلام.. ودورى انا فى البيت ان اشرح لابنائى مانقلوه من السبورة.

تغير شكل العلاقة

ويتساءل محمدى السيد مسعود «على المعاش» عن جدوى القرارات التى اتخذها المسئولون لضمان حماية الطالب من اى اعتداء وفى نفس الوقت اضاعت تماما هيبة المدرس امام الطالب واصبح الطالب اقوى من المدرس داخل الفصل.. لقد كان يمكن - بواسطة خبراء التربية- رسم العلاقة الصحيحة بين المدرس



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

تحقيق:
مديحة عزب

والطالب بحيث تعود كما كانت فى الماضى.. كل الاحترام للمدرس وكل الاهتمام بالطالب. ولكن الحاصل دلوقت ان المدرس بيخاف من الطالب واهله كمان.. وعن هذه الجزئية الاخيرة يحكى محمد مصطفى عن تجربته التى مر بها فى احدى المدارس الثانوية بشبرا الخيمة. لقد كان المدرس يدخل وما ان يبدأ فى شرح الدرس حتى يقابل باستياء وبصوت عال من الطلبة البلطجية ان يكف لانهم مشغولون فيما هو اهم وهى امورهم الخاصة وياويل المدرس الذى يصمم على الشرح وعلى ان تسير الامور فى طريقها الصحيح. اما تحطيم سيارته ان كانت لديه سيارة واما علقة ساخنة عند انتهاء اليوم الدراسى ولامانع من مشاركة الاهل والاصدقاء فى تلك العلقة. هذه البلطجة لابد من دراسة اسبابها ووضع حلول لها.

ابنتى تبكى

ويقول لى احد الآباء ان ابنتى التلميذة بالاعدادية تعود لى يوميا وهى تبكى وتشكو من ان المدرسة لاتشرح شيئا فى الفصل وتقول للبنات انتو طبعا بتاخدوا دروس ومش محتاجينى فى حاجة .

اب آخر يقول لى ان مدرسة العربى ترفض باصرار شرح اية دروس للفصل الذى يضم ابنه التلميذ بالصف الاول الثانوى وتقول: عندكم الكتب الخارجية .. بصوا فيها..

تلميذة بالصف الاول الثانوى تحكى عما كان يحدث اثناء حصة الفرنساوى. كانت المدام تدخل الفصل وتلتف حولها الطالبات اللاتى تعطيهن الدروس الخصوصية ويهزرن ويهرجن ويضيعن الوقت لحين انتهاء زمن الحصة ولاتفتح فمها بكلمة لبقية التلميذات لوجه الله.

ويؤكد احمد مصطفى عبدالفتاح «طالب» بالصف الثانى الثانوى باحدى المدارس الحكومية ان الترويج للدروس الخصوصية قد جاء على حساب مجموعات التقوية فرغم انها مجموعات مفيدة فعلا الا ان هناك عزوفا عنها من الطلبة وعدم اقبال عليها وعدم ثقة فى جدواها .

تجربة اليابان

مها معتصم وتعمل بالجامعة الامريكية، تقول لقد اتاحت لى ظروف عملى الاطلاع على نظام التعليم باليابان والذى يطبق تجربة رائعة جديرة بالاقتداء وجديرة بالقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية فى مصر. فبعد انتهاء اليوم الدراسى وعودة التلاميذ لمنازلهم وتناول الغداء وقسط من الراحة تبدأ المعاهد المسائية التى انشأتها الدولة كفصول تقوية لفتح أبوابها فى ساعة محددة وتستقبل جميع التلاميذ بجميع المراحل التعليمية وتقدم التقوية والمتابعة والمراجعة لمن يرغب فى ذلك ويأجور زهيدة وتستطرد: ان مجموعات التقوية فى مصر بها عيب خطير للاسف الشديد وهو انها تقدم فى وقت غير مناسب على الاطلاق سواء فى بداية او نهاية اليوم الدراسى وخاصة لمن كانت منازلهم بعيدة عن المدرسة ويستغرق زمنا اطول فى الذهاب والعودة .. وبالتالى تسبب هذا العيب فى عزوف بعض الطلبة عن الانضمام لمجموعات التقوية واللجوء للمراكز التعليمية التى تتيح لهم اختيار الوقت المناسب.

وتناشد سناء غانم «وتعمل فى مجال الكمبيوتر» المسئولين الابقاء على المراكز التعليمية التى تقدم خدماتها لتلاميذ المدارس الاجنبية لان المقابل الذى تتقاضاه «ارحم» بكثير من المال الذى يستنزف فى الدروس الخصوصية وتوافقها فى هذا الطلب ماجدة محمود محمد «مديرة علاقات عامة» وتقول ان مواعيد مجموعات التقوية فى مدرسة ابنائها غير مناسبة على الاطلاق ولابديل امامها الا الدروس الخصوصية.

نفس الشىء تطالب به شادية عبدالعزيز «مديرة مكتب» ونجلاء عبدالمنعم «مهندسة ديكور» خاصة ان ابناءهما يحتاجون لتقوية فى بعض المواد ويتخوفون من اغلاق المراكز التعليمية والذى سوف يؤدى فى نظرهما الى تعاظم ظاهرة الدروس الخصوصية.

●●●

وفى النهاية. كانت هذه صورة مصغرة جدا للواقع الاليم الموجود داخل المدارس الحكومية اردنا ان ننقلها للمسئولين عن التعليم عسى ان يبدأوا فى معالجة هذه السلبيات وتوفير الخدمة التعليمية الحقيقية كما ينص الدستور.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٨

د. بهاء الدين فى اجتماع مجلس مديرى التعليم:

مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية استمرار اغلاق المراكز ودعم مجموعات التقوية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء احال مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية إلى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء.. ويتضمن مشروع القانون معاقبة كل من يثبت فى حقه إعطاء الدروس الخصوصية من المعلمين لعدم الصلاحية لهذه المهنة السامية، وتعيين بديل آخر فورا يقوم ويتفرغ لاداء هذه الرسالة النبيلة فى مجال التربية والتعليم. وأكد الوزير أن الدولة حريصة فى خطة أولوياتها على رفع مستوى المعلمين ماديا وادبيا.. وأن الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء فى حاجة الى دعم الدولة لهم، لأن مافيا الدروس الخصوصية هى فئة لا تتعدى نسبتها ٥٪ فقط وأنها تقف حجر عثرة أمام أنصاف المعلمين الشرفاء. وقال: أن أحوال المعلمين المادية سوف تتحسن خلال الفترة القادمة بعد تطبيق قرارات مجلس الوزراء بعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفى ومنح جميع المعلمين والإداريين حوافز شهرية لا تقل عن ٢٥٪ من الراتب الأساسى. جاء ذلك فى اجتماع مجلس مديرى التعليم امس.

وأكد الدكتور بهاء الدين ان الوزارة بالتعاون مع المحافظين مستمرة فى تنفيذ قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية التى تهدد التعليم الرسمى للغالبية العظمى من الطلاب. واكد الوزير على ضرورة التأكد من إغلاق هذه المراكز فعليا، وأن ما تم إغلاقه لا يستعيد مزاولة نشاطه تحت أى مسمى أو بصورة مختلفة.. لأن



د. حسين كامل بهاء الدين
تجريم الدروس الخصوصية

اعادة فتحها يعتبر تحديا لهيبة الدولة والقانون. واكد الوزير ان الوزارة تدعم بكل قوة مجموعات التقوية الدراسية بالمساجد والكنائس مشيرا الى ان دور العبادة تنظم هذه المجموعات بالمجان وللطلاب الفقراء وغير القادرين.. وأكد ان الوزارة مستعدة لدعم هذه المجموعات بالمعلمين، وطالب بمتابعة الادارات التعليمية لتلك المجموعات للتأكد من أنها تعقد بمساجد تحت اشراف الدولة، ولا تستغل كواجهة لبث اى فكر متطرف، وأنها عمل يستهدف وجه الله والعمل الإنسانى. ونفى أن الوزارة تفكر فى إغلاق تلك المجموعات ولن يتعرض لها مادامت تؤدى رسالتها التربوية والانسانية.. وقال ان أصحاب المصالح بمراكز الدروس لا يتورعون عن اتخاذ اية اجراءات تعرقل تنفيذ قرار الدولة باغلاق مراكزهم التجارية وتشويش صورة القرار والمجموعات المدرسية. واكد على ضرورة دعم المجموعات المدرسية باعتبارها البديل الشرعى مع ضرورة تناسبها مع رغبات الطلاب ولا يشترط عقد هذه المجموعات فى الصباح الباكر قبل الدراسة أو بعدها، وعلى أن تعقد مجموعات مسائية اذا طلب الأبناء ذلك وقال: إنه تم إنهاء عمل مدير إحدى المديريات التعليمية وإحالته للنيابة الإدارية لعدم تنفيذ قرارات الوزارة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن هناك اتفاقا مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على عدم منح أية اجازات مرضية للطلاب والمعلمين الا فى الحالات المرضية القاسية. كما اكد على ضرورة التواجد الميدانى للقيادات التعليمية لمتابعة سير الدراسة وحذر من المتابعة المكتبية.. واجرى الوزير حوارا مع اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز اثناء زيارتها لمحافظة البحر الأحمر.. وقد عرض اعضاء اللجنة بعض المطالب وقرر الوزير الموافقة على انتداب المعلمات لامتحانات الثانوية العامة والدبلومات فى أقرب محافظة لهن مراعاة للظروف الاجتماعية.

كما وافق على اضافة كتب هيئة الكتاب لقائمة الوزارة السنوية ودعم مكتبات المدارس بالبحر الأحمر.. وأن الوزارة تسير فى خطوات المناقصة المركزية الجديدة للتغذية المدرسية بالاتفاق مع وزارات التموين والصحة والصناعة. وقال انه تقرر عدم الاستعانة بأى محاضر يتغيب دون عذر مقبول عن محاضراته فى التدريب على اى مستوى.. وطلب الوزير تقريرا عن التحقيق مع بعض المعلمين الذين قاموا بتحريض بعض الطلاب للتظاهر فى دمياط.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٢/١٩٩٨

مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية

دعم مجموعات التقوية بالمساجد والكنائس

كتب مصطفى بلال:

احال الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية الى اللجنة التشريعية بالمجلس. يتضمن المشروع معاقبة كل من يثبت فى حقه اعطاء الدروس الخصوصية من المعلمين بعدم الصلاحية لهذه المهنة السامية وتعيين بديل آخر فورا. اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماع مجلس مديرى التعليم امس. واكد ان الوزارة تدعم بكل قوة مجموعات التقوية الدراسية بالمساجد والكنائس ونفى ان الوزارة تفكر فى اغلاق تلك المجموعات مشيرا الى ان اصحاب المصالح بمراكز الدروس لا يتورعون عن اتخاذ اية اجراءات تعرقل تنفيذ قرار الدولة باغلاق مراكزهم التجارية وتشويش صورة القرار والمجموعات المدرسية مؤكدا على ضرورة دعم تلك المجموعات باعتبارها البديل الشرعى.

● بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية .. ما هو البديل «تحقيق ص٣»



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٩

مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

حرمان محترفى الدروس من ممارسة مهنة التدريس

التحقيقات تكشف تورط بعض المدرسين فى مظاهرات دمياط

كتب ـ زكى السعدنى:

تقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بمشروع قانون الى مجلس الوزراء لتجريم الدروس الخصوصية. اكد الوزير فى اجتماعه امس، مع مديرى التعليم بالمحافظات موافقة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء على احالة مشروع القانون الى اللجنة التشريعية بمجلس الشعب لدراسته. اشار «بهاء الدين»، الى ان مشروع القانون ينص على حرمان المدرس من ممارسة مهنة التدريس فى حالة ثبوت تورطه فى اعطاء الدروس الخصوصية.

كما ينص مشروع القانون، على تعيين مدرسين جدد بدلا من المستبعدين لحصولهم على تقارير بعدم الصلاحية. أكد الوزير اجراء تحقيقات موسعة فى المظاهرات التى شهدتها محافظة دمياط احتجاجا على الغاء الدروس الخصوصية.

واضاف انه تلقى تقريراً من وكيل الوزارة بدمياط حول هذه المظاهرات. كشف التقرير، عن تورط مجموعة من المدرسين والعاملين بالادارة التعليمية فى تحريض التلاميذ على التظاهر. واشار وزير التربية والتعليم، الى توقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين فى هذه الأحداث. وقرر الوزير، إحالة احد المديرين الى النيابة الادارية لإرساله معلومات غير صحيحة الى الوزارة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

الجامعة ترتدي "الاستريتش"!

أزياء غريبة وانحرافات ولامبالاة .. ولا أحد يهتم!

الفجوة اتسعت بين الأساتذة والطلاب فانعدم الحوار بين الطرفين



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

ماذا جرى للجامعة؟

يتبادر إلى الذهن هذا السؤال مع كل خبر نقرأه عن انحراف جديد فى الجامعة، سلوكيات غريبة وحوادث مشينة، كانت بعيدة دوما عن الحرم الجامعى، الذى اكتسب دائما هالة مقدسة، وبقيت الجامعة دائما بعيدة عن كل ما يجرى خارجها، فهى قلعة من قلاع العلم، تسهم اكثر من اى مؤسسة تعليمية او اعلامية اخرى فى تنمية الجيل ورسم ملامح شخصيته واعداده للمستقبل.

لماذا تدهورت القيم فى الجامعة، ولماذا انحدر سلوك طلابها الى هذا المستوى.

هل العيب فى الاعداد الكبيرة، ام فى التغيرات المجتمعية الحادة التى جرت فى المجتمع المصرى منذ اواسط السبعينات وحتى اليوم، ام فى انصراف الاساتذة عن طلابهم وقصر علاقتهم بهم على قاعات الدرس والتحصيل فقط؟ هذا ما نحاول ان نجيب عليه فى هذا التحقيق.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

الحل:

عودة دور الجامعة فى تنوير المجتمع

وإعادة قدسية الحرم الجامعى

يقول الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس ان الاتهامات الموجهة للجامعة حقيقية، فلم يعد الاساتذة قريبين من الطلبة كما كان الحال فى الماضى لاسباب تتعلق بكثرة اعداد الطلبة وصعوبة اقامة علاقات انسانية حقيقية بينهم وقد ارجع د. عودة قصور الاساتذة الى محاولة البعض منهم اشباع متطلباته من خلال الارتباط بمزيد من الاعمال التى تأتى على حساب الوقت المخصص للطلبة.

وصارت الفجوة بين الأجيال اكثر اتساعا وبالتالى اصبحت الهوة بالمنظور الثقافى اكثر اتساعا بحكم ان الطلبة مشدودون الى انماط ثقافية وقيم جديدة مختلفة معظمها قيم استهلاكية مما يجعلهم لا يرغبون فى اقامة علاقة مع الاكبر سنا، حتى فى البيت بين الآباء والابناء الى المدى الذى اصبحت لهم فيه لغتهم وطريقتهم الخاصة فى التفكير، ومع شيوع هذه القيم الاستهلاكية وقيم الكسب السريع والشراء فى المجتمع وسحبت القدوة من العلماء والاساتذة لتذهب الى مشاهير الفن والرياضة، وبالتالى لم يعد احد من الشباب يجد القدوة فى اى من الاساتذة بل فى لاعب كرة او راقصة، وبالنسبة للانحرافات التى تحدث فى الجامعة فهى جزء من المجتمع ولكن التركيز الاعلامى يضخم منها لان المنحرفين نسبة قليلة جدا.

وعن دور الجامعة فى توجيه الطلبة وارساء المبادىء والقيم النبيلة قال: لابد من بناء جسور بين الطلبة والاساتذة من خلال الانشطة الطلابية ورعاية الشباب وتنشيط نظام الاسر حتى نطور روح الجامعة ونعمق العلاقة بين الاساتذة والطلاب وعلينا ان نفكر بطريقة جديدة لحل المعادلة الصعبة بين الكم والكيف، ولحل مشكلة الاستيعاب لاستقبال الاعداد الهائلة من الطلبة.

الطفل أولا

واذا نظرنا الى عنف طلبة الجامعات سنجد ان وراءه اسبابا موضوعية اشارت اليها د. سعدية بهادر استاذ علم نفس النمو والعميد السابق لمعهد الدراسات العليا للطفولة والامومة حيث قالت، ان العنف يولد العنف وبناء عليه فإن اساءة معاملة الاطفال تؤدى للعدوانية سواء كانت بالضرب أو باللفظ فيكون رد الفعل عنيفا، قد يصل الى القتل مثلا، لانه يكون نوعا من الاستجابة السريعة للدفاع عن النفس فلا يكون الطفل مجرد خاضع للاهانة التى تعرض لها بل يرد عليها باهانة اكبر، حتى مع مرور سنوات عمره تكون بذور العنف بداخله قد نمت وتراكمت ويقوم باخراجها او اسقاطها ضد من يقابله، فكل خبرات الطفولة داخله تبرمج اذا لم تجد معاملة عكسية، وتربية جيدة لتعلو القيم السامية قبل حدوث اى شرخ بداخله.. والعنف ايضا يتسبب فى جرح فى الجدار النفسى للطفل فتنمى التراكيب النفسية الداخلية للانسان الفظ فيترتب عليه شعوره بالعدوانية والاحتقار وارتكاب سلوكيات غير سوية محاولة منه لاثبات الذات.

الإعلام السبب

وترجع د. سامية الساعاتى استاذ علم النفس بجامعة عين شمس الفجاجة فى التعامل الى عوامل كثيرة منها التغير السريع الذى يعانى منه المجتمع بالاضافة الى العنف السائد فى الاعلام وايضا العنف فى الشارع المصرى وفى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

تحقيق:

فاطمة البديوى

الاسرة بين الاب والام والاخوة من خلال تعاملهم، فلم يعد هناك من يقول للاولاد اذا تشاجروا (انتم اخوات حبوا بعض) اصبحوا يقولون لاولادهم من ضربك اضربه لانهم لا يملكون وقتا للمصالحة بل يدفعون أولادهم لمقابلة الاساءة بالاساءة فضلا عن دخول كلمات جديدة غريبة على القاموس اللغوى انتشرت بالاضافة الى تعاطى المخدرات الذى ينشر العنف بين الاباء والابناء او الشباب فيما بينهم، كل هذه عوامل تقدم الى المجتمع اناسا ليسوا اسوياء.

وقد ركزت د. سامية الساعاتى على هجرة الآباء الى الخارج للعمل وقالت انها اضرت بمصلحة الاولاد وحتى الهجرة داخل الحدود افقدت الاولاد الرعاية والحاجة الى الحزم والخوف من الاب وحاجة الاولاد حتى للعقاب والردع.

فاهتزاز الاسرة أدى الى الانفلات، فاصبحنا فى جزر منفصلة.. الحديث بيننا اصبح منعدما، وحتى مع الجيران لا توجد (صباح الخير).

دعوة لإعادة النظر

وتدعو د. سامية الساعاتى الجميع لاعادة النظر فى احوال الاسرة المصرية، لان كل ما نراه من سلوكيات بشعة هو افراز للبيت المصرى، ولابد ايضا من إعادة النظر فى الاعلانات واستفزازات الاسعار من اول الشامبو حتى السيارة.

اما د. ثروت اسحق رئيس قسم الاجتماع بآداب عين شمس فقد ارجع هذه السلوكيات الى تغير الوضع الاقتصادى والاجتماعى خلال الربع قرن الاخير وحدوث التغيرات الغريبة والسريعة داخل المجتمع المصرى والاتجاه للخصخصة وظهور شركات توظيف الأموال والتى سلبت اموال بعض الناس بالاضافة الى السلوك الخاص بعودة العمالة من الخارج والظروف المشاركة فى التطور المذهل فى اجهزة الإتصال كل هذا اثر بالسلب على المجتمع والجامعة

جزء منه وهناك ايضا صغر سن طلبة الجامعات بعد إلغاء سنة من الابتدائية والمعادلات الاجنبية مثل الـ gce فيكون فى سن صغير فى الجامعة مع تغير حاد فى بعض القيم وانعدام دور المشرفين فى الجامعة مع انعدام الرقابة الاسرية؛ فالجميع يلهث وراء لقمة العيش، وعزف الطلبة عن التجمعات الاسرية بالجامعة واصبحوا يميلون الى الرحلات او الحفلات والمهرجانات والحل يكمن فى تكاتف كل مؤسسات المجتمع والاسرة وحتى النادى من خلال الاعلام ورجال الدين والاعلانات والشباب والرياضة لمساعدة الشباب على استعادة توازنه.

الاحترام أولا

لكن ماذا يقول طلبة الجامعات انفسهم عن شيوع هذه السلوكيات الغريبة تقول شروق محمود سامى قسم علم النفس بآداب عين شمسا.

ليس لى اصدقاء من الاولاد لانى لا اضمن نفسية الولد الذى سوف اتعامل معه ولا اجد نفسى محتاجة للحديث اصلا مع زميلى وان اردت اى استفسار اسأل زميلاتى الفتيات فقط، وهذا التوجيه من داخلى وليس من الاسرة لانهم يثقون بى.

وتضيف: فى المجتمع الجامعى، البنت التى تحترم نفسها تصبح فى نظرهم بنتاً معقدة، لذلك ارحب بهذا اللقب افضل من ان تهتز صورتى او افقد كرامتى.

ويكمل الحديث حازم حسن ويقول: للأسف معظم الشباب هنا من أول سنة لهم فى الجامعة يظنون ان الشارع انتقل إليهم هنا ايضا فيمارسون المعاكسات التى تعودوا عليها خارج سورها.

اما ناريمان شعبان فتقول: أرفض السلوكيات الخاطئة وان كان معظم الاخطاء التى تظهر هنا فى الجامعة تعود الى الكبت الذى يعانيه الجنسان ولكن البنت الملتزمة هى التى تحدد علاقتها مع زملائها من الشباب وان كنا نرى ايضا البجاحة فى التعامل، لدرجة وضع المساحيق امام الجميع، دون ادنى خجل فكثير من الاسر تعطى مساحة كبيرة من الحرية لاولادها فى اختيار ما يروق لهم من ملابس دون اعتراض.

واعترف اننا فى اول سنة نكون قليلى الخبرة لدرجة اننا ممكن ننخدع فى انسان زميل ثم يتضح لنا معدنه مع اول موقف يتعرض له، فيظهر على حقيقته.

اما نهى رضا فترجع السلوكيات الى اختيار الفرد نفسه لما يناسبه منها حتى لو كان من بيئة غير سوية.

ايهاب صلاح.. تجارة عين شمس يرجع هذه السلوكيات الى تقليد الغرب فى اشياء كثيرة مثل اللبس الغريب السائد هذه الايام وقد ساعد عدم وجود قيود على الملابس على انتشارها ويتساءل ايهاب:

ـ اين قانون تحديد الزى الجامعى؟

ويضيف ايهاب: ان وسائل الاعلام تبسط شكل الجامعة واسلوب الاساتذة ولكن ما يحدث هو العكس تماما، فلا نجد هذا الاستاذ الجامعى بكل صفاته الانسانية إلا فى المسلسلات والافلام وفى الحقيقة هو بعيد عنا كل البعد.

ويقول زميله محمود هلال.. كنت مقتنعا بأن هذه هى صورة الجامعة كما اراها فى التليفزيون وكذلك صورة الاستاذ الجامعى الى ان صدمت بانها مختلفة تماما.. وكان لابد ان اتعايش مع هذا الواقع.

وتقول شيماء عبدالوهاب هناك ظواهر اخرى مثل اللامبالاة اجتاحت الزملاء فى الجامعة فمعظم الطلبة يجلسون على السيارات ويلقون اوراق الساندويتشات او الحلوى او اكواب الشاى على الارض ويدهسونها تحت ارجلهم بعنف واضح، بالرغم من وجود عدد من اللافتات التى تحذر من ذلك ولكن من يقرا.

هذا ما يحدث فى جامعتى القاهرة وعين شمس فماذا عن الجامعات الاقليمية يقول د. مغاورى شحاتة الاستاذ بكلية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٢/١٩٩٩

العلوم جامعة المنوفية: طبقا للقواعد المعمول بها فى التنسيق فان الجامعات الاقليمية تضم طلبة الاقليم الجغرافى، لذلك لابد ان

تنعكس اصولهم القروية على تصرفاتهم فالبيئة القروية لها قواعد سلوكية مختلفة.

ولكن هناك بعض الظواهر السلبية والملاحظات على سلوك الطلاب ومنها:

- ظاهرة التطرف الموجودة لدى بعض الطلاب وأعنى الخروج على المألوف وعلى الوسطية. وهذا يدفعنا الى الاهتمام بدور الجامعة وهو تنشيط الريادة الطلابية وممارستها ممارسة فعالة وعلى الجامعة ان تحث الطلاب على التردد على المكتبات الجامعية وان تسارع تنظيم الانشطة المعتدلة والتى تتناسب مع طبيعة مجتمع الجامعة وتطوير السلوكيات وتهذيبها وتدريبها على القيم الدينية الصحيحة وعلى الحفاظ على المال العام.

كما ينبغى على الجامعة عقد ندوات تعالج وتناقش قضايا العنف والادمان مع عمل مسح طبى شامل للطلبة للتعرف على مدى انتشار ظاهرة الادمان وسط الطلبة مع وضع جميع الامكانيات من اطباء ومستشفيات واخصائيين نفسيين واجتماعيين للسيطرة على هذه الظاهرة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

□ أمام لجنتين برلمانيتين بعد غد:

بيانان مهمان للشريف وشهاب حول الإعلام والتعليم العالى

كتب- حامد محمد حامد: من المنتظر ان يلقى السيد صفوت الشريف وزير الاعلام بيانا مهما يوم الاحد القادم امام لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشعب يتناول فيه سياسات وخطط وزارة الاعلام فى المرحلتين الحالية والقادمة وذلك فى ضوء بيان الحكومة الذى القاه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء امام مجلس الشعب فى شهر ديسمبر الماضى.

ويتناول السيد صفوت الشريف فى بيانه الانجازات الكبيرة التى حققها الاعلام المصرى ودوره الرائد على مختلف الأصعدة السياسية العربية والافريقية والاسلامية والدولية وثورة الاتصالات والتكنولوجيا الحديثة التى يعيشها الاعلام حوارا مع اعضاء اللجنة يرد فيه على كافة التساؤلات التى تتعلق بالاعلام المصرى.

كما يلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بيانا مماثلا بعد غد السبت امام لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب يتناول فيه خطة الوزارة فى تحديث التعليم الجامعى والعالى بمختلف نوعياته.

واكد الدكتور مفيد شهاب فى تصريحات خاصة للاهرام المسائى انه سوف يركز فى بيانه على سياسة التعليم العالى وتوجيهات المجلس الاعلى للجامعات وماتم إنجازه فى العام الماضى والسياسة المستقبلية للجامعات والمعاهد العليا ونظام القبول بالجامعات والمعاهد فى العام القادم.



تنسيق دبلومات المعاهد الفنية يبدأ ٢٠ فبراير الحالى

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى صرف وقبول اوراق الطلاب الحاصلين على دبلومات المعاهد الفنية دور اكتوبر ٩٨ من الحاصلين على تقدير عام جيد جدا ابتداء من ٢٠ فبراير المقبل ولمدة ٦ أيام.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى وكيل أول وزارة التعليم العالى بأن صرف وقبول الاوراق سيكون فقط من المكتب الرئيسى بالقاهرة.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

كلمة صدق

التعيينات في المعاهد الأزهرية!!

هناك في المعاهد الازهرية عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية كان الازهر فتح بابه لهم على ان يعملوا بالمعاهد الازهرية بعقود مؤقتة لحين تعيينهم بصفة رسمية عندما يتم الاعلان عن فتح باب التعيين بهذه المعاهد وان هؤلاء المدرسين والمدرسات ظلوا يعملون بتلك المعاهد فترة طويلة بلغت حوالى خمس سنوات على امل ان يتم تعيينهم بهذه المعاهد الابتدائية في اقرب اعلان.

الطريف كان الازهر قد فتح باب التعيين منذ عامين ماضيين وطلب مدرسين ومدرسات وعمالاً وسكرتارية فتقدم هؤلاء الذين كانوا يعملون بالحصة وبالعقود المؤقتة في هذه المعاهد الابتدائية فاخذ نصف المتقدمين من الذين يعملون بالعقود المؤقتة واخذ النصف الاخر من المتقدمين من خارج هذه المعاهد في تلك الحالة نقول قد يكون الازهر والقائمون عليه قد اصابوا فيما فعلوه من اختيار عادل بين هؤلاء المتقدمين للتعيين في هذه المعاهد الابتدائية اما ان يتم اعلان اخر منذ ايام قليلة ماضية ويتقدم فيه الجميع من الراغبين بعمل مهنة التدريس في المعاهد الازهرية ويتقدم فيهم ايضا الذين يعملون بالحصة والعقود المؤقتة بتلك المعاهد ويفاجاون بانهم مستبعدون جميعا من التعيين بالرغم من انهم لهم حق الاولية فهذا هو الامر الذى لم نتعود عليه في الادارات والمناطق الازهرية العادلة الاغرب من ذلك يقال ان الذين تم اختيارهم للتعيين في الاعلان الاخير هم ابناء المحاسيب فهنا نتساءل قائلين عندما يتم اختيار هؤلاء المدرسين والمدرسات «بالكوسة» مجاملة للمحاسيب في اى منطقة تعليمية اخرى فهذا شيء لايثير التعجب اما ان يتم ذلك في معقل الادارات والمناطق الازهرية فهذا هو الامر الذى يثير الدهشة والتعجب والغرابة والتساؤل؟!!

واخيرا نتقدم لفضيلة الامام الاكبر الاستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر ان ينظر او يصدر قرارا لاحقا لتعيين الذين يعملون بهذه المعاهد الازهرية خاصة المعاهد الابتدائية التى يعمل بها عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية منذ سنوات طويلة بعقود مؤقتة تم استبعاد تعيينهم في المعاهد الازهرية الابتدائية بصفة عامة ومعاهد مدينة نصر بصفة خاصة واصبحوا ضحية للمحاسيب!!

مصرى البرديسى

مجموعات تقوية مسائية بالمدارس لمحاربة الدروس الخصوصية

كتب - أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة حريصة على مصلحة الطلاب العلمية والتربوية وانه حماية لأولياء الامور من ابتزاز ما فيا الدروس الخصوصية تقرر عمل مجموعات مدرسية مسائية تحدد مواعيدها طبقا لرغبات الطلاب وذلك لمنافسة المجموعات غير المشروعة وبشكل يجذب الأسرة المصرية كما تقرر أن تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بعدد هذه المجموعات ومواعيدها وحصيلتها. وقال الوزير انه تقرر اعتماد انتدابات المعلمين لإمتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية طبقا للموقع الجغرافى الأقرب لمحافظة المنتدبين وخاصة من المعلمات مراعاه لظروفهن الاجتماعية .

واضاف ان الوزارة تدرس عدة اقتراحات لرفع مستوى المعلمين ماديا ومعنويا وان الاحوال ستزداد تحسنا خلال الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفى. وقال انه سيتم الاعداد النهائى للمناقصة المركزية الجديدة للتغذية المدرسية بالاتفاق مع وزارات التموين والصحة والصناعة .

كما تقرر زيادة المخصصات المالية للتغذية لزيادة كمياتها ورفع جودتها وان يكون توريدها من الشركات الكبرى المعتمدة. واشار الى انه تقرر أضافة كتب هيئة الكتاب إلى قائمة الوزارة السنوية ودعم مكتبات مدارس البحر الاحمرلحاجتها للكتب .

واشار الوزير إلى انه سيتم عمل مجموعات مدرسية ليلية تحدد طبقا لرغبات الطلاب وذلك لمنافسة المجموعات غير الشروعة وبشكل يجذب الاسرة المصرية وانه تقرر ان تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بعدد هذه المجموعات ومواعيدها وحصيلتها.



ابتكارات طلاب الجامعات فى ملتقى نوادى العلوم بجامعة قناة السويس

ينظم نادى العلوم بجامعة قناة السويس فرع بورسعيد اليوم ملتقى نوادى علوم الجامعات المصرية ويضم معرضا لابتكارات الطلاب مع ملصق لكل ابتكار يحتوى على فكرته وكيفية أداء وظيفته وندوات وزيارات علمية داخل بورسعيد وبرنامج ترفيهى متكامل للوفود المشاركة ويهدف الملتقى إلى تنمية الابتكارات العلمية الحديثة لدى الطلاب ومناقشة معوقاتها وطرق تذليلها لتشجيع المواهب ووضعها على الطريق الصحيح.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 21/2/1999

طلاب المدارس التجارية المتقدمة: ظلمونا ..وظلمنا أنفسنا!!

الكليات مغلقة أمامنا.. مفتوحة لدبلوم الثلاث سنوات

كتب ـ مجدى طنطاوى ومحمد الصايم:

تشجيع الدراسات الفنية هدف حيوى لمواجهة احتياجات التنمية.. ويوم ان يندم طلاب المدارس الفنية على التحاقهم بها فإن هذا الهدف يكون قد فقد جزءاً كبيراً من مقومات تحقيقه.

الندم ياتى من اغلاق ابواب الكليات فى وجه خريجى المدارس الفنية المتقدمة، وترك الباب امامهم للالتحاق بكليات التجارة فقط.

المدرسون وأولياء الامور والطلاب يؤكدون ان المواد التى يدرسونها تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية وأقسام المواد التجارية، وكلية التجارة الخارجية «لغة انجليزية» وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

يقول محمد لاشين مدرس لغة انجليزية بالفنية المتقدمة بالقصر العينى إن المدرسة تقبل الحاصلين على اكثر من ٢١٠درجات أى اكثر من مجموع القبول بالثانوى العام إلا انها منسية تماماً من خريطة التعليم العالى حيث لايسمح لخريجى المدرسة إلا الالتحاق بالقسم العربى فى كلية التجارة فقط!

واشارت رحاب يوسف سيد دفعة ٩٧ أنها فى الفرقة الثالثة كلية التجارة وانها متفوقة فى دراستها لكنها تتمنى الالتحاق بالشعبة الانجليزية وخاصة انها كانت من العشرة الأوائل سنة التخرج من المدرسة ولكن الكلية رفضت، وتؤكد رحاب أن ذلك يؤثر سلبياً على التعليم الفنى. ويجعل الطلاب يرفضون الالتحاق به بعد الاعدادية وتساءلت إذا كان من حق خريجى الصنايع الالتحاق بكلية الهندسة وهى من كليات القمة فلماذا لايسمح لنا بالالتحاق بالشعبة الانجليزية او الاقتصاد والعلوم السياسية أو التربية.

المصارف للمتفوقين

ويتساءل امير السيد وخالد احمد بالصف الخامس قسم مصارف لماذا لايوجد قسم مصارف فى الجامعة علماً بأن شرط الالتحاق بهذا التخصص فى المدرسة هو التفوق فى الصف الأول فقط وناشدوا المسئولين فتح القبول فى كليات اخرى لكى لايضيع التعليم الفنى الذى تحتاجه الأسر.

ويضيف خالد كمال على امين اتحاد طلاب مدرسة السيدة زينب أننا نشعر بالظلم الفادح فكيف نتساوى مع طلاب الدبلومات الفنية نظام الثلاث سنوات بل ويتم تمييزهم عنا حيث يحق لهم الالتحاق ببعض الكليات التى لانستطيع الالتحاق بها ورغم أن عدد المدارس حوالى ٣٠مدرسة حكومية تحتوى على ٣٠الف طالب وطالبة فلاتوجد غير فرصة واحدة للالتحاق بالجامعة وهى كلية التجارة.ويشير حسام الدين فايز أحد خريجى المدارس الفنية التجارية المتقدمة رغم ان شهادتنا تعادل شهادة المعاهد الفنية التجارية وطلابها يلتحقون بالفرقة الثانية بكلية التجارة بينما عند التحاقنا بأحد المعاهد الخاصة تبدأ من الفرقة الأولى فهل معنى ذلك أن اصحاب الدبلومات والمعاهد أفضل منا وما معنى المدارس الفنية المتقدمة الا شهادة توضع على الحائط.

حتى التنسيق يظلمنا

ويقول محمد محمود الشيخ أحد خريجى المدارس التجارية المتقدمة حتى فى التنسيق مظلومون فيأتى تنسيقنا بعد ان تنتهى أوراق الثانوية العامة بمراحلها الثلاث ثم بعد ذلك ينظرون الينا وتكون جميع الأماكن شغلت حتى بالمعاهد المتوسطة ويبقى الفتات لنا من هذه المعاهد فهل يحقق د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى حلمنا بفتح باب بعض الكليات ويكون وقت التنسيق مبكراً لنستطيع الاختيار.

● محمود وجدى «طالب»: ظلمنا انفسنا بالالتحاق بهذه المدارس التى يطلقون عليها المتقدمة فهذه الكلمة بعامين دراسيين زيادة عن الدبلوم وهى الميزة الوحيدة فى الشهادة نفسها رغم دراستنا للعديد من المواد مثل الإدارة وقانون العمل والتطور الذى يؤهلنا للدراسة بكلية الحقوق والسياحة والفنادق فلماذا يتم تجاهلنا.

امتحانات معادلة

● نورة محمد مصطفى «طالبة»: نحن مستعدون لاى شروط تحدد سواء مواد دراسية إضافية أو مصاريف زيادة او امتحانات تجرى لمعادلة الشهادة مقابل فتح بعض الكليات أمامنا للدراسة بها ولاتكون دراستنا الجامعية مقتصرة على كلية واحدة.

محمد الفقى نورالدين طالب: حتى فى الماضى كنا نعتقد انه سوف يتم تعييننا كمدرسين للدبلومات الفنية وهذه ميزة للمدارس المتقدمة وحالياً لايتم تطبيق ذلك ونحن فى عصر ننادى فيه بأهمية التعليم الفنى ونحتاج إلى خريجين فى المجال العملى اما مايحدث فى الواقع فهو اغتيال للتعليم فى المدارس الثانوية المتقدمة.

وبعد أن استمعنا الى شكاوى ابنائنا من خريجى وطلاب المدارس الثانوية المتقدمة هل نعيد وزارة التعليم العالى ووزارة التربية والتعليم النظر مرة اخرى وتبحث مايطلبه الملتحقون بها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٩

خواطر إسلامية

الأزهر.. واتجاه صحيح

في الاتجاه الصحيح جاءت مطالبة الأزهر بأوقافه التي ظلت قرابة نصف قرن تحت يد وزارة الأوقاف ثم تحت يد هيئة الأوقاف التابعة لها. لقد كان انتزاع هذه الأوقاف وغيرها من اصحابها عملاً سياسيا بالدرجة الأولى، ولم يكن يعني تنمية هذه الأوقاف للانفاق منها على ما خصصه الواقفون من شئون التعليم والبر وغيرها، وانما كان لتمليك الأرض الزراعية منها للفلاحين المعدمين والمشتغلين بالزراعة، وتمليك المساكن لشاغليها أو ما يشبه تمليكها. اما أهداف الوقف الاصلية فلم تكن في الحسبان مع ان شرط الواقف مثل شرع الشارع، ولقد اصاب هذا الضرر وزارة الأوقاف نفسها، ولا يزال يصيبها على الرغم من انشاء هيئة الاوقاف المصرية التابعة لها التى تعمل على استرداد الوقف وتنميته، وهيهات أن تصل الى كل ما تريد، فقد مرت سنون طويلة تغيرت فيها الأحوال، وبعد فيها مابين الوقف ورسالته.

وزارة الأوقاف سميت بهذا الاسم لتقوم على الوقف وتشجيعه واستثماره، لانه باب عظيم من ابواب الخير، وقد اهتم الفقهاء به فى تصنيفاتهم وشروحهم لصيانته من العبث والتغيير، ولهذا اهتم به أهل الخير ووضعوا اموالهم فيه لاستمرار ثوابها وليكون مصرفا بناء للأمة الاسلامية ولهذا نرى كثيرا من المستشفيات في بلادنا قامت على هذا الاساس، وكذلك المدارس والتكايا والمساجد، وتحمل الاوقاف اسماء اعلام كبار من أهل الخير، وكان الازهر الشريف يتقدم اعمال الخير هذه بصفته مؤسسة لتعليم دين الله ولغة كتابه، وما يتفرع عنهما من علوم ومعارف، ومما يمكن القول معه بأن الازهر مدرسة خاصة تتلقى التبرعات من هنا وهناك لتظل قائمة برسالتها، وكان طلبة هذه المدرسة يجدون العون من ادارتها فى بناء مساكن لهم واجراء ارزاق التفرغ لدراساتهم مما سمى بعد ذلك بالجراية، حيث تجرى الارزاق عليهم. وكان الشيوخ في هذه المدرسة يتقاضون رواتبهم الشهرية من اوقاف الأزهر.

فلما كان ماكان أخذ معين الوقف في الجفاف.. صحيح ان الدولة انفقت على الازهر وعلى التوسعات فيه، كما انفقت على المساجد وفروع اعمال وزارة الاوقاف، وهذا واجبها حتى ولو لم توجد اوقاف فى الاصل ولكنها حين فعلت ذلك لم تلتفت الى ابعاد فكرة الوقف عن اذهان الناس وقلوبهم، وهذا من النتائج التى اصابت الفكر الاسلامي في اذهان العامة صحيح ان معين الخير لم ينضب عند الناس، فقد قامت الجهود الذاتية ببناء كثير من المعاهد الازهرية والمساجد، حتى أن العملية الاحصائية لهذه الجهود تكشف عن ان الكثير من هذه الاعمال قامت بها هذه الجهود بينما القليل منها هو الذى قام به الازهر ووزارة الاوقاف، لكن المطلوب هو اعادة فكرة الوقف الى عقول اهل الخير في كل مكان، لان الوقف باب مفتوح للخير والثواب من الله ممتد الى قيام الساعة، ومن هنا فهو محسوب للناس وليس عليهم، ومن فكرة الخير في الوقف ان كل وقف أهلى حين ينتهى المستحقون فيه من الوجود والحياة فانه يتحول بذاته الى وقف خيرى حتى يجد من اوقفوه ثوابا عند ربهم بعد انتهاء حياتهم ولقاء ربهم.

ولذلك يجب أن يقوم في الأزهر الشريف جهاز لنشر فكرة الوقف الاسلامي عند الناس، ليس ليحوز كثيرا من المال، وانما ليجدد هذا المعنى الذى يعنيه الوقف في قلوب المسلمين وعقولهم واعمالهم، وكذلك يجب ان تفعل وزارة الاوقاف وهيئة الاوقاف المنبثقة عنها، فالوقف يعنى الخير الكامل، لأنه وعاء لكل الاعمال الفاضلة التى يمكن ان تمتد الى جميع فروع التنمية. فكلمة وزارة الاوقاف، وكلمة الوقف انما تعنيان هذا الوعاء، ولذلك لا يعجبني في تسميات وزارة الاوقاف في بعض الدول انها «وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية» لان وزارة الاوقاف بصفتها الخيرية هى شأن من الشئون الاسلامية التى تتسع وتتسع لتشمل التعليم والصحة والبحث العلمى والزراعة والصناعة واقامة المساكن وتعبيد الطرق لان هذه كلها من الوان النشاط التى يحث عليها الاسلام ويجعلها من مسئوليات اولى الأمر.

إن عودة أوقاف الازهر اليه تتطلب منه الكثير من الآن، تتطلب منه حصر اوقافه السابقة أو ما يمكن منها واعداد السجلات الدقيقة بها مع تقسيمها الى شرائح مالية وتبويبها جغرافيا واعداد المتخصصين فيها وفي تنميتها، على ان تكون هذه السجلات متعددة الصور والاماكن حتى اذا ضاعت من مكان وجدت فى مكان آخر، وان تخضع للحساب الدقيق حتى تنفض عن جبين الوقف ما علق به من اتربة الاخفاء وتهمه عدم العناية وقيل فى ذلك ماقيل، ولابد ان وزارة الاوقاف وهيئة الاوقاف تعلمان من ذلك الكثير مما يتطلب اعداد الجهاز الادارى والفنى لمرفق الوقف بحيث يكون على مستوى عال من الخبرة والنزاهة والحرص على بقاء هذا الباب من ابواب الخير رحبا يسع كل محتاج وكل تنمية.

عبداللطيف فايد



المصدر : المصور

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٧

مجلس الوزراء يبحث مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية

كتبت : إيمان رسلان

☐ وافق د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على إحالة مشروع قانون تقدمت به وزارة التربية والتعليم لتجريم إعطاء الدروس الخصوصية ومن يعمل بها من المدرسين . وأحال رئيس الوزراء القانون إلى اللجنة التشريعية لدراسته ويشتمل مشروع القانون على تجريم من يثبت عليه تهمة إعطاء الدروس الخصوصية بعقوبات تصل إلى حد الفصل

د. حسين بهاء الدين

واعطائه شهادة بعدم الصلاحية والكفاءة مثلما هو متبع ضد المتورطين في الجهاز القضائي. ومن ناحية أخرى قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم دعم مجموعات التقوية الموجودة بالمساجد والكنائس وذلك وفق عدة شروط، منها أن تكون المجموعات مجانية ومن مدرسين خاضعين لاشراف الوزارة وأن لا تستغل كواجهة لبث التطرف أو الافكار الهدامة أو التدخل فى القضايا الشبابية أو غيرها .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٢ /١٩٩٩

بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالى!

كتب أحمد عبدالهادى:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتقادات حادة لسياسة وزارة التعليم العالى. وقال خلال مناقشة كتاب «التعليم والمستقبل» بمعرض الكتاب امس ان نسبة التعليم الجامعى فى مصر مازالت ١٦٪ فيما وصلت فى إسرائيل إلى ٣٥٪ واليابان ٥٠٪.

وحذر بهاء الدين من انهيار التعليم العالى مشيراً إلى ان الاساتذة الذين يقومون بالتدريس بالجامعات هواة وغير متفرغين.

واكد د. احمد هيكل وزير الثقافة الأسبق ان العولمة وسيطرة الدول الكبرى تعتبر من العوائق العالمية التى تواجه التعليم مشيراً إلى ضرورة مواجهة نسبة الأمية المرتفعة التى مازالت عائقا محليا رئيسيا لتطوير التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ / ٣ / ١٩٩٨

في ندوة التعليم والمستقبل:

الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم في تدريب المعلم

اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كتاب التعليم والمستقبل يستعرض التحديات التى تواجه التعليم فى مصر بعد استعراض المشاكل التى تواجه التعليم وايجاد الحلول الخاصة بكل قضية والاطلاع على مافى العالم لوضع الخطط المستقبلية لدخول القرن المقبل. وان أخطر قضية هى تطوير التعليم لأنها قضية امن قومى ولابد من النظر على مستقبل العالم برؤية جادة وأن مصر مقبلة على نظام جديد وتحديات ثورة المعلومات.

جاء ذلك فى الندوة التى اقيمت بمعرض الكتاب حول كتاب التعليم والمستقبل وشارك فى النقاش الدكاترة احمد هيكل ومحيى الجمل وإسماعيل صبرى عبد الله وادار الندوة الدكتور سمير سرحان.

وقال الدكتور احمد هيكل وزير الثقافة الاسبق : ان الكتاب قد اشتمل على استراتيجية دقيقة ومستنيرة لما يجب ان يكون عليه التعليم فى المستقبل وهى استراتيجية رسم الخطى خاصة ان التعليم يجب ان يواكب التطورات المستقبلية فى جميع مراحل التعليم ولابد ان يتسع التعليم الأساسى حتى الجامعة، وأن المتعلم لايستطيع الاستغناء عن علوم الادارة وأن التعليم المجانى حق لكل المواطن، وأن الديمقراطية ايضا حق لكل مواطن ولامساس بالمجانية سواء فى التعليم الاساسى او الجامعى وان الكتاب استعرض العوائق التى تواجه التعليم سواء كانت دولية او داخلية من محو امية او انهيار سكانى والتطرف والإرهاب.

ويطالب المؤلف بإضافة باب جديد فى حالة طبعات للكتاب حول ايجاد منافذ جديدة لعمل الخريجين خشية البطالة وأن التكنولوجيا الحديثة تعتمد على الآلات اكثر من الناس خلال القرن المقبل. وهذا يؤدى إلى زيادة البطالة.

واكد الدكتور إسماعيل صبرى عبدالله ان كتاب التعليم والمستقبل يعتبر أخطر كتاب صدر عن أوضاع التعليم فى مصر منذ كتاب طه حسين فى أواسط الثلاثينات عام ١٩٣٦ ولابد من مواجهة البطالة التعليمية التى حدثت بسبب توقف عمليات التنمية ولابد أن يتبنى المجتمع ككل فكر كتاب التعليم والمستقبل خاصة ان العامل الأمى عائق للتنمية، وهناك مشكلة اخرى وهى مشكلة الديمقراطية فى المجتمع وهى العنصر الرئيسى للابداع الذى ينشا من الاختلاف وان يصبح الابداع قيمة اجتماعية، وان المكان الاول لممارسة الديمقراطية هو المنزل ثم ياتى فى المكانة الثانية المدرسة وناقش الدكتور محيى الجمل قضية المعلم ورفع مستواه المادى والعلمى وايضا قضية البعثات واهتمام الدولة بها خلال الفترة الماضية وكان يجب ان تكون مصر مركزا للبعثات واستقدامها لإرسال بعثات وطالب بدور قوى للمؤسسات التعليمية لان المؤسسات معناها الاستمرارية من اجل تنفيذ الفكر والتخطيط.

وفى رده حول استفسارات الاساتذة قال الدكتور بهاء الدين ان الكتاب قد تناول موضوع البطالة وجاء فى ابواب متفرقة وان مشكلات البطالة عالمية ونحن مقبلون على عالم كثيف المعرفة وان الوظائف فى القرن المقبل عبارة عن عمل اعتيادى وان عملية التدريب والتاهيل مسالة ضرورية لاى مجتمع وان الديمقراطية هى اساس تقدم التعليم ولابد من الحفاظ على التماسك الاجتماعى والنسيج القومى للمجتمع للحفاظ على تقاليدنا.

واكد الوزير ان المعينين الجدد فى وزارة التربية والتعليم سيحصلون على دورات تدريبية فى المجال التربوى قبل الالتحاق بالعمل وان الوزارة لن تتخلى عن خريجى كليات التربية.

سيد مصطفى



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجانية التعليم

بين الإبقاء والإلغاء.. والترشيد

بدأت فكرة مجانية التعليم في مصر مع الشعار الذي رفعه العالم الجليل الدكتور طه حسين بأن التعليم كالماء والهواء يجب أن يتمتع به كل مواطن.. ثم توسعت الفكرة وتكرست مع ثورة ٢٣ يوليو التي اعتبرتها أحد إنجازاتها لتقريب الفوارق بين الطبقات.

وبداءة.. وقبل أن استرسل.. أو يقفز بعض القراء إلى الحكم على ما أقول قبل أن انتهي مما أريد قوله.. أقرر أنني مع تقريب الفوارق بين الطبقات ومع ضرورة إتاحة فرصة التعليم لكل مواطن، لأنني أؤمن بالفعل بأن التعليم هو كالماء والهواء يجب أن يُتاح مجانا لكل مواطن على أرض مصر.. ولكن هنا مربط الخلاف.. التعليم مجانا نعم لكن إلى أي مدى؟

وإذا دخلنا في التفاصيل نجد أن مجانية التعليم أسفرت عن هبوط مستوى التعليم في مصر.. الكل يشكو:

● الدولة تتحمل فوق طاقتها، فالميزانية تتحمل الكثير من أجل استمرار مجانية التعليم، ويجيء ذلك على حساب التعليم نفسه الذي يطلب المزيد باستمرار لمواكبة الأعداد المتزايدة من الراغبين في الالتحاق بالجامعات ومواكبة مقتضيات العصر وضرورة تطوير التعليم بما يتطلبه من بعثات ومراجع ومعامل وأبحاث.. إلخ.

● والأساتذة والمدرسون يشكون من ضآلة المرتبات التي تتيحها لهم الدولة في الوقت الذي يواجهون فيه أعباء الحياة المتزايدة باستمرار.

● والطلبة يشكون من تدني مستوى التعليم الذي يقف عند حد إلقاء المحاضرة أمام آلاف الطلبة.. دون حوار أو نقاش لإتاحة الفرصة لمزيد من المعرفة، وأمام هذا النقص في إتاحة المعرفة لا يجد الطالب مفرا من اللجوء إلى الدروس الخصوصية أو ما سمي بمجموعات التقوية لأصحاب الدخول المتواضعة.

وأمام رغبة الطلبة في تحصيل العلم الذي لا يجدونه في عنابر (وليس قاعات) المحاضرات والدروس.. خاصة أن الصراع أصبح على أشده بين الطلبة للحصول على مجاميع عالية تتيح لطلبة الثانوي الالتحاق بالجامعة.. كما تتيح لخريجي الجامعة الحصول على وظيفة، وأمام رغبة الأساتذة والمدرسين في تحسين مستوى دخولهم أصبحت الدروس الخصوصية هي الحل الأمثل للطرفين.. للطلبة والأساتذة.

● وأخيرا.. أولياء الأمور يشكون من عبء الدروس الخصوصية التي يقدرها

بقلم:

مصطفى نجيب

رئيس اللجنة الاقتصادية بمجلس الشورى بإثني عشر مليارا من الجنيهات سنويا طبقا لتقديرات مصلحة الضرائب.

.. والمحصلة أن الكل يشكو حيث صبحت الدروس الخصوصية التزاما على كل أب يريد أن يعوض ابنه عن سوء مستوى التعليم في ظل مجانية التعليم.

●●●

إذن ما الحل للقضاء على الظاهرتين المرتبطتين عضويا -هبوط مستوى التعليم المجاني والدروس الخصوصية التي أصبحت الهم الشاغل للأساتذة والمدرسين- فأهملوا التعليم المجاني لمصلحة دخولهم من الدروس الخصوصية التي تزيد أضعافا مضاعفة عن مرتباتهم.

وقبل أن نتطرق إلى الحل يجب الاعتراف بأنه ليس من العدل أن تتحمل الدولة كل شيء، بينما نقف نحن الشعب موقف المتفرج الذي يكتفي بالانتقاد ومطالبة الحكومة بالحل.

لقد تعودنا منذ قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢ على أن الدولة هي التي تقوم بكل شيء، وتلتزم بكل شيء -تأمين الغذاء والكساء والدواء- بينما ليس على المواطن الفرد أي التزام، حتى الالتزام بمبدأ العمل مقابل الأجر ضاع أمام شعار «لا فصل للعمال أو الموظفين» وهو الشعار الذي استهدف أساسا استمالة العمال وكسب رضائهم دون مراعاة للمبادئ القانونية والقواعد الاقتصادية التي ترفض مبدأ البطالة المقنعة، فتحول معظم موظفي الحكومة ومنهم الأساتذة والمدرسون وكذلك موظفو القطاع العام إلى قناعة بالجلوس على مقاهي النشاط والاكتفاء بتسلم الرواتب دون القيام بأعباء الوظيفة كما يجب أن تكون.. اللهم إلا إذا كان ذلك مقابل مكافأة إضافية أو خارج نطاق الوظيفة للحصول على دخل إضافي.

●●●

والحل في نظري ليس في إلغاء مجانية التعليم وليس بالطبع في الإبقاء عليها.. وإنما يكمن الحل في ترشيدها.. بمعنى أن مجانية التعليم يجب أن تستمر فقط للمتميزين من غير القادرين في كل مراحل التعليم حتى في الدراسات العليا، فالدولة يجب أن تلتزم بإتاحة الفرصة للنابهين المتميزين الذين لا يتحملون مصاريف التعليم وذلك في إطار مبدأ التكافل الاجتماعي وتقريب الفوارق بين الطبقات.

الطريق يجب أن يكون مفتوحا أمام الكفاءات والعقول الشابة الواعدة التي إذا تبنتها الدولة ومكنتها من العلم سوف تكون مكسبا لمصر تعطيها كما أعطتها مصر.

أما الكسالى ومحدودو الذكاء فيجب أن يكون لدينا الشجاعة لأن نقول أن المجانية لهم يجب أن توجه إلى التعليم المتوسط الصناعي أو الزراعي أو التجاري الذي يتناسب مع قدراتهم ويؤهلهم لأن يكونوا مكسبا لمصر بدلا من أن يكونوا عالة عليها.. سواء في التعليم أو فيما بعد التعليم عندما يصبحون طاقة معطلة يبحثون عن وظيفة مكتبية في العاصمة.. القاهرة.

إن صرف الدولة على غير القادرين يجب أن يكون استثمارا لقدراتهم الذهنية والعقلية حتى تستفيد مصر من كل مواطن في الاتجاه الصحيح لتمنع البطالة والبطالة المقنعة التي نشكو منها جميعا.. ونقضي على ظاهرة ندب غير القادرين -مادية وذهنيا- لحظهم عندما لا يجدون فرص الحياة الرغدة التي كانوا يحلمون بها وهم يتمتعون بمجانية التعليم في الاتجاه الخاطئ.

حقا إن التعليم هو كالماء والهواء حق لكل مواطن على أرض مصر.. ولكن مجانية التعليم كما تطبق حاليا هي مجانية خادعة وكاذبة.

إن مستوى التعليم في مصر لن ينصلح إلا إذا ساهم القادرون بدفع المصروفات الفعلية لأبنائهم.. حقيقة أن المدارس والجامعات الحكومية يجب أن لا تستهدف الربح وإنما يجب أن تغطي مصروفاتها من خلال القادرين لكي تختفي ظاهرة تدهور مستوى الخدمات التعليمية.

إن التعليم هو مكون جوهري من مكونات المشروع الحضاري لأي أمة.. لذلك فقد آن الأوان لطرح فكرة ترشيد مجانية التعليم لإنقاذ سمعة مستوى التعليم في مصر الذي كان يشار إليه كمثل وقدوة.. فأصبح اليوم أسيرا لأقوى السوق (سوق الدروس الخصوصية) التي أفسدت التعليم والأساتذة والطلبة على حد سواء.. كما أفسدت مضمون العملية التعليمية نفسها.. حيث إن المشكلة التي تؤرق كل أب أصبحت تكمن في المعادلة الصعبة التالية:



«مَن يرد ان يتعلم حقيقة يجب ان يكون قادرا على تكاليف الدروس الخصوصية».

إن مجانية التعليم بصورتها الحالية.. ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب.

●● كاتب المقال: الرئيس السابق لوكالة أنباء الشرق الأوسط



وزير التربية والتعليم:

استمرار الجزاءات على المدرسين الذين يعاقبون التلاميذ بالضرب

كتب - ايمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيستمر فى سياسة الجزاءات للمدرسين الذين يعاقبون الطلاب بالضرب لأن العملية التعليمية لا يمكن ان تستقيم ابدا بهذا الأسلوب ونحن على ابواب القرن الحادى والعشرين كما انها تتعارض مع حقوق الإنسان وكل الاتفاقيات الدولية.

واعلن الوزير ان جميع القرارات التى تتخذها الوزارة هى للصالح العام ومن اجل تطبيق القانون والدستور وان جميع المخالفات التى يتم ضبطها فى المؤسسة التعليمية ما كانت لتحدث لو ان هناك تنفيذا للقانون مؤكدا ان سياسة الوزارة فى هذا المجال لن تتوقف وستستمر بنفس الحماس والحزم.

وأشار الى القرارات الخاصة باغلاق مراكز الدروس الخصوصية والهجوم الشديد الذى يلاحق هذا القرار حتى ظن البعض انه ضد القانون وليس معه وقال إن الدروس الخصوصية اصبحت تبتز الاسر المصرية وتجرها الى هوة سحيقة سواء على المستوى التربوى او المادى جاء ذلك فى ندوة كاتب وكتاب بالمعرض والتى ناقشت كتاب التعليم والمستقبل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وحضرها الدكاترة احمد هيكل واسماعيل صبرى عبدالله ويحيى الجمل وادارها الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٢ /١٩٩٩

افتتاح حلقة دراسية فى بورسعيد حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة

كتبت ـ سجينى دولرمانى:

افتتح الدكتور محمد سليم مدير مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أمس الحلقة الدراسية الخاصة بعملية السلام فى الشرق الأوسط وتأثيراتها المتبادلة على الصراعات فى منطقة جنوب آسيا. وأكد ان عملية السلام لا تنبع من فراغ ولكنها تنبع من اتباع نمط من التفكير وإجراءات بناء الثقة ، وقال ان هناك مجالا لتبادل الخبرات بين منطقتي جنوب اسيا والشرق الأوسط.. واكد الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان العولمة لا تلغى التعاون الإقليمى وضرورة الحوار بين دول العالم الثالث. وأشار مؤنس أحمر منسق البرامج فى جامعة كراتشى الباكستانية والدكتور اميتاب ماتو من جامعة جواهرلال نهرو انها المرة الاولى التى يلتقى فيها ممثلون باكستانيون وهنود على مائدة حوار واحدة رغم عقب دورتين سابقتين فى نيودلهى وكراتشى. ومن المقرر ان تناقش حلقة العمل الدراسية المنعقدة فى بورسعيد عدة اوراق عمل حول الخبرات التى يمكن تناولها فى بين عملية السلام بالشرق الأوسط وتسوية الصراع بين الهند وباكستان.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٩

عودة كشوف البركة فى وزارة التعليم

كتب هانى المكاوى:

كشف مصدر بوزارة التربية والتعليم عن تورط قيادات الوزارة فى مخالفة قواعد توزيع المكافآت عند توزيع نسبة الـ١٥٪ التى تحصل عليها الوزارة من مجموعات التقوية المدرسية.

اكد المصدر أن مسئولا كبيرا بالوزارة رفض وضع لائحة لتوزيع هذه النسبة.

وقال المصدر إن المبالغ الكبيرة التى تصل إلى نصف مليون جنيه شهريا يتم توزيعها باسلوب كشوف البركة علي بعض الموظفين المحظوظين المرضى عنهم.

وأرجع المصدر الحملة الأخيرة التى قامت بها الوزارة ضد مراكز الدروس الخصوصية إلى رغبة المسئولين فى رفع حصيلة المجموعات المدرسية التى وصلت إلى ٤٠ مليون جنيه فى مدارس محافظة القاهرة وحدها .كما كشف المصدر عن وجود نية من جانب الوزارة لرفع اسعار المجموعات المدرسية بعد الانتهاء من حملة إغلاق مراكز التقوية التى يقوم بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وذكرت المصادر أن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة كان من اكبر المتحمسين لإغلاق هذه المراكز الكائنة في محافظة الجيزة بعد اتصال هاتفى اجراه الوزير معه واشارت المصادر إلى أن وزير التعليم اضطر إلى التنسيق مع مديرية امن القاهرة لإغلاق المراكز فى هذه المحافظة بدعوى أن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة غير متحمس لهذا القرار.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٣ / ١٩٩٩



عشوائيات الوزير

وواضح ان القرارات العشوائية التى يصدرها وزير التعليم هى مصدر قلق دائم للبيت المصرى وقد بدأت العشوائيات بالتحسين وطالت مع التحسين مدة السنة الدراسية فزادت الدروس الخصوصية التى جعل منها التحسين سوقا رائجة ثم الغى مجلس الوزراء التحسين ونشرت الصحف تصريحات للوزير يستنكر فيها التحسين الذى ابتدعه ويقول انه ضد تكافؤ الفرص ولأن اولادنا فئران تجارب للوزير فقد صدر قرار عشوائى بان تكون مادة التاريخ اختيارية ثم قرار آخر بان تكون مادة التاريخ اساسية وقرار عشوائى بان تكون الرياضيات مادة اختيارية ما لبث ان لحق به قرار آخر بان تكون مادة الرياضيات اساسية وفى الوقت الذى تهتم فيه نظم التعليم فى العالم كله بمادة الفيزياء لأنها اساس السبق العلمى مع الرياضيات، يصدر الوزير قرارا عشوائيا بأن تكون الفيزياء مادة اختيارية ومن المؤكد ان قرارا سوف يصدر بان تكون الفيزياء مادة اساسية وامعانا فى التنكيل بالبيت المصرى صدر قرار عشوائى بمد السنة الدراسية بجميع المراحل لمدة شهر يعنى شهر اضافى للدروس الخصوصية واجرة اوتوبيس المدرسة واذا كان آخر امتحان سوف ينتهى فى اواخر يوليو ثم الملاحق فى اغسطس يكون الوزير قد ضرب المصايف وموسم الاجازات فى مقتل وقضى على مئات الوف الاسر الذين ينتظرون موسم الرزق فى يوليو واغسطس من كل عام.

وقديما قال حكيم اسبرطة خير لك ان تستشير مرتين من ان تخطىء فى كل مرة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٢ /١٩٩٩

استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالى
تنويع فرص التعليم أمام خريجى الثانوية العامة والفنية

كتب ـ زكى السعدني:

عقدت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالي امس الأول اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لبحث أوراق العمل المقدمة حول تطوير التعليم العالي والجامعى، طالبت اللجنة بتنويع فرص التعليم امام خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية وتكوين الكوادر اللازمة لعمليات التنمية بالتوازي مع الجامعات في بعض التخصصات وإعداد الفنيين لقطاعات العمل المختلفة، كما طالبت اللجنة بوضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعي والعالى لاعداد الخريجين بمستوى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن القادم، وأكدت اللجنة على ضرورة ادخال الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية فى التعليم الجامعي للانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع، وأضافت اللجنة أن الخريجين

يحتاجون إلى تزويدهم بالعلوم العصرية والتكنولوجيا الحديثة للمساهمة فى تلبية احتياجات المجتمع من التخصصات الحديثة، وناقشت اللجنة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعى وتشمل التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمى وتعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالي كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير وإتاحة التعليم للجميع مدي الحياة وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للمساهمة فى حل مشكلات المجتمع، وركزت مناقشات اللجنة على مواصفات الخريج العصرى واحتياجات المجتمع وسوق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والمناهج وتدريب الطلاب وتقويم الأوضاع الحالية للاداء الجامعى، ووضع ضوابط لتحقيق الجودة المطلوبة في الخريجين ينفذ مشروع تطوير التعليم بالتعاون مع البنك الدولي بقرض قيمتة ١٠٠ مليون دولار.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٩

رأى بالعربى

لا فائدة من الجدل الذى يدور حول الدروس الخصوصية. هذه المشكلة لا يمكن حلها إلا اذا حاصرناها من كل جوانبها. اذا لم يتم ذلك سنظل ندور فى حلقات مفرغة ودوائر جهنمية تنتهى بنا عند نقطة البداية.

إن الحل الوحيد لهذه المشكلة هو أن نعرف الجانى والمجنى عليه فيها. هل المدرسون هم الجناة والطلبة وأهاليهم هم المجنى عليهم؟ سؤال تبدو الاجابة عليه سهلة وواضحة، فى حين أن المتعمق فى التفكير يجد انه من الصعب جدا ان نعمم ونقول ببساطة ان الجناة هم المدرسون وأن المجنى عليهم هم الطلبة.

نظرة واحدة فاحصة إلى مشاكل المدرسين ومشاكل المناهج والاوامر والتعليمات التى تصدر من المكاتب دون مراعاة للواقع قد تؤدى الى ان نقول إن المدرسين مجنى عليهم. نظرة اخرى إلى تكدس الطلبة فى الفصول وإلى مبانى المدارس التى اصبحت فى حالة يرثى لها تجعلنا نقتنع بأن التلاميذ هم المجنى عليهم أيضا. اذن مشكلة التعليم متشعبة وصعبة وبها عوامل كثيرة تؤدى فى النهاية إلى ظواهر غير صحية اهمها اخطبوط الدروس الخصوصية!

فى البداية نتناول مشاكل المدرسين او المعلمين او المربين.. نتساءل هل كل مدرس يتولى التدريس لاولادنا يصلح لهذه المهنة؟! هل تم اعداده ليكون قدوة للنشء؟ هل هو على استعداد لكى يبذل جهده ويخصص وقته ليلقن تلاميذه العلم ويغرس فى نفوسهم حب التعلم ويفتح عقولهم على عالم جديد يثير غريزة حب الاستطلاع والبحث عن مزيد من العلم؟! وإذا كان لديه هذا الاستعداد فهل تساعده المناهج التى تقررها الوزارة على تأدية هذه المهمة؟! وهل تساعده الظروف التى تسود الفصول فى ان يعطى الجهد المطلوب وأن يراعى اصول التعليم الحديثة وإتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يسأل ويحاور ويحصل على الاجابات المقنعة؟

بالطبع كلنا نعرف ان الاجابة على كل هذه التساؤلات هى اجابة سلبية اى بالنفى. حالة الفصول يرثى لها من ناحية التكدس والمقاعد الدراسية غير السليمة. المناهج بها حشو وفى حاجة الى تحديث يساير العصر. الكتاب المدرسى تحسن عن السابق ولكنه لا يزال فى حاجة الى تجميل وتشويق بحيث يغرى الطلبة على قراءته واستيعاب المعلومات التى به. الوسائل التعليمية الحديثة على الرغم من ادخال الكمبيوتر فى كل المدارس تقريبا لا تزال بدون فعالية لان من يستطيع استخدامها غير مؤهل لاستغلالها بالطريقة المفيدة للعملية التعليمية.

اما الاهم فان اعدادا كبيرة من المدرسين يتم تعيينهم دون النظر إلى استعدادهم النفسى والتربوى للعطاء فى هذه المهنة النبيلة. النتيجة هى أن المدرس يشعر انه يؤدى وظيفة روتينية. عليه ان يدخل الفصل ويشرح الدرس ولا يهتم اذا كان تلاميذه قد استوعبوا ما قاله أو لم يستوعبوه. كل تفكيره هو كيفية الانتهاء من المنهج فى الوقت المقرر وكيفية اعداد التقارير لرؤسائه حتى يحصل على ترقياته وعلاواته الضئيلة التى تساعده فى مواجهة أعباء الحياة. تدريجيا يحس المدرس ان مرتبه وعلاواته لا تساعده على أن يعيش فى مستوى لائق. يجد ان الوسيلة الوحيدة هى اللجوء إلى اعطاء الدروس الخصوصية. وتبدأ الدائرة الجهنمية. المدرس محتاج لزيادة دخله. والتلميذ محتاج للدروس لانه لا يجد الشرح الكافى من المدرسين فى الفصول المدرسية. وكل من التلاميذ والمدرسين ضحايا ومجنى عليهم لظروف ومشاكل مزمنة لازلنا نلف وندور حول ايجاد حلول حاسمة لها دون ان ننجح فى التخلص منها بسبب الحاجة إلى بلايين الجنيهات لتحقيق الاصلاح الشامل للتعليم الأساسى فى بلدنا.

الحل الوحيد - حاليا - هو ان تتم عملية تقنين الدروس الخصوصية وأن يتم استخدام فصول المدارس لهذه العملية فى غير اوقات الدراسة. كذلك يتم العمل تدريجيا على زيادة مرتبات المدرسين ووضع كوادر خاصة لهم بحيث تتضاعف مرتباتهم مما يؤدى فى النهاية إلى تخليصهم من الاعباء النفسية التى تنتج من عدم القدرة المالية على مواجهة تكاليف الحياة الكريمة. وبالتالى يستطيع المدرس ان يعطى وقته وجهده وعلمه كله المدرسة التى يعمل فيها.

عندما نعتبر ان مهنة التدريس هى مهنة سامية تستحق منا كل تقدير مادى وأدبى فاننا بذلك نبدأ اول خطوة صحيحة نحو الاصلاح الجذرى لمشاكل التعليم وأهمها الدروس الخصوصية. وإذا كان أولياء امور الطلبة يدفعون ما بين ٧ مليارات و١٠ مليارات من الجنيهات سنويا فى الدروس الخصوصية فلماذا لا يتبرعون ويساهمون فى اصلاح المدارس وتزويدها بالوسائل التعليمية الحديثة. بل لماذا لا يتطوع اصحاب الخبرة التربوية بالمساهمة فى تدريب المدرسين الجدد دون أن يكلفوا وزارة التعليم بمكافآت او حوافز!

حل اهم مشكلة فى حياتنا وهى مشكلة اعداد جيل جديد يستطيع مواجهة التطور التكنولوجى العالمى ليست فى قرار وزير التعليم بتجريم الدروس الخصوصية ولكنها فى أن نطور التعليم.

محمد طنطاوى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/ ٢/ ١٩٩٩

أمام حلقة دراسية عن عملية السلام بالمنطقة

توازن الحقوق والشمول فى سلام الشرق الأوسط شرطان أساسيان لنجاح مفاوضات جنوب آسيا

كتبت - سجينى دولرمانى :

اكد الدكتور إبراهيم عرفات الأستاذ المساعد بقسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن المنهج المتوازن الذى انتهجته مصر فى عملية السلام فى الشرق الأوسط بالخوض فى مفاوضات مباشرة مع إسرائيل والاستمساك بالحقوق العربية والفلسطينية الثابتة فى الوقت ذاته أثبتت لجميع الأطراف أن السلام الشامل يمكن تحقيقه فى المنطقة، وقال خلال اليوم الثانى للحلقة الدراسية عن عملية السلام فى الشرق الأوسط وتأثيراتها المتبادلة على تحقيق السلام فى منطقة جنوب اسيا ان هذا المنهج صالح للتطبيق لتحقيق السلام المتبادل بين الهند وباكستان. وأضاف أن الدروس المستفادة من عملية السلام تؤكد ان تجزئة عملية السلام يمكن ان توجد عقبات تعوق مسيرة السلام التى تستغرق فترة زمنية طويلة. ومن ثم فانه لايمكن استبعاد قضية كشمير من المباحثات باعتبارها جوهر الخلاف الذى يمكن معالجته بطرح مبادرات وافكار جديدة مثل جعلها منطقة محايدة او وضع صيغ للمشاركة فى حكمها. وركز الدكتور إبراهيم عرفات على أن رفض الوساطة الخارجية كموقف مبدئى يشكل مطلبا غير منطقى لأن الوساطة قد تشكل عاملا مساعدا لدفع المفاوضات. وركز المتحدثون خلال اليوم الثانى من فعاليات الندوة على أن تحقيق التوازن الفورى بين الهند وباكستان يشكل نقطة بداية قوية لايجب تجاهلها من أجل احلال السلام فى المنطقة من خلال التفاوض والتركيز على مناقشة مشكلات اكثر اهمية تتعلق بتوزيع مصادر المياه فى المنطقة وتدفق اللاجئين على مختلف دول منطقة جنوب اسيا ومعالجة مشكلات الفقر والتخلف الاقتصادى. وقال محمد مصالحة الأمين العام لمجلس النواب الأردنى أن عملية السلام تمر بمرحلة حرجة بسبب تعنت الحكومة الإسرائيلية الحالية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٢/١٩٩٨

د. مفيد شهاب:

وضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعى والعالى

عقدت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى اجتماعا مهما برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وذلك لوضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعى يمكن من خلالها إعداد الخريجين بالمستوى الذى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية فى القرن القادم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جامعى متطور ومستنير ويعتمد على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع. وأضاف أن الخريج الذى يحتاج إليه هو الملم بالعلوم العصرية والتكنولوجيا الحديثة بما يمكنه من الإسهام فى رفع عجلة التطور فى المجتمع وتلبية احتياجات خطط التنمية فى جميع المجالات.

وقد ناقشت اللجنة ورقتى العمل المقدمتين حول تطوير التعليم الجامعى والعالى وتناولت الورقة الأولى الإطار الاستراتيجى لتطور المنظومة القومية للتعليم الجامعى والعالى وقد حددت هذه الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم الجامعى والعالى في مصر فى القرن الـ ٢١ وتشمل هذه الأهداف التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة الكاملة فى إدارة منظمات التعليم الجامعى والعالى وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للإسهام فى حل مشكلات المجتمع والبيئة وتعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالى كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير وتعديل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة.

وتناولت الورقة الثانية تطوير التعليم العالى غير الجامعى وحددت هذه الورقة أهداف التعليم العالى غير الجامعى فى تكوين الكوادر اللازمة لعمليات التنمية بالتوازى مع الجامعات فى بعض التخصصات وكذا إعداد الفنيين لقطاعات العمل المختلفة وتنويع فرص التعليم أمام خريجى المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ما جاء فى ورقتى العمل المقدمتين للجنة وتناولت المناقشات مواصفات الخريج العصرى واحتياجات المجتمع وسوق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والمناهج وتدريب الطلاب وتحديث أنظمة ومناهج التعليم ودور الجامعة فى خدمة المجتمع والقوى البشرية فى الجامعات والمعاهد العليا وتقويم الأوضاع الحالية للأداء.

جدير بالذكر أن مشروع تطوير التعليم الجامعى والعالى يتم بالتعاون بين وزارة التعليم العالى والبنك الدولى بقرض قيمته ١٠٠ مليون دولار وتضم اللجنة فى عضويتها ٢٠ عضوا من أصحاب الخبرة الكبيرة فى مجال التعليم الجامعى والعالى وبعض رجال الأعمال ورؤساء مجالس إدارة بعض الشركات.

علاء ثابت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٩

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى

تطبيق الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين إلى التفكير والإبداع

كتب ـ محمد حبيب:

قررت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعى والعالى فى مصر بحيث يمكن من خلالها اعداد الخريجين بالمستوى الذى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية فى القرن القادم.

مفيد شهاب

واكدت اللجنة ان المجتمع لايمكن ان يتطور إلا من خلال تعليم جامعى متطور ومستنير ويعتمد على الاساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والابداع.

وصرح الوزير عقب الاجتماع بأن اللجنة حددت نوعية الخريج الذى تحتاج إليه مصر فى المرحلة القادمة وهو الملم بالعلوم العصرية والتكنولوجية الحديثة بما يمكنه من المساهمة فى دفع عجلة التطور فى المجتمع وتلبية احتياجات خطط التنمية فى جميع المجالات. وناقشت اللجنة ورقتى عمل مقدمتين حول تطوير التعليم، تناولت الأولى الإطار الاستراتيجى لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعى والعالى. وحددت الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم فى القرن الحادى والعشرين، لتشمل التنمية البشرية على أسس عصرية، وتطوير البحث العلمى، وتقنيات حل مشكلات المجتمع، وتطبيق مفاهيم الجودة الكاملة فى إدارة متطلبات التعليم الجامعى والعالى، وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للمساهمة فى حل مشكلات المجتمع فى البيئة وتعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالى كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير، وتعديل المنظومة التعليمية بما تتيح التعليم مدى الحياة.

وتناولت الورقة الثانية تطوير التعليم العالى غير الجامعى، وحددت أهدافه بتكوين الكوادر اللازمة لعمليات التنمية، بالتوازى مع الجامعات فى بعض التخصصات، وكذلك إعداد الفنيين لقطاعات العمل المختلفة، وتنويع فرص التعليم أمام خريجى مدارس الثانوية العامة والفنية.

ودارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ماجاء فى ورقتى العمل، وتناولت المناقشات مواصفات الخريج العصرى، واحتياجات المجتمع، وسوق العمل من الخريجين، وأنظمة التدريس والتعليم والمناهج، وتدريب الطلاب، وتحديث انظمة ومناهج التعليم، ودور الجامعة فى خدمة المجتمع والقوى البشرية فى الجامعات والمعاهد العليا، وتقويم الاوضاع الحالية للأداء الجامعى، ووضع ضوابط الجودة المطلوبة فى الخريجين.

وصرح الوزير بانه تقرر تشكيل لجان فرعية تتولى دراسة موضوعات محددة ترتبط بعملية تطوير التعليم الجامعى والعالى على أن تعرض هذه اللجان الفرعية تقاريرها على اللجنة العامة التى تواصل عملها بالتعاون مع البنك الدولى، بقرض قيمته ١٠٠ مليون دولار، وتضم اللجنة عشرين عضوا، من أصحاب الخبره فى مجال التعليم، وبعض رجال الأعمال.

شهاب أول من يعلم

كلية التربية بالبحر الأحمر مغلقة بالضبة والمفتاح!

كشف احمد فؤاد عبدالعزيز عن مفاجاة عندما اكد ان لجنة التعليم بمجلس الشعب فوجئت عند زيارتها لكلية التربية بالبحر الاحمر بانها مغلقة بالضبة والمفتاح ولايوجد بها اساتذة وطلاب وقال ان الذى يقوم بتشغيلها مجرد معاون. ايد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ما تناوله رئيس اللجنة وقال: من المؤسف ان يحدث ذلك فى احدى كليات التربية.

وقال شهاب ان قانون تنظيم الجامعات لن يشهد ترقيعات وانه توجد لجان من داخل المجلس الاعلى للجامعات قائمة على اعداد القانون.

مشيراً إلى ان القانون سوف يصدر العام القادم ويركز على قضية الكيف فى التعليم وعلاج السلبيات ومواكبة التطور والتقدم. وأعلن شهاب عن عقد مؤتمر قومى للتعليم العالى والجامعى فى يونيو القادم لبحث قضايا تطوير التعليم ودعم رعاية الطلاب واعداد المعلمين وتكثيف البعثات الخارجية.



أسبوع شباب الجامعات.. في الميزان

نسرين جمال: ٧ أيام لاتكفى.. والموعد غير مناسب

عبير غنيم: التحيز كان واضحا.. لجامعتى القاهرة وعين شمس

انتهى منذ ايام اسبوع شباب الجامعات الرابع الذى شارك فيه اكثر من ستة الاف طالب وطالبة من مختلف الجامعات والمعاهد المصرية والكليات العسكرية.. ورغم الاستعدادات المسبقة والمجهودات التى بذلت للاعداد لهذا اللقاء فى جامعة القاهرة الا ان شباب الجامعات المشاركين اكدوا ان العديد من اوجه القصور شابت المهرجان وانعكس ذلك على استمتاعهم بالفرصة التى لاتاتى الا كل اربع سنوات وبالتالى لاتتكرر الا مرة واحدة فى الحياة الجامعية لاى طالب.. وحرصا منا على التعرف على الصورة الحقيقية التقينا بالعديد من الشباب المشاركين لنتعرف من خلالهم على امالهم.ومايجب ان يكون عليه الحال فى اللقاءات القادمة لشباب الجامعات.

فى البداية تؤكد عبير غنيم امين اتحاد طلبة كلية التربية جامعة طنطا ان لقاء العام الحالى يقترب من ان يكون نموذجيا من ناحية اقامة الطلبة والطالبات والملاعب والانشطة والمواصلات الداخلية التى ادت الى انتظام حركة انتقال الطلاب من اماكن الاقامة بالمدينة الجامعية الى اماكن الانشطة المختلفة.. ولكنها عبرت عن ضيقها لانعدام التواجد الامني مما تسبب فى مشكلات عديدة بسبب حماس الطلبة لفرقهم خاصة فى الانشطة الرياضية. قالت ان غالبية الطلبة

تحقيق: **السيد تاج الدين**

المشاركين من الجامعات الاقليمية لاحظوا الانحياز والمجاملة لفرق جامعتى القاهرة وعين شمس طوال الاسبوع.

طالبت بعدم مشاركة الطلبة المحترفين بالانشطة فى الاعوام القادمة او اعداد مسابقات خاصة بهم.. مشيرة الى ما حدث من ازدحام على فرقة الفنون الشعبية لجامعة عين شمس التى اشتركت فيها الطالبة الفنانة «نادين» نجمة فوازير رمضان وتاثير ذلك على نسبة اقبال الطلبة ومشاركتهم فى الانشطة الاخرى التى كانت تجرى فى نفس وقت عرض الفرقة!!

تميز.. ومجاملات!!

تؤيدها ناريمان فاروق مصطفى بكلية التربية شعبة الطفولة جامعة طنطا - وتقول: فرق الكورال التى اشارك فيها لم تبدأ عروضها الا الساعة الواحدة والنصف بعد منتصف الليل.. واجبرنا على تقديم فقرتنا فى نصف ساعة وبالتالى لم نستطع تقديم كل فقرات برنامجنا فى الوقت الذى قدمت فيه فرق جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية برامجها كاملة خلال فترات تراوحت بين ساعتين وثلاث ساعات بدأت فى وقت مبكرومناسب.

أشارت الى أن عددا من أعضاء فرقتها من المعوقين ولم يتحملوا الصمود لتقديم الفقرات الفنية الى ما بعد منتصف الليل ومن جهة اخرى لم يشاهد العرض الا عدد قليل من الطلبة لتاخر الوقت وطالبت بالمساواة بين فرق الجامعات المختلفة فى اللقاءات المقبلة.

الموعد.. غير مناسب!!

اضافت زميلتها نسرين جمال محمود بشعبة اللغة الانجليزية.. كنا نود لو حضر لقاء شباب الجامعات عدد من النجوم فى عالم الموسيقى والغناء والتمثيل لتتاح الفرصة للمواهب الجامعية للدخول فى عالم الفن بدلا من بوابة الاعلانات الخلفية وقالت.. كان اختيار موعد لقاء شباب الجامعات سيئا للغاية اضافة الى ان اسبوعا واحدا لايكفى لانشطة كل الجامعات المشاركة.. وتقترح ان تكون اللقاءات القادمة لمدة اسبوعين واثناء اجازة نصف السنة بدلا من ان تكون مع بدء «التيرم» الثانى فتضيع محاضرات عديدة.

يتساءل محمود ابوزيد أمين اتحاد طلبة جامعة اسيوط عن الاسباب التى ادت لعدم تواجد الانشطة الدينية فى اسبوع شباب الجامعات.

قال: كنت اتمنى ان يحرص القائمون على اعداد اللقاء على عمل ندوات مع مفتى الجمهورية وشيخ الازهر والبابا شنودة.

اضاف.. انتهى لقاء شباب الجامعات دون أن تتاح لنا فرصة زيارة معرض الكتاب والسبب هو الموعد غير المناسب لاسبوع شباب الجامعات الذى جاء متزامنا مع المعرض بالاضافة الى عدم وجود مواصلات سهلة الى ارض المعارض كذلك لم يراع فى الاحتفالية الشبابية القيام بزيارة جماعية للمعرض.. واوضح ان قيام اى طالب بزيارة المعرض منفردا فان ذلك يعنى حرمانه من فرص حضور ندوة او عرض فنى أو مباراة رياضية لفريق جامعته!!

عدم التنسيق

بينما اشار سمير محمد الخولى امين اتحاد طلبة جامعة طنطا إلى عدم التنسيق فى تنظيم الانشطة والذى ادى الى عدم اشباع رغبات الطلبة.. اوضح ان ندوة الدكتور اسامة الباز على سبيل المثال عقدت فى نفس الوقت التى استمرت فيه الانشطة الفنية والثقافية والرياضية الاخرى للفرق الجامعية.. واكد ضرورة الاستعانة بمواصلات داخلية جيدة غير ملوثة للبيئة لعدم صلاحيتها الفنية مشيرا الى ان غالبية الاتوبيسات تنفث سمومها فى ساحة لقاء الشباب ومنها الاتوبيس رقم ٥٠٩٤٥ حكومة!!

يعبر عمرو عبدالسلام عيد وعمر مدحت حلمى بالمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر عن ضيقهما من المفاجاة التى وجداها فى انتظارهما.

قالا: بعد ان علمنا بتخصيص ١٠٠ متر لكل جامعة لعرض الابداعات الفنية لطلابها من تماثيل ولوحات وقطع فنية واعددنا العدة لذلك.. فوجئنا بان المساحة لاتتجاوز ٢٠ مترا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٩




رحاب موسى ولاء فوزى ناريمان فاروق صفاء عبد المرتضى

فقط وفى قاعة بالطابق الثانى وكان لذلك اثره السيىء.. فمن جهة لم نستطع عرض كل ما اخترناه من اعمال مميزة ومن جهة اخرى لم تجد القاعة الاقبال المناسب من الطلبة بل ان الغالبية لايعلمون بوجودها الا صدفة!! اقترحا ان تعرض الاعمال الفنية بمداخل قاعات الاجتماعات والندوات وبالطرق والممرات فى كل مكان ليتسنى لجميع الطلبة مشاهدة ابداعات زملائهم.

بينما تعترض ولاء فوزى بشعبة الفنون بتربية اسيوط على هذا الاقتراح مؤكدة ضرورة وضع الاعمال الفنية فى مكان محكم ومناسب لقيمتها الكبيرة ولكى لاتكون عرضة للعبث من بعض طلاب الجامعة.

تنتقد صفاء عبدالمرتضى بكلية البنات جامعة عين شمس نظام الاشراف الذى وضعه القائمون على اعداد اللقاء.. وقالت: اضطر لقضاء ساعات طويلة يوميا فى حراسة الاعمال الفنية لزملائى.. وهذا يحرمنى من متابعة الانشطة وتقترح ان يتم تقسيم العمل فى المستقبل ليتناوب الطلبة على ذلك يومياً.

اضافت: فوجئت بوفاة الملك حسين وتمنيت ان ارى الجنازة بالتليفزيون الا ان ذلك لم يكن متاحا.

اما رحاب موسى الطالبة بتجارة عين شمس فتؤكد ان مسابقات المعلومات العامة والانشطة الثقافية اكدت تدنى مستوى المشاركين مشيرة الى سوء اختيار مشرفى اللجان الثقافية لاعضائها وطالبت بضرورة وضع نظام صارم فى اختيار الطلبة المشاركين بعيداً عن المجاملات والواسطة.

اضافت.. رغم ان الاقامة خلال الاسبوع بجامعة القاهرة اقتربت لتكون «خمسة نجوم» الا ان الطعام لم يكن بالمستوى المناسب من ناحية الطهى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

أصول التقييم.. لأوجاع التعليم (١)

وعفوا صديقى القارىء فأنا لا أود بهذا العنوان أن استجدى النظر أو أقدم أطروحة كاريكاتيرية. ولكني اعترف بأنني تأثرت في صياغته بعمنا الكبير رائد التعليم الأول في مصر رفاعة رافع الطهطاوى في عنوان كتابه «تخليص الإبريز.. في تلخيص باريز» وأزعم ان العم الكبير كان يريد لفت النظر ومسايرة المحسنات التى كانت موضة تلك الايام الخوالى.. وآية ذلك أنه لا احد فى العالم سواه سبق ان نطق او ينطق لفظ «باريس» بالزاى.. فأهلها ليس لديهم وقت لنطق السين الأخيرة مع إحلال الغين محل الراء.. وأهل أوروبا ينطقونها بالسين لا بالزاى.. هو وحده الذى نطقها بالزاى نزولا على أحكام المحسنات.. اما أنا فأعنى كل لفظ ذكرته فى العنوان بغض النظر عن مصادفة «التنغيم» فى «التقييم» و«التعليم».

ان أول ما نتلمسه فى هذا الميدان المتسع [لم يعد حقلاً بعد إدخال التكنولوجيا] هو ان اى مردود ايجابى او سلبى ينهض اساسا على القرار الادارى وكتعريف مقتضب للقرار الادارى فإنه تلك البنود اللائحية التى يصدرها المسئول بحسب اختصاصه ويتناول حالة او حالات تستهدف علاجها من خلال خطوات تنفيذية يكلف بها المستوى الأدنى المختص ويترتب على مخالفته جزاءات تأديبية. قد يتناول القرار الادارى فى التربية والتعليم أموراً ذات طابع مكتبى أو فنى او مدرسى او دراسى.. ومن ثم فإنها تعمل اما على استمرار طابع معين للحياة الادارية او الفنية او الدراسية وإما ان تعمل على حذف او اضافة.. تعمل على تبديل او تعديل ذلك الطابع.. وبغير ذلك فإن القرار يشوبه عوار ما. القرار اذن هو ترجمة لما يدور فى الادمغة المركزية القائدة.. ومن ثم فإنه فى التربية والتعليم له مردود متسم بالعمق والفعالية.. حيث يؤثر - فى الغالب - تربويا وفنيا ودراسيا بجانب آثاره القانونية.. وأدنى منه مرتبة الأمر أو التوجيه وتبعا لتلك الحساسية كان للقرار الادارى فى هذا الميدان طابع خاص شديد الخطورة حيث يمتد تأثيره أحيانا بدءا من الصفوف الأولى وحتى نهاية الحياة الدراسية.. تأثيره اذن - حتى ولو تعدل او تبدل - يمكن ان يطول اجيالا متتالية.. ويمكن ان يؤثر فى المصائر واذن فلو حاد القرار عن الصواب او قصر فى معالجة الحالات التى تصدى لها او لحقته تغيرات قانونية او دستورية.. فإنه لا مناص من اعتباره مصدرا للبلبلة بدلا من ان يكون باعثا للاستقرار والاستمرار.

وإذا ما انتقلنا من التنظير الى التطبيق فإننا سوف نتناول فى سلسلة من المقالات بعض القرارات التى كان لها أثر فاعل فى الملايين من التلاميذ وأسرهم وايضا العاملين.. وسوف نبدأ مناقشتنا هنا للقرار الصادر عن الرأس الأول فى الوزارة وهو الوزير نفسه كما سوف يكون تأريخنا عكسيا بأن نبدأ بالقرار المعاصر نزولا الى الاقدم والتى مازال لها نفس التأثير.. ثم نثنى الى قرارات المستوى الأدنى إلى ان نصل الى آثار كل ذلك مجتمعيا على الاسرة.

فى نظرى ان القرار المثالى الذى نبدأ بمناقشته هو القرار الوزارى ٥٩٢ في ٩٨/١١/١٧ والقرار الوزارى الملحق به ٦٢٤ فى ٩٨/١٢/١٠ وهما يختصان بحظر الدروس الخصوصية ودروس التقوية بالمراكز والمدارس الخاصة.. تلك الكارثة التى دخلت كل بيت وحاقت بكافة الأطراف المتحلقة حول الكتاب المدرسى.. واخذت تتضخم وتتشعب حتى قارب حجم الانفاق فيها حجم ميزانية التعليم كلها.

وإذ نناقش القرارين المذكورين. فإننا نناقش كيفية معالجة وزير التعليم لتلك الكارثة وفى اطار ما ذكرناه فى المقدمة عن اصول التقييم لأوجاع التعليم.

باختصار ينص القرار الوزارى ٩٨/٥٩٢ على حظر الدروس الخصوصية داخل أو خارج المدرسة ويرتب آثارا جزائية لكل من يرتكب هذا الفعل ويحمل الادارات والمديريات المختصة وكذا مسئولى المدارس مغبة التراخى فى تنفيذ هذا القرار كلاً فيما يخصه.

ويأمر فى توجيه لاحق بالاعتناء بمراكز التقوية بالمدارس كوسيلة «لمنافسة» الدروس الخصوصية..ثم يلحق بذلك القرار القرار الوزارى ٩٨/٦٢٤ بشأن دروس التقوية بالمراكز والمدارس الخاصة التى تنظمها. [وننبه إلى خطأ نحوى بمتن هذا القرار لم يكن يجوز ان يفوت على وزارة «التعليم» فى السطر الأول من البند (١) من المادة الأولى] حيث ينص فى مادته الثانية على مسئولية المديريات والادارات فى الابلاغ عن تلك المراكز التى تعمل بدون ترخيص مسبق وذلك لاتخاذ الإجراءات الخاصة بغلقها فورا وكذا المدارس والمراكز المخالفة للشروط المنصوص عليها فى الباب الحادى عشر من القرار الوزارى ٩٣/٣٠٦ والمادة ٣٧ من القرار المذكور الخاص بالشروط الواجب توافرها فى طلبة هذه المراكز



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

ومتابعة ذلك بغية اتخاذ الاجراءات اللازمة حيالها.

ولقد فضلنا ان نناقش القرارين معا لارتباطهما الموضوعى مع ان القرار التابع ٩٨/٦٢٤ هو الذى يحظى بالتركيز سواء من الوزير او من الادارات المنفذة او من الاعلام وحتى لا يحدث خلط لدى القارىء فإننا نبدأبمناقشة القرار التابع أولا.

تنص المادة الأولي من القرار المذكور على وجوب قيام المديريات بحصر المدارس والمراكز الخاصة للتأكد من منحها الترخيص اللازم لممارسة دروس التقوية واستيفائها للشروط الواردة بالقرار الوزارى ٩٣/٣٠٦ بشأن التعليم الخاص وان الطلاب المترددين عليها من نظام المنازل ومن الفئات المنصوص عليها فى المادة ١٣٧ من القرار المذكور وانه لا يوجد بينهم طلاب بمدارس رسمية كما تنص المادة الثانية على مسئولية المديريات والادارات عن متابعة تنفيذ ما ورد سابقا وابلاغ الوزير والمحافظ عن المدارس والمراكز التى تعمل بدون ترخيص او المخالفة لاتخاذ الاجراءات حيالها.

ثم اردف وزير التعليم بتوجيه فى اجتماعه مع مديرى التعليم بالفيديو كونفرنس بتاريخ ٩٩/١/١٢ بعدم اعطاء اية تراخيص جديدة لمثل هذه المراكز حتى لا تقنن تلك الظاهرة التى تهدد السلام الاجتماعى.

والقرار ٩٨/٦٢٤ بهذه الصياغة لا يمثل جديدا يمكن ان يرقى الى مرتبة «القرار» بالمحتوى القانوني ذلك الذى يتناول علاجا جديداً اوتكليفا جديدا او مسئولية جديدة فهو لا يعدو ان يكون صياغة مجتزأة لما ورد بالقرار ٩٣/٣٠٦ واذا ما عدنا الى الاصل فإن مراجعة سلامة التراخيص المشار اليها فى المادة الأولى من القرار ٦٢٤ امر يدخل فى صميم عمل المديريات منذ صدور القرار ٩٣/٣٠٦ وكذلك ما يتعلق بمسئولية المديريات والادارات المختصة الواردة فى المادة الثانية من القرار ٦٢٤.

واذن لا جديد يستأهل قرارا وزاريا خاصا.. وإنما المؤكد انه شهادة وزارية بتقصير الاجهزة المختصة في تطبيق القرار ٩٣/٣٠٦ ويؤكد هذه الشهادة ما تمخضت عنه المتابعة الحالية من وجود كم هائل من المراكز المخالفة والتى انشئت في عهده ومنذ عام ١٩٩٣.

وحتي ما ورد على لسان الوزير فى الاجتماع المشار اليه بعدم اعطاء اية تراخيص جديدة لمثل هذه المراكز بدعوى عدم تقنين ظاهرة اصبحت تهدد السلام الاجتماعى فذلك ايضا توجيه او تعميم لا يقف على قدميه.

فمن الناحية القانونية نظم القرار الوزارى ٩٣/٣٠٦ الاحوال والشروط التى يجوز فيها فتح مراكز التقوية وهذا القرار نفسه هو دعامة القرار ٩٨/٦٢٤ الذى نناقشه.. وحيث كان ذلك فالقرار ٣٠٦ مازال يرتب آثاره القانونية وعلى ذلك فاذا اقيم مركز وفق الشروط المنصوص عليها فى القرار المذكور وامتنعت الجهة المختصة عن اصدار الترخيص جاز لصاحب الشأن ان يرفع دعوى بالقضاء الادارى يطلب فيها الحكم بإلزام الجهة المختصة بالترخيص اللازم للمزاولة..

هكذا فإن القرار الوزارى ٩٨/٦٢٤ هو فى واقعه قرار لا يرتب اثرا قانونيا بمنأى من القرار الوزارى ٩٣/٣٠٦ كما ان توجيه الوزير فى اجتماعه المذكور لم يصادف صحيح القانون.. انما الصواب هو تعديل القرار الوزارى ٩٣/٣٠٦.

عبدالرحمن عرنسة





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

خواطر سياسية

فهامة أحمد رجب.. ووزير التعليم

بقلم: سعد كامل

فوجئت فى عدد «أخبار اليوم» ٦ فبراير بكلمة الزميل العزيز الموهوب والذى تمتد علاقتى به ٣٠ عاماً أو أكثر يهاجم وزير التعليم الذى يراه أحمد رجب عذابا لاينتهى فى البيت المصرى وأطاح بالمراكز التعليمية التى سماها «يقصد الوزير» أوكارا ومافيا. ويتساءل أحمد رجب هل المسجد وكرا؟ إذا كان الأمر كذلك فلماذا لايفصل التليفزيون هؤلاء المافيا ومنهم اساتذة محترمون. ثم لماذا يكيل الوزير بمكيالين ولم يجرؤ على إغلاق المراكز التابعة للحزب الوطنى.

ويستطرد أحمد رجب مناديا يا وزير التعليم «ارفع يدك عن البيت المصرى وكفاك تعذيبا».

●●●

والحقيقة أننى قبل أن يثير أحمد رجب موضوع مراكز التقوية كنت أنوى الكتابة عن المسئولية الضخمة التى يتحملها وزير التعليم «حسين كامل بهاء الدين» والمسئوليات الخطيرة التى ينوء بها الوزير والوزارة تضامنا وأن أطالب من كل الشعب بجميع طوائفه وكذلك بعض المسئولين الذين يضعون العراقيل أمامه مستندين إلى التكتلات داخل الوزارة لإعاقة مسيرة التطورات الثورية كما يكف عن ملاحقته لهم، ولم ينس الإرهابيون أنه قضي على أوكارهم فى داخل الوزارة وخاصة المعهد الذى يعد المعلم للتدريس من جيل - إذا حسنت نياتهم - يسبق ثورة المعلومات فهم يؤمنون بأن الثورة الصناعية هى أخر المطاف ولايدركون أن الثورة لايستطيع العالم أن يوقفها مادامت قد ظهرت بشائرها فقد نشأت تطورات عميقة ستغير من خريطة العالم بعد سقوط الحواجز بين الشعوب والأمم وأن وسائل الاتصال البديلة ستغير من مفهوماتها عن تطور فكرة المفهوم الوطنى. وتنعكس على مناهج التعليم والثقافة والتجارة وأساليب الحكم والاتصالات.

●●●

المطلوب من وزير التربية والتعليم ومستشارى الوزير أن يحدثوا تطويرا جذريا في المناهج والتاريخ وأن يغيروا من المواد التى تعالج المفهوم الجديد لتاريخ مصر والبلاد العربية والعالم.

إن النشاط الاقتصادى سيلغي كثيرا من الشعارات كشعار «من لايملك غذاءه لايملك حريته» وفكرة «الاكتفاء الذاتى» وهو مفهوم متطرف فى الوطنية يؤدى إلى التعصب والعنصرية مما يؤدى إلى الحروب واعتداء دولة علي دولة وقد فسر هذا المفهوم اتفاقية «الجات» وفيها ستفتح الدول كلها ابوابها امام اى سلعة، وعدم استخدام الجمارك وسيلة لإعاقة المنتج الخارجي لحماية السلع الوطنية والمبدأ الذى يسود مفهوم التجارة على أساس حرية التجارة في العالم كله ويكون البقاء للسلع الأجود والأرخص، كما غير أسلوب دراسة اللغات الأجنبية بوسائل أكثر فاعلية «معامل اللغات». وليس معنى هذا أننى أوافق على دور «الجات» وهذه الاتفاقية ليست كلها ايجابيات وفيها كثير من الظلم لشعوب العالم الثالث.

إن المطلوب من الوزير أن يغير من مناهج الدراسة التى تضم أربعة عشر مليون طالب من سن ٦: ١٨ سنة وهو قطاع يمثل ربع الشعب المصرى وهو عدد ليس كبيرا فقط إنما يمهد الطالب لصياغة عقل الطفل المصرى ووجوب الاهتمام بأن يتم بأسرع ما يمكن.

إن محاولة الوزيرلضرب مراكز الدروس الخصوصية يكشف عن ضراوة المعركة لان هذه المراكز تمثل فى أغلبها ثورة مضادة ضد المفهومات للعالم الجديد يحاولون بها عرقلة الفكر الجديد وإيقاف نموه وإحداث بلبلة الطفل المصرى فكرا وثقافة والتحريض ضد مركزية المفهومات الجديدة.

ولهذا يا عزيزى أحمد رجب.. إن المسألة ليست مجرد نقود وزيادة الدخل للمدرسين الذين تشملهم مجموعات الدروس الخصوصية والسؤال الأساسى هو هل انت مع التطوير أو ضده؟ وقد استطاع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يوفر ١١ الفا وخمسمائة وحدة كمبيوتر في المدارس تشمل تليفزيونا وإذاعة ومسجلاً ومعملا للغات، وستصل إلى ١٧ ألف وحدة كمبيوتر قريبا، وقد أحدث هذا المشروع بهجة فى بيوت الأهالى فتطوعوا باستكماله بالجهود الذاتية ما ينقص كل وحدة من تبرعاتهم ولهذا ياعزيزى أحمد رجب لا اوافقك على أن يرفع الوزير يده عن البيت المصرى وكفاه تعذيبا، والحقيقة أن البيت المصرى خاصة فى الريف وفى الأحياء الشعبية، تدخله الفرحة والسعادة عندما يجد أن التطور الحديث قد شمل بيوتهم.

قال الوزير فى لقاء بمعرض الكتاب: «الغيت بؤرا مشبوهة للدروس الخصوصية» أصحابها «كوافير وعجلاتى وحانوتى».. إن الوزير يقف في مقدمة خبراء التربية والتعليم فى تسريع الثورة المطلوبة في العملية التعليمية لمواءمة نفسها مع التغيرات العميقة التى شملت الكون كله وما عليه من بشر.

أحمد رجب

يا زميل العمر بحلوه ومُره.. يا أعجوبة الصحافة فى مصر والعالم العربى كله فان عمودك اليومى والفهامة وكاريكاتير الصفحة الأخيرة التى يشترك فيها زميلنا الفنان مصطفى حسين.. إن هذا الإنتاج اليومى يمثل أكثر من المعارضة الحزبية كلها. لا أطلب منك أن توافق وزير التربية والتعليم تماما على ارائه ولا على تفسيرى لما يجرى كل ما أرجوه أن تلاحظ وتتأمل بنفسك ما يجرى على الجبهتين وأن تراقب المعركة بنفسك لمدة من الزمن فقد توافق على بعض الاراء بأمل أن تقتنع بالكل.

ويا أحمد كل تمنياتى لك بالصحة والتوفيق

حسين كامل بهاء الدين

دخلت عقلى ثم دخلت قلبى بالحادثة الإنسانية عندما نشرت «الأخبار» نداء أم «ابنتى الوحيدة.. خرجت ولم تعد» واستجابة لهذا النداء سارع وزير التعليم برصد مبلغ ٥ الاف جنيه مكافأة لمن يعثر على الطفلة مريم وإجازة للام المعلمة وجَمعت كل قدرات وزارة التربية والتعليم لانقاذ الطفلة وخلال فترة زمنية قصيرة ظهرت الطفلة مريم ودعا الوزير الطفلة والأم ووالدها فى مكتبه وأهدى الوزير للطفلة عروستين وبرنامجا ترفيهيا للطفلة وإجازة شهر للأم المدرسة. وقالت الأم: «كل الشكر للاخبار وللوزير الإنسان»، وكان هذا مدخلا لقلب الشعب الذى كان يتابع حادثة الطفلة يراقبها وينفعل بها ولقد قدر الناس وزير التربية والتعليم الإنسان.

يا سيدى الوزير ارجو الا «تزهق» ففى الأيام القادمة سوف نشهد انتصارات حاسمة إضافة إلي ما احرزته من انتصارات هامة مثل الاشادة من المنظمات الدولية بدعم الرئيس مبارك بالتعليم.

وقد قالت هذه المنظمات الدولية إن التعليم هو صمام الأمن فلاتنمية حتى الآن خلال تنفيذ هذا المشروع وادخال التكنولوجيا وكانت هذه المنظمات هى اليونسكو - اليونسيف - البنك الدولى وبعض الجهات الدولية المانحة قالوا لاتنمية بلاتعلم وكذلك رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب. كما أعلنت بأن العمل بمشروع «مبارك - كول» سيمتد حتى سنة ٢٠٠١ وأن تنفيذ المشروع يسير بخطى ثابتة لتحقيق أهدافه الكبرى في توفير الكوادر المؤهلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة المصرية.

تنفيذ المشروع القومى لمحو الأمية الذى يتكلف ٦٠٠ مليون جنيه وتم تعيين ١٥٠ الف خريج جامعى لهذا الغرض.

قد قامت الهيئة العامة للأبنية التعليمية بناء على توجيهاتك بارساء نظام دقيق ومحكم لتحقيق الجودة الشاملة للمدرسة الحديثة باعتبارها ثورة قومية.

وبعد ياسيادة الوزير أرجو أن توفق فى هذا المجال وهو يأتى على رأس المجالات كلها وأتمنى لكم دوام الصحة والسعادة.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٢ /١٩٩٩

بهاء الدين فى حوار ثلاث ساعات بمعرض الكتاب:

محاربة الدروس الخصوصية واجب وطنى أنا مسئول عن حماية حقوق المعلم

كتب مصطفى بلال:

فى حوار ديمقراطى استمر ثلاث ساعات.. اجاب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على نحو مائة سؤال واستفسار من رواد معرض الكتاب من الطلاب والمعلمين واولياء الأمور وأصحاب مراكز الدروس الخصوصية. وقد اكد معظم المعلمين انهم ضد الدروس الخصوصية لأن المستفيد فئة قليلة، وانهم من مجموعات التقوية لأن الفائدة تعم على الجميع.. اعلن الوزير إننى من اول المدافعين عن حقوق المعلم فلا تطوير بدون المعلم.. وأكد أن الحكومة لاتبخل بأى دعم لإصلاح احوال المعلمين، ولو نستطيع أن نعطيه شيكا على بياض لفعلنا تقديرا لمهنته السامية.. وقال: إننى مسئول عن حماية ابنائى بالمدارس الذين عهدت لنا اسرهم بالحفاظ عليهم، وهذا واجبى وسأحاسب إذا قصرت.. كما إننى مسئول عن حماية غير القادرين بتوفيرفرصة التعليم لهم والذى خصصت له الدولة ١٤.٨ مليار جنيه. ادار الحوار الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب امس الأول.

وأعلن د. بهاء الدين: واجب وطنى على الجميع من المخلصين والمحبين لهذا الوطن التكاتف لمحاصرة الدروس الخصوصية لأن هذه الظاهرة تشكل استنزافا خطيرا للتعليم الرسمى، وضربة قاصمة وشديدة للسلام الاجتماعى بحرمان غير القادرين من الطلاب من مدرسهم الطبيعى داخل الفصل. وأن تصرفات القلة القليلة والتى لاتتعدى ٥٪ من المعلمين هى التى تسئ للغالبية العظمى الشريفة التى تعتمد على دعم الدولة ومرتباتهم.



حسين بهاء الدين

وقال: إن قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة هو لصالح الأبناء والأسرة والتعليم الرسمى.. وواجب الوزير وكل القيادات التنفيذ. ولأول مرة أرى وزيرا يضطر للدفاع عن نفسه لتنفيذه القانون والحفاظ على حقوق الطفل.. يجب ان نقف مع القانون وليس ضده.. إن هذه المراكز نشأت بلا سند قانونى، ومن خلال موقعى ومتابعاتى هناك أصحاب جراجات وتجار لاعلاقة لهم بالتربية او بالتعليم يقومون باستئجار الشقق المفروشة لتنظيم دروس التقوية بلا إشراف او ترخيص، ومن واجبى أن أوضح المخاطر التى قد يتعرض لها الأبناء الذين هم فى سن المراهقة.

وأكد الوزير أنه محظور حرمان اى طالب من التعليم كحق دستورى وطرده من مدرسته لعدم القدرة على سداد المصروفات.. إن الحفاظ علي كرامة الابناء ضرورة اجتماعية مهمة لأن مجرد التفكير فى طرد هذا الطالب ستكون له اثار سلبية خطيرة على المجتمع. ولن يبنى مصر إلا أناس معتزون بكرامتهم، وليسوا خانعين، والمعلم الذى يعتمد على الشومة او العصا هو فاشل غير متمكن علميا.

وأضاف الوزير أن الوزارة تدرس حاليا اقتراحا بالسماح لطلاب المنازل الذين استنفدوا نسب الغياب بالالتحاق بمجموعات التقوية المتميزة بمدارس اخرى قريبة من مدارسهم الاصلية.. كما تم تركيب أجهزة استقبال القنوات التعليمية داخل ٥ الاف مدرسة.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٤

بصراحته المعهودة قال وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين : أليس غريبا أن يهاجمنى البعض على وقائع غير صحيحة. فهم يهاجموننى لأننى أغلقت مراكز التقوية فى المساجد وهذا لم يحدث، والقرار فيه استثناء صريح للمراكز المفتوحة فى المساجد والكنائس، لأن المجموعات فى هذه المدارس مفتوحة لخدمة الطلبة وليس للاستغلال، وكل ما طلبناه هو أن نكون على علم بهذه المراكز لتكون تحت إشراف الوزارة تطبيقا لنص الدستور.. فماذا أفعل مع الذين لا يريدون أن يعرفوا الحقيقة مع أنها منشورة بالبنط العريض فى نفس الصحف التى يهاجموننى فيها..؟!.



د. حسين كامل بهاء الدين:

مراكز الدروس الخصوصية يديرها «تجار وغير تربويين»!!

وقال أيضا: هل يرضى الأسرة أن تسمح بوجود مراكز للدروس الخصوصية يديرها تجار وغير تربويين؟، وهى مراكز بعيدة عن إشراف وزارة التربية والتعليم وقد يتعرض الطلبة فيها لممارسات غير أخلاقية وهى بعيدة عن رقابة التربويين، وحين تحدث هذه الممارسات سيقولون أين وزارة التربية والتعليم..!

مشكلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لا يجامل فى الحق، ولا يخضع لعمليات الضغط والابتزاز، ولا يعرف إلا الحسم مع كل صور الفساد، ومشكلته الأكبر أنه يعمل بمفهوم سياسى، وينفذ خطة متكاملة وطموحا ولا يستطيع البعض أن يلاحقه مع أن الجميع يطالبون بالتغيير.. ولكن عندما يبدأ التغيير يبدو عليهم الانزعاج.. ويبدو أن إصلاح التعليم ومحاربة الفساد تمس مصالح فئة غير قليلة ولها صوت عال وأنصار..

محمود فوزى

تصوير : محمد حسن

●● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. الدروس الخصوصية وصلت إلى ٧ مليارات جنيه وأصبحت قوة لا يستهان بها.. فدخل بعض المدرسين منها وصل إلى أكثر من ١٠٠ ألف جنيه فى الشهر وأصبح هذا المدرس لا يبالى بمدرسته ولا يبذل فيها جهدا حتى لا يستهلك نفسه.. فما هى أسباب هذه الظاهرة الخطيرة من وجهة نظرك ؟.

● أولا: أنا أتفق معك تماما فى أن حجم الأموال فى الدروس الخصوصية ٧ مليارات جنيه فى الشهر بل يزيد على ذلك فى كثير من الأحوال، والحقيقة أن هذه الظاهرة بدأت منذ عشرات السنين وليست من اكتشاف التسعينات، فهى ظاهرة قديمة نشأت عندما تدنى مستوى التعليم عموما لظروف خارجة عن إرادتنا، فلا يخفى على أحد أننا دخلنا أربع حروب وتحمل الشعب المصرى تضحيات جسيمة للغاية وكان من نتائجها قلة الإنفاق على التعليم ووصلنا إلى ثلاث وأربع فترات فضلا عن المبانى التعليمية السيئة والنهارة، وتدنى مستوى المعلم المادى والأدبى، وهذا بدوره يؤدى إلى مبدأ اقتصادى معروف (إذا عزت الخدمة أو السلعة فى الطرق المشروعة ظهرت السوق السوداء)، فحين عز التعليم الجيد فى المسارات الطبيعية ظهرت السوق السوداء فى مجال التعليم بحكم الجشع



يعلن ذلك على أسوار المدارس دون الحصول على إذن أو ترخيص من الوزارة؟.

● قد تندهش لو قلت لك إن بعض أصحاب مراكز الدروس الخصوصية (تجار) وأصحاب جراجات!! وليست لهم صلة بالتعليم.. مجرد تجارة رابحة تدر عليهم مئات الألوف!! والمصيبة أن الإقبال على هذه المراكز ليس لهدف تربوى أو تعليمى ولكن الأولاد يفضلونها لأنها على حد تعبيرهم: إحنا على حريتنا فى هذه المراكز!!.

●● وما المقصود بحريتهم؟.

● فلا رقابة من البيت أو من هذه المراكز التى تستهدف الربح دون أى هدف تربوى أو تعليمى!! لدرجة أنهم يتبادلون صورا خليعة وفاضحة دون أية رقابة!!.

فمعظم الذين يترددون على مراكز الدروس الخصوصية أولاد وبنات فى سن المراهقة يريدون الهروب من الرقابة.

إن مراكز الدروس الخصوصية مراكز للأسف الشديد نشأت فى غيبة القانون، بل تتخذ كما ذكرت فى سؤالك من أسوار المدارس دعاية لها، وهذا يثير شبهة التواطؤ. فالمشرفون على هذه المدارس أما إنهم قابلون لهذا الوضع وإما متواطئون معهم!، ولو أن الأمر غير ذلك لكان موقفهم هو مسح هذه الإعلانات من على أسوار المدارس وإبلاغ الشرطة عن أصحاب هذه المراكز، لأن هؤلاء أتلفوا مبانى عامة ولهذا فإننا نتخذ إجراءات رادعة بنقلهم إلى أماكن نائية بعيدا عن مسرح الجريمة وإيجاد بديل لهذه المراكز هو المجموعات المدرسية كبديل شرعى، لأننا نريد أن ندعم التعليم الرسمى وكفالة المتابعة الدقيقة لما يجرى فى المدارس للتأكد من حصول الطلاب على التعليم الجيد مع تدريب المدرسين تدريبا جيدا وتطوير المناهج، وإذا كان بعض الطلاب فى احتياج إلى دعم إضافى فالطريق إلى ذلك هو المجموعات المدرسية، وهناك نوعان من المجموعات: مجموعات عادية يمكن أن يصل العدد فيها إلى ٣٠ طالبا والرسوم فيها زهيدة للغاية أو مجموعات متميزة، العدد فيها يصل إلى ١٠ طلاب منهم طلبة من غير القادرين من المتفوقين يختارهم مجلس الآباء فهذا بديل شرعى يعلم من خلاله أولياء الأمور إلى أين يذهب أبناؤهم وتحت إشراف المدرسة بدلا من أن يذهب إلى شقة مفروشة أو جراج أو أماكن غير قانونية فى غيبة من الرقابة وقد يتعرض الأبناء إلى خطر داهم على أخلاقهم.

●● فى الماضى كان المدرسون يهربون من وزارة التربية والتعليم إلى الوزارات الأخرى وربما إلى مهن أخرى، والآن تنهال طلبات النقل من الوزارات الأخرى إلى وزارة التربية والتعليم التى تحولت من وزارة طاردة إلى وزارة جاذبة.. فهل الفترة القادمة ستشهد تعيينات جديدة للمدرسين الجدد فى الوزارة؟.

●● لقد تم تعيين ٥٠ ألف مدرس بالفعل، وسوف نعلن قريبا فى الوقت المناسب عن تعيينات جديدة للمدرسين طبقا للعجز الموجود بعد حصر الاحتياجات.

●● وهل تؤثر هذه التعيينات على أولوية تعيين خريجى كليات التربية؟.

● كليات التربية- كما تعلم- أصبحت من كليات القمة الآن. لأن الجميع أحس بالمزايا التى يحصل عليها خريجو هذه الكليات ولا صحة لما يقال من أننا ألغينا التكليف.. فالتكليف لم تكن له أداة قانونية صحيحة.. وموضوع الأولوية لكليات التربية أمر مستقر تماما.. ولن يتم تعيين إنسان من كلية أخرى فى حالة وجود شخص من كليات التربية.. وهذا موضوع لا خلاف عليه.

●● انتشرت فى المدارس المصرية ظاهرة الطالب (البلطجى) الذى يعتدى على مدرسه وزملائه بالقول والفعل وحتى لا نصبح مثل مدارس أمريكا.. حيث يوجد ٢٧٠ ألف طالب يحملون أسلحة نارية داخلها، ولعلك رأيت حوادث القتل مؤخرا فى مدارس أمريكا التى قتل فيها الطلاب نظارا ومدرسين، لكن فى الوقت نفسه لا يخفى عليك أن هناك معارك مدرسية فى مصر استخدمت فيه الأسلحة النارية والسلاح الأبيض بين طلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة فى أعقاب انتهاء المرحلة الإعدادية، حيث تجمعهم لجان امتحان مشتركة وتدخلت الشرطة لفض هذه الاشتباكات الدموية؟.

● هذه الحوادث حين تصل إلى علمى اتخذ فى مواجهتها إجراءات رادعة. فنحن لا يمكن أن نسمح بتفشى العنف والبلطجة فى المدارس ولدينا قراران متلازمان أصدرهما المجلس الأعلى للتعليم قبل ذلك أولهما: منع الضرب فى المدارس لأن الضرب جريمة تهدر حقوق الإنسان وأسلوب تربوى عفى عليه الزمن ولم يعد له مكان فى المجتمعات المتحضرة وثبت أن استعمال الضرب يؤدى إلى مزيد من العنف فى المدارس وهو أسلوب فاشل يؤدى إلى نتائج وخيمة حيث تقدم للطالب درسا عمليا بأن وسائل فض المنازعات هى استعمال القوة لأن المدرس حين اختلف مع الطالب فى بعض الأمور لجأ إلى فرض رأيه بالقوة ونتيجة لذلك حين يشب هذا الطالب ويشتد عوده يستعمل يده ويستعمل قرن غزال ويستعمل قنبلة!.

وفى المقابل فإننا لن نسمح باعتداء طالب على مدرس أو على طالب زميله ولا يمكن أن نسمح بتحويل المدارس إلى ساحات للبلطجة!، ولهذا فإن الطالب الذى يعتدى على مدرسه أو على زميله يفصل فصلا نهائيا من التعليم.

● عفوا.. ولكن هناك فى الغربية وفى طنطا وحدها ١٠٠ حالة ضرب فيها الطلاب مدرسيهم؟!!.

●● فى الغربية بالذات كانت هناك واقعة شهيرة ضرب فيها الطالب أستاذه وسالت فقالوا فعلا الطالب اعتدى على الأستاذ بالضرب. وجاء ولى الأمر واعتذر والمدرس قبل الاعتذار. فتم الاكتفاء بفصله أسبوعا فقلت لهم: هذا خطأ كبير وإذا كان المدرس يملك التنازل عن حقه فلن أتنازل أنا عن حقى فى حماية المعلم وسيفصل هذا الطالب فصلا نهائيا وتم بالفعل فصل الطالب حفاظا على كرامة المعلم وهيبته. وهناك أيضا واقعة شهيرة فى مدينة نصر وقد فصلت فيها ٢٠ طالبا والمحكمة



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٩

- المراكز قد يتعرض فيها الطلبة لممارسات غير أخلاقية بعيدا عن أعين الرقباء!
- تواطؤ مشبوه بين مدرسى الدروس الخصوصية وإداراتهم المدرسية!
- بعض المدرسين يفسدون الإدارات المدرسية برشاوى شهرية نظير التغاضى عنهم!
- صحف بعينها تفرد صفحات للدفاع عن أصحاب مراكز الدروس وتهاجمنى!
- الفصل النهائى للطالب الذى يضرب أستاذه حتى لو تنازل الأستاذ عن حقه!
- الذين ينادون بعودة الضرب فى المدارس متخلفون عقليا!

والطمع وبدأت الدروس الخصوصية فى الظهور بشكل كبير على مر الأيام لأن هذه التجارة مربحة للغاية وفى تزايد مستمر بل للأسف الشديد أصبح لهذه التجارة أنياب وأظافر، وأصبحت هناك صحف بعينها- دون ذكر أسمائها- أصبحت تفرد صفحات كاملة للدفاع عن مراكز الدروس الخصوصية وانبرى بعض الكتاب للدفاع عنهم، ومن أطرف التعليقات: (الحملة الجائرة التى يشنها وزير التربية والتعليم على الدروس الخصوصية!!) وهذا أبلغ دليل على أن هذه القوى أصبح لديها من يدافع عنها، ولها من يحميها! .

وعلى الجانب الآخر فإن ظاهرة الدروس الخصوصية لم تعد مجرد سوق سوداء ولكنها أصبحت ظاهرة تهدد السلام الاجتماعى فى مصر لأنها تتم على حساب الأغلبية العظمى، فالمدرس المنخرط فى الدروس الخصوصية ليس لديه وقت ولا جهد لأن يخلص فى عمله فى الدروس الرسمية، بل منهم من يتعدى ذلك إلى التحريض على عدم حضور الدروس المدرسية العامة لأنه لا يريد أن يستهلك نفسه فى دروس المدرسة! ، وللأسف الشديد فإن بعض المدرسين ينامون فى الحصة!! وبعضهم يقول للطلبة: (انتم جايين تعملوا إيه)!!.

تجارة مسمومة

●● ألا ترى أن هناك شبهة تواطؤ بين بعض أفراد الإدارة المدرسية و مدرسى الدروس الخصوصية؟.

● هناك شبهة تواطؤ حقيقية فقد تطور الأمر إلى إفساد الإدارة المدرسية، فلكى يتمكن من التفرغ لهذه التجارة المسمومة لابد لهذا المدرس أن يوفق أوضاعه مع الإدارة المدرسية والمشرفين عليه، فلو أن هذا المدرس كانت له متابعة جدية ما كان يستطيع أن يتفرغ للدروس الخصوصية، فهو يفسد الإدارة المدرسية بتخصيص مبالغ شهرية لها!!.

●● أنا فى دهشة من.. صراحتك

● إنها حقيقة فكيف لمدرس أن يغيب أربعين يوما دون أن يتخذ معه إجراء واحد؟!.. وهل معقول أن مدير الإدارة التعليمية لا يعلم المدرسين الخصوصيين فى إدارته؟.. امبراطور الكيمياء وهولاكو الطبيعة ورامبو الرياضة!.. فلا شك أن هناك تواطؤا واضحا وإفسادا للإدارات المدرسية وإفسادا لخلق المشرفين على التعليم وتحريض التلاميذ على عدم الحضور إلى المدرسة.. سلسلة من التداعيات الخطيرة ثم ينتهى الأمر إلى أن الطالب غير القادر إما أن يجبر على الدروس الخصوصية وإما أن يتم ضربه حتى يقدم على أخذ الدروس الخصوصية، وإما لا يهتم به أحد! وهذا سيؤدى إلى نتيجة خطيرة وهى أنه سيحرم الغالبية العظمى من الطلبة من معلمهم الطبيعى وهذا بدوره سيؤدى إلى تقويض السلام الاجتماعى ولن يفلت محتكرو التعليم عن طريق الدروس الخصوصية من غضب وحقد الذين حرموا من التعليم بسبب الدروس الخصوصية..

●● وكيف السبيل إذن لتخفيف هذه الكارثة القومية؟ .

● لا شك أنها كارثة قومية ولهذا لابد أن تتضافر كل الجهود فيها ويجب أن يعلم ولى الأمر أن هذه الدروس لا تؤدى إلى تعليم حقيقى فهى تؤدى إلى اجتياز الامتحان، وقد تؤدى إلى حصوله على الشهادة وقد تؤدى إلى حصوله على وظيفة نتيجة حصوله على الشهادة لكنها لن تؤمن مستقبل أولاده حقيقة لأنهم سيعيشون وسط أغلبية حرمت من التعليم بسبب هذه الدروس الخصوصية، ولن يتركوا من احتكر حق التعليم لنفسه فى سلام فضلا عن أن أولاده لم يكتسبوا خبرات حقيقية والأخطر من ذلك أن هذه الظاهرة الخطيرة تتم على أشلاء السلام الاجتماعى، ثم إن القلة الجشعة من المعلمين تسىء إلى الكثرة الغالبة من المعلمين الشرفاء.

ولهذا فأنا أتخذ إجراءات رادعة ضد هذه القلة الجشعة من المعلمين الذين انخرطوا فى الدروس الخصوصية حماية للغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء من هذه الفئة التى تسىء إليهم أبلغ إساءة.

ولدينا إحصائية تشير إلى أن حجم المتورطين فى عملية الدروس الخصوصية لا يتجاوز (من ٥٪ إلى ١٠٪) من مجموع المعلمين أى أن ٥٪ أو ١٠٪ تسىء إلى ٩٠٪ أو ٩٥٪ من المعلمين الشرفاء، لأن هذه الفئة القليلة الجشعة تقلل من قيمة ومهابة المعلم فى المجتمع ويقفون حجر عثرة فى سبيل أية محاولة لإصلاح أحوال المعلمين المادية لأنه تتعالى الصيحات: كفاية على المدرسين الدروس الخصوصية !! مع أن هناك قلة فقط هم الذين ينتفعون من الدروس الخصوصية، فحين تكون هناك مطالب برفع أجور المعلمين تتسبب هذه الفئة فى إعاقة تحقيق هذه المطالب، لأن الشعب ليس لديه استعداد لأن يدفع دروسا خصوصية، وضرائب لزيادة أجور المدرسين وعدم إنصافهم من جانب الدولة التى تحاول معالجة مشاكل الأغلبية منهم.

ولمواجهة هذه المشكلة فمن يثبت تواطؤه يتعرض لعقوبات رادعة أقصى ما يمكن هو أن يبعد إلى أماكن نائية تقطع الصلة بينه وبين مورد رزقه الحرام!.

وأطالب أولياء الأمور باتخاذ موقف حاسم حتى يحققوا التأمين الحقيقى لمستقبل أولادهم، ولن يتحقق ذلك إلا بالتعليم للجميع وإلا فأنا أخشى من وجود صراع اجتماعى خاصة فى حالة تهدم السلام الاجتماعى.

●● ألا تتفق معى فى أن كل من هب ودب يفتتح مراكز للدروس الخصوصية بل



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٩

أعادتهم مرة أخرى وقلت يومها: مع احترامي الكامل لأحكام القضاء إذا عادوا.. عدنا.

● ما هو شعورك حين تصدر قرار وتلغيه جهة أخرى؟!!.

●● نحن لا نملك إلا احترام القضاء، ولكن في النهاية نحن لدينا مسئولية دستورية ولا يمكن أن أرى خطأ وأواجهه بالصمت أو السكوت مطلقا. ولهذا قلت أنا سوف أحترم القضاء في هذا الحكم ولكن إذا عاد هؤلاء الطلاب في أى وقت إلى ما فعلوه فلن أتردد مرة أخرى في فصلهم فصلا نهائيا.

● وكيف ترى بعض الاتجاهات التربوية التى تنادى وتحبذ ضرب الطلاب لتقويم بعض الطلبة غير الأسوياء ويتخذون من المدرسة الإنجليزية ذريعة لهم؟!.

●● الذين ينادون بالضرب في المدارس.. ضرب الطلاب أمر يتنافى مع كل الأعراف والقواعد العلمية والنفسية والتربوية.. ولا يقره أى خبير في هذا المجال، وحتى الطلاب الجانحين أو اللذين لديهم سلوك إجرامى يتم إيداعهم مؤسسة للأحداث أو يتم فصلهم أو التعامل معهم عن طريق الشرطة المتخصصة أما مسألة الضرب فلا أعتقد أن أحدا يمكن أن ينادى به إلا إذا كان متخلفا عقليا !!.

وإذا كان البعض يتخذ من انجلترا نموذجا لإباحة الضرب في المدارس فإنهم يتصرفون بسطحية شديدة، وحقيقة الأمر في انجلترا أن مجلس العموم البريطانى أصدر قانونا يمنع الضرب تماما في المدارس!، ولكن وزارة التربية والتعليم البريطانية أعدت برنامج تدريب للمدرسين والنظار عن كيفية التعامل مع الطلبة الذين يحاولون الاعتداء على المنشآت لاحتواء الطلبة المشاغبين حتى يتم تسليمهم إلى الشرطة، وحتى لا يحدث بنفسه أو بالآخرين أضرارا جسيمة وهذا في حقيقة الأمر نوع من حماية الإدارة أو المنشآت المدرسية من هذا الجنوح أو السلوك العنيف لحين التعامل معه في إطار من القانون أو الشرعية.. فالضرب رسالة تربوية في غاية السوء وقد تخلق منه إرهابيا في النهاية!.



المصدر : الأحـــرار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس القومى للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات

كتب طه عبد الرحمن:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية فى ضوء المتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية بما يحقق اداء كل جامعة او معهد عال لرسالتها فى خدمة البيئة المحيطة بها والمجتمع المحلى من خلال توصيل وتسويق نتائج البحوث الجامعية والافادة منها فى مختلف مجالات الانتاج والخدمات ودعا المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس المتخصصة الى ايجاد نظام بديل لتعيين المعيدين يسمح بانتقاء العناصر الصالحة من الخريجين كطلاب بحث ثم التدرج لمن يثبت صلاحيته للتسجيل لدرجة الماجستير ثم الدكتوراه بما يؤهلهم للتعيين فى هيئة التدريس فى اتاحة المجال امامهم للتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريس. وشدد المجلس على تطوير المحتوى الدراسى للمقررات الدراسية المختلفة بما يساير التخصصات التى تتماشى مع علوم المستقبل وتخدم القضايا التنموية للمجتمع، مع تنويع طرق التدريس التى تسهم فى تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مثل التفكير الابتكارى والتحليل للمشكلات وتشجيع الطلاب على استخدام التعليم الذاتى كاحد اساليب التدريس.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

عالماشى!

زيادة فى طمأنة المواطنين الغلابة، أكد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، أن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يسرى على المراكز التى تقام بالمساجد والاماكن الخيرية بشرطين:

أن تكون اسعارها رمزية، وأن تكون تابعة لاشراف الوزارة، وذلك مساعدة منه للطلاب المحتاجين، وتحقيقا لتكافؤ الفرص، بين من كانت لديهم القدرة على الدفع بـ«الهبل»، وبين الباحثين عن التقوية.. بملاليم!

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٩

عقول تتفتح

لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس البحر الأحمر

إلغاء انتداب المدرسات فى الامتحانات خارج المحافظة.. وبدل مناطق نائية للمعلمين

البحر الأحمر - الشاذلى معوض:

زار أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز محافظة البحر الأحمر وتفقدوا بعض المدارس وكلية التربية.

شارك الاعضاء مع نواب المجلس عن البحر الأحمر فى الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال الفيديو كونفرنس.

وافق الوزير على طلب العضو محمد عبدالمقصود بالغاء انتداب المدرسات اثناء امتحانات الشهادات العامة خارج المحافظة حرصا على الروابط الاسرية.

كما وافق على دراسة طلب العضو منصور ابو بكر بتوفير الاعتمادات المالية الخاصة ببدلات هيئات التدريس وزيادة الدعم للمدرسة الفندقية بالغردقة، واستثناء محافظة البحر الاحمر من العدد المطلوب لتحويلها من الفئة (ب) الى الفئة (أ) بسبب بعد المسافة بين مدن المحافظة ولفتح فرص الترقى امام المدرسين للوظائف الاشرافية.

استعرض المحافظ سعد أبو ريدة فى لقائه باللجنة الانجازات التى تمت على ارض المحافظة والامكانيات السياحية والبترولية والتعدينية التى تحققت على ارضها.

قدم محمد عدلى امين النقابة الفرعية للمعلمين بالمحافظة تقريرا الى اللجنة طالب فيه بصرف المقابل النقدى الذى يصرف للعاملين بالمحافظات النائية حيث يعانى العاملون بالتربية والتعليم من قصور الاعتمادات المخصصة لهم منذ نحو ١٠ سنوات وتمكن المحافظ العام الماضى من تدبير مليون جنيه اعتمادا اضافيا اسهم فى حل ٥٠٪ من المشكلة.

قال التقرير ان شرر المعركة ضد نسبة ضئيلة من المعلمين يتطاير ليشمل جميع المعلمين بالتشهير والارهاب مما يصيب الكثير بالهلع والخوف كما ان الوزارة اثناء محاربتها هذه الظاهرة وظاهرة العنف فى المدارس توقع اكثر من عقوبة لمخالفة واحدة تشمل احيانا الخصم من المرتب لمدة تصل الى شهرين يترتب عليه خفض التقارير السنوية ومنع الترقية والنقل الى جهات اخرى خارج المحافظة مما يؤثر على الروابط الاسرية وعلى دخل المعلم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٩

الدروس الخصوصية.. مسئولية الآباء

● اعلن الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم (ان عام ١٩٩٧ سيكون نهاية عهد الدروس الخصوصية وذلك بعودة الثقة مع الناس اى ثقة الآباء فيما يعطيه معلم المدرسة لطلابه) وفرحنا فرحا شديدا لان الطبيب الوزير نجح فى تشخيص داء الدروس الخصوصية وادرك بحاسته السياسية انه لا يمكن علاج المشكلة اداريا واعلن (لو منعت الدروس الخصوصية لهتف اولياء الامور ضدى) فلماذا عدل الوزير عن رأيه؟؟ عندما نظم مجموعات التقوية بأجور مناسبة لتكون العلاج لمن لا يفهم الشرح من فصول المدرسة ولكن تبقى الدروس الخصوصية فرصة ثالثة لمن لا يفهم الشرح من الفصل ومن مجموعات التقوية وقادر على تكاليفها وليس ذلك بدعة فعندنا ما هو اخطر من التعليم وهو العلاج والصحة عندنا المستشفيات الحكومية والمستشفيات اخطر من التعليم وهو العلاج والصحة عندنا المستشفيات الحكومية والمستشفيات الاستثمارية والعيادات الخاصة ولم يصرخ احد ويقل اغلقوا العيادات الخاصة.

● وبعد اربع سنوات وفى ٩٨/١١/١٧ يصدر الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا رقم ٥٩٢ بحظر الدروس الخصوصية ذكرنى بقرار منع التدخين فى المواصلات العامة الذى لم يحقق هدفه لان اصحاب المصلحة وهم الركاب لم يتحمسوا لتنفيذه وكذلك الاباء مازالت بيوتهم للدروس الخصوصية مفتوحة واغلق الوزير مراكز التقوية بدلا من الدروس الخصوصية.

● والآن ماذا ننتظر او نتوقع حدوثه بعد صدور قرار حظر الدروس الخصوصية.

● يرفع المعلمون المطيعون سماعات التليفون معلنين للاباء اعتذارهم عن عدم الاستمرار خوفا من العقاب الذى سيكون رادعا جدا!!

● ويجد الاباء انفسهم فى موقف حرج وقلق على اولادهم وربما يرفع الكثير منهم سماعات التليفون للدكتور الوزير راجين تأجيل تنفيذ قرار ٥٩٢ حتى نهاية العام الدراسى لانه صدر فى وقت غير مناسب اى بعد انقضاء ثلاثة شهور من العام الدراسى وكان المفروض ان يصدر فى اجازة الصيف.

● او يتجاهل المعلمون والاباء اصحاب المصلحة صدور قرار الحظر وتستمر البيوت مفتوحة للدروس الخصوصية حتى يتأكد الدكتور الوزير من ان الاباء غير جادين فى شكواهم من الدروس الخصوصية والاولى ان تكون المبادرة بمقاطعة الدروس الخصوصية منهم اولا ثم يأتى القرار الوزارى دعما لرغبة الجماهير.

● ولكن على العكس من ذلك نلاحظ ان كثيرا من العائلات الكبيرة فى مصر تعتز بالمعلم الخصوصى كما تعتز بالطبيب الخصوصى والمحامى الخصوصى والمهندس الخصوصى والسيارة الخصوصى يدفعون اجورهم برضا وحب وهؤلاء يأخذون اجورهم بعفة وكبرياء ونزاهة وهذا نظام تعليمى لا غبار عليه وموجود منذ زمن بعيد.

● اما الذى يشكو منه الاباء وكنا نطالب بقرار الحظر من اجله شئ اخر لم نجده فى القرار ٥٩٢ وهو (تجريم اجبار المعلم لتلاميذه على ان يأخذوا عنده دروسا خصوصية) بشرط ان يقوم الاباء بدورهم فى تنفيذ القرار حرصا على اولادهم.

● ولكن الغريب فى القرار ٥٩٢ ان مديرى المديريات والادارات والمدارس ونظارها هم المسئولون عن تنفيذ القرار ولكن كيف؟ هل بما يشبه عمل شرطة النقل والمواصلات؟؟ ولكن شرطة النقل والمواصلات تقوم بالتفتيش على سيارات الهيئة اما المديرون فلا يجوز ان يقوموا بتفتيش بيوت الاباء او بيوت المعلمين الا بإذن من النائب العام وحتى لا يتدخل تنفيذ القرار ٥٩٢ فى الحرمات الشخصية التى كفلها الدستور فسوف ينتهى الامر الى استخدام التجسس، تجسس التلاميذ على الاساتذة وتجسس المعلمين على زملائهم لتبليغ ناظر المدرسة وهكذا نقع جميعا فى سلوك معيب هدام فى التربية تمسخ فيه اخلاقنا كما تخسر الدولة بقرار حظر الدروس الخصوصية ملايين الجنيهات ستحرم خزانة الدولة منها كانت تحصلها مصلحة الضرائب من المعلمين فمن سيعوض الدولة هذه الخسارة؟

● ولذلك اعتقد انه من الظلم ان يتحمل وزير التعليم ورجاله مسئولية منع الدروس الخصوصية وهى فى الاصل احدى مشاكل الاسرة مثل تدخين السجاير حيث لا يجدى علاجها بقرار (حظر بيع السجاير) وانما بعودة دور الاباء فى التربية وهم يعملون بقوله تعالى (ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم) صدق الله العظيم.

حافظ جلال – خبير تربية وتعليم



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٩٩

من القلب

تعالوا نسأل انفسنا بصراحة :

ـ ما هو الهدف من الحملة الضارية ضد الدروس الخصوصية؟

والجواب :

ـ منع الابتزاز.

المدرس إما يقصر فى التدريس داخل الفصول ويعوض ذلك بالدروس الخصوصية، او ان المدرس يسىء معاملة الطلبة ويهملهم إذا لم يدخلوا فصول الدروس الخصوصية التى يقيمها المدرس نفسه.

ومعنى ذلك انه إذا لم يكن مدرس الفصل هو نفسه الذى يعطى الدروس الخصوصية فلا جناح عليه إذ لايوجد ابتزاز او اهمال.

والنتيجة المنطقية لذلك هى ان المدرس يجب ان يكون حرا فى إعطاء طلبة لايقوم بالتدريس لهم فى مدارس الحكومة وإلا كان حرمانه من اعطاء دروس خصوصية تعنتا لامبرر له.

واعتقد ان هذه يجب ان تكون القاعدة.

ومن ناحية اخرى فإن هذه القاعدة لايجب ان تسرى على المعلمين فى مدارس الحكومة بل يجب ان تسرى فى الجامعات.

والأهم من هذا كله انها يجب أن تطبق بالنسبة لموظفى الدولة جميعا، ان العيادات الخاصة ـ مثلا ـ هى فى حقيقة الأمر فصول للدروس الخصوصية تحت اسم آخر.

فالطبيب فى المستشفى الحكومى عندما يطلب إلى المريض أن يجىء إليه فى العيادة الخاصة للفحص والتشخيص والتحليل وإجراء العمليات الجراحية يعتبر مقصرا فى عمله، ويعتبر ايضا مبتزا.

انه بتصرفه هذا يؤكد للمريض :ـ ساهمل علاجك فى المستشفى الحكومى إلا إذا جئت لى فى العيادة الخاصة.

وفى هذه الحالة يحصل الطبيب على اموال لايستحقها، ويتم العلاج فى المستشفى الحكومى على نفقة الدولة.

ومهندس الحى الذى لايمنح رخصة البناء، او يعرقل منحها إلا إذا كان هو الذى اعد رسوم المبنى ووضع اسمه عليها، او وضع اسم شريك او قريب له لايعمل فى الحكومة.

وهذا فى الحقيقة ابتزاز مقنع او سافر.

وعشرات الذين يمنحون التراخيص فى مختلف صنوف الحياة لايطلبون الرشوة صراحة، وإنما يطلبونها مقنعة.

والناس لكثرة ما رأوا وعانوا يوافقون مضطرين ومرغمين.

والوسيلة لعلاج هذا الانحراف لايجب ان تقتصر على المدرسين واساتذة الجامعات، بل فى جميع مظاهر الحياة.

والحل فى تبسيط الإجراءات الحكومية وإقامة محاكم مختصة تنظر فى القضايا التى تقام ضد وزارات ومصالح الدولة خلال فترة قصيرة.

وقد يقال :

ـ وماذا عن مجلس الدولة وكل القضايا المعروضة عليه ضد الحكومة.

وهذه حكاية اخرى.

ولكن لابد من علاج فإن بعض موظفى الدولة يتفننون فى تعذيب المواطنين، واللجوء إلى القضاء يحقق العدالة تماما.. ولكن...

ـ بعد ايه ؟!

محسن محمد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

فـــى قفص الاتهـــــام

أستاذ الجامعة بين الإتهام والتقدير!!

فى حوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قال لى إنه فى أكثر من لقاء مع أساتذة الجامعات كانت الشكوى من الصحافة وماتكتبه عن أساتذة الجامعات على قائمة القضايا التى يطرحونها.. وكانت إجابتى اننا أكثر حرصا على صورة الأستاذ الجامعى بل ربما كان حرصنا عليهم يفوق حرصهم على انفسهم.. فلم تكن الصحافة هى التى ضبطت أستاذاً يراود طالبته عن نفسها ولا كانت الصحافة هى التى ألقت القبض على أستاذ يبيع أسئلة الامتحان، ولا هى التى حرضت اثنين من الاساتذة على ضرب بعضهما بالسلاح الابيض داخل غرفة عمليات بكلية الطب ولا هى التى وسوست لعشرات الأساتذة للسقوط فى فخ خيانة الأمانة العلمية وسرقة أبحاث الغير ونسبتها إلى أنفسهم.. نحن لم نكن سوى المرآة التى انعكست عليها صورة واقع ارتضاه الاساتذة

أو بمعنى ادق بعض الأساتذة لأنفسهم ولكن من الأمانة والإنصاف أن نسجل وباعتزاز كبير أن أساتذة مصر فى مجموعهم كانوا دائما رموزا جامعية وتعليمية عظيمة قدمت لمصر عطاء متنوعا ومتواصلا ليس فقط فى مجال التعليم الجامعى بل فى كل جوانب الحياة السياسية والأدبية والثقافية ، والاجتماعية ومن حق هذه الرموز ومن واجبنا أن نقدمها صورة للأجيال الحالية من الأساتذة ونماذج للعطاء والمعنى وقيمة أستاذ الجامعة.. وسوف تكون البداية مع هؤلاء الذين أعطوا الوطن ورحلوا عن دنيانا رحمهم الله أو الذين تركوا مقاعد السلطة والمسئولية أطال الله فى أعمارهم.. ولأننا لانقدم نماذج لمجتمع من الملائكة سنقدم بصورة محدودة نموذجا أو أكثر من تلك النماذج المرفوضة.. وفى كل الأحوال نتناول فى بورتريه لكل منهم رؤية محايدة وواقعية..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

لبيـــب الســـــباعى

الأستاذ شيخ العرب!

د. طلبه عويضة

■ هو الراحل الدكتور طلبة عويضة وقد فاتنى رثاؤه لسفرى خارج مصر.. وهو نموذج وشخصية اظن إن الزمان لايجود بمثلها كثيرا.. مقاتل بأسلوب لم يعهده أحد من قبل فهو يقاتل معاركة كما كان يردد بسلاح التراضى وكان قادرا على تحقيق مايبدو مستحيلا وعلى ان يوفق بين المتناقضات وان يجعل المتصارعين كما يقولون "سمنا على عسل"!

مشوار طويل قطعه الراحل الدكتور طلبة عويضة فى حياة الجامعات المصرية والحياة البرلمانية وهى مواقف شهدتها له اثق ان كثيرين يعجزون عن التعامل معها بنفس الجراه والمقدرة.. عندما اختلف الرئيس السودانى السابق جعفر نميرى مع مصر وكان الدكتور طلبة وقتها رئيسا لفرع جامعة القاهرة بالخرطوم اعرب الرئيس السودانى عن استياءه من الجامعة ورغبته فى انهاء وجودها خلال ثلاثة أيام وفى لحظة اجاب الدكتور عويضة ان الأمر لايحتاج كل هذا الوقت وهو سينهى وجوده خلال ثلاث ساعات وقد كان.. بعدها عاد الدكتور عويضة الى الخرطوم ودخلها كانه احد الفاتحين.. واقسم اننى كنت ضمن وفد اعلامى زرنا الخرطوم فوجئنا بعاملات النظافة داخل المطار يسالن إذا كنا من مصر وعندما كانت الاجابة بنعم قلن.. ابلغوا السلام للدكتور طلبة عويضة.. ثم كانت معركته الكبرى التى نجح فيها بسلاح التراضى.. معركة انشاء جامعة الزقازيق.. بدايتها شهدتها بنفسى من غرفة فوق سطوح أحد بيوت الزقازيق ليس بها سوى مكتب و "قله" اى والله "قلة ماء"..

ومن هذه البداية استطاع بسلاح التراضى أن يقفز بهذه الجامعة لتحتل مكانة متقدمة على العديد من الجامعات التى سبقتها بعشرات السنوات.. انجازات لامجال لحصرها حققها الدكتور طلبة عويضة.. الجميل انه حققها بسلاح التراضى، وبسياسة شيخ العرب.. وبشجاعة نادرة.. لم تقف أمامه يوما عقبة ادارية او مالية من اى نوع انشا لمصر جامعة تفخر بها ولا أقل من أن تمنح اسمه لاحدى قاعاتها ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

أستاذ المهام المستحيلة!

د. حسن حمدى

■ هو الدكتور حسن حمدى ابراهيم تعددت مواقعه الجامعية على امتداد جامعات مصر.. كان اختياره لأى موقع يأتى دائما لمواجهة المهام الصعبة أو المستحيلة.. منذ بدايته مدرسا بكلية طب قصر العينى فاقت شهرته شهرة عميد الكلية واستمر يقود مسيرة كلية الطب من الكواليس بخبرة جامعية استوعبت كل لوائح الجامعات وقوانينها بدرجة اعتبر معها مرجعا يسبق اى لائحة او قانون ثم انتقل نائبا لرئيس جامعة القاهرة تمهيدا لان يتولى رئاسة الجامعة ولكن فى هذا الوقت، اندلعت الأمور فى جامعة اسيوط وحولتها الى بؤرة ومركزا لتصدير التطرف لباقى الجامعات المصرية وفرضت التيارات المتطرفة سيطرتها على كل حركة داخل الجامعة واصبح صوتها هو اعلى الاصوات وماتقرره هو واجب النفاذ.. وقتها وقع اختيار الرئيس مبارك على الدكتور حسن حمدى ليتولى رئاسة جامعة اسيوط مهمه محدوده بعام واحد عليه فيها أن يعيد للجامعة مكانتها الحقيقية كمؤسسة اكاديمية ويسقط سيطرة قوى التطرف على الجامعة وكان اختيار الدكتور حسن حمدى نابعا من قدرتة على مواجهة هذا التيار بمنطق الحوار الجامعى قبل العلاج الامنى واقام الدكتور حمدى عاما كاملا لايغادر اسيوط يعيش وسط الشباب يضع يده على الثغرات التى تنفذ منها عناصر التطرف لتجنيد الطلاب ثم العمل على محاولة استعادة هؤلاء الذين سقطوا فى فخ التطرف مرة أخرى إلى احضان جامعتهم ونجح بالفعل فى تحقيق ذلك وبعد مرور عام المهمه المستحيلة عادت مرة اخرى جامعة اسيوط جامعة بحق.. لينتقل بعدها الدكتور حسن حمدى رئيسا لجامعة القاهرة فيعيد اليها رونقها وروحها الجامعية التى حاولت قوى الظلام أن تقضى عليها ثم يقيم احتفال الجامعة بيوبيلها الماسى والذى شرفه الرئيس حسنى مبارك.. ولأن عطاء مثل هذه الرموز لايوقفه سن المعاش رغم قرار الرئيس مبارك بالتجديد له إلا ان مهمة اخرى جديدة كانت فى انتظار الدكتور حسن حمدى.بعد انتهاء مدة التجديد مهمة الاسهام فى انشاء جامعة خاصة نموذجية بمواصفات تلاحق العصر الحديث فلم يتردد فى قبول منصب رئيس جامعة العلوم الحديثة والآداب "جامعة خاصة" تمكن خلال ٣ سنوات فقط من عمرها ان يضعها فى موقع المنافسة مع الجامعة الأمريكية بالقاهرة ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

الأستاذ المشتاق !

■ لان سنة الحياة وطبيعة الاشياء لاتقبل بوجود مجتمع من الملائكة على سطح الارض.. فمن الطبيعى أن يكون هناك هذا النموذج من الاساتذة وهو نموذج محدود وربما كان معروفا فى الوسط الجامعى بصورة واسعة ولذلك قد لايقتضى الأمر ذكر الاسم.. سيادته بدا مشواره بخطة مدروسة بإنشاء شبكة من العلاقات فى كافة المجالات يقدم فيها خدماتة لفئات بعينها.. ابناء المسئولين.. رجال اعلام.. وزراء.. وبجهود مستميته طرح نفسه على كل المستويات السياسية و التنفيذية مؤكدا بكل الوسائل أنه يصلح لكل المهام اقترب من عميد كليته حتى اختاره وكيلا له فاستدار واطاح به ليحتل موقعه ثم مارس لعبته على كل المتناقضات مسخرا عبيد البحث العلمى من الذين ابتلاهم القدر بان يكونوا تحت سيطرته العلمية ليستغلهم اسوا استغلال حتى فى الامور الشخصية.. وجاءت فرصة العمر وضربة الحظ باختيار استاذ من زملائه فى الكلية لموقع رفيع هو رئيس الوزراء فما كان من الاستاذ المشتاق للمنصب حتى عرف بين زملائه بشخصية عبده مشتاق التى ابدعها الاستاذ الكبير احمد رجب والفنان مصطفى حسين.. ماكان من الاستاذ مشتاق إلا ان القى بنفسه بين احضان زميله رئيس الورزاء مقسما لأنه بانه الناصح الأمين والمخلص له طول العمر والوفى مهما غدر الزمان.. وصدق رئيس الوزراء فاختار المشتاق وزيرا ضمن صفوف وزرائه.. ولكن لأن الاستاذ المشتاق طموحه بلا حدود توهم انه من خلال تحالفات جديدة مع الوزراء الأقوياء سوف يقفز الى موقع افضل ولكن لأن خبرته السياسية محدودة ومتواضعة انكشفت اوراقة أمام الجميع بما فيهم الاستاذ رئيس الوزراء صاحب الفضل فى اختياره وكانت النتيجة ان خرج الاستاذ المشتاق من الوزارة بعد اقل من عام ليصبح اقصر الوزراء عمرا فى تاريخ الوزارات المصرية لفترة مابعد الثورة.. وتزداد الأمور سوءا بالروح غيرالودودة التى استقبل بها زملاؤه فى الكلية نبا عودته مرة اخرى متوهما انه يمكن ان يعيد اللعبة مرة اخرى ويقفز مرة اخرى وظل يتوهم الوعد بالعودة الى كرسى السلطة يوما بعد يوم ومازال الاستاذ المشتاق ينتظر.. وللأسف لم يضع فى حساباتة عودتة مرة اخرى وسط زملائه استاذا فكانت النتيجة ان فتح كل منهم الملفات القديمة للاستاذ وبرزت اخطاؤة القديمة وتوالت اتهاماتهم له وكان اكثرها قسوة اتهامه بخيانة الأمانة العلمية حين استولى على مؤلف اجنبى ليضع اسمه عليه باعتباره من تاليفه . . وتمر سنوات وسنوات واوهام العودة الى كرسى السلطة تداعب خياله ليلا ونهارا ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٩٩

الأستاذ العمدة!

■ هو استاذ وعالم واحد فقهاء القانون الذين عرفتهم مصر وهو قبل كل ذلك كتلة من البساطة والطيبة والرقة وشهامة ابن الريف المصرى حتى كانت الصفة التى يتحدثون بها عنه هى "الاستاذ العمدة" هو الراحل الدكتور محمد كامل ليلة الذى اعتز بمعرفتى به فى بداية السبعينات استاذا مرموقا بكلية الحقوق بجامعة عين شمس وقد لعبت الأقدار ادوارا غريبة فى مسيرة الدكتور ليلة ليحتل مواقع رفيعة متعددة رغم أنه لم يسع يوما لأن يشغلها.. بدايته وكيلا لكلية الحقوق.. ليفاجأ فى احد أيام الجمعة عقب عودته من الصلاة باتصال تليفونى من مكتب رئيس الوزراء يطلب منه التوجه فى ساعة معينة الى استراحة الرئيس الراحل انور السادات بالقناطر الخيرية.. ولم يكن للدكتور ليله اية علاقات تفسر له مثل هذا الاستدعاء ويتوجه للقناطر الخيرية فيلتقى به الرئيس ويختاره وزيرا للتعليم العالى ويعلم بعد ذلك أن الرئيس السادات كان يتابع الحوار الذى يدور داخل إحدى لجان الاستماع فى مجلس الشعب حول قضايا الشباب والتعليم ليلفت نظره بشدة اراء وجراة الدكتور ليلة فقرر اختياره وزيرا فى الوزارة التى تحملت مسئولية الاعداد لحرب اكتوبر ١٩٧٣.

ويتحول مكتب الوزير فى وزارة التعليم العالى الى "دوار العمدة" مفتوحا امام الجميع اساتذة ومواطنين وبسعة صدر مذهلة يستمع لمشكلة كل منهم وكانها المشكلة الوحيدة امامه.. صبر بلا حدود تقريبا.. ثم ينتقل بعد ذلك رئيسا لجامعة بيروت العربية ولعل أيام رياستة لها كانت ازهى مراحل عمر هذه الجامعة التى كانت فى هذه الفترة بحق مركزا للاشعاع العلمى والثقافي فى المنطقة ثم يعود رئيسا لجامعة عين شمس فيحقق لها تطويرا تعيش عليه حتى اليوم ويتيح المجال لظهور عشرات بل مئات المواهب العلمية ثم يجلس على مقعد رئيس مجلس الشعب ابرز المواقع البرلمانية فى مصر ولاتتغير شخصيته أو اخلاقه.. بساطة وشهامة العمدة الذى يفتح قلبه وداره او دواره امام الجميع.. وكان واضحا صريحا فى صداقاته وعداءاته.. لايجيد المناورة والمراوغة والنفاق.. وخلال كل هذه المواقع لم تتغير حياته الشخصية.. ظل مسكنه هو نفس المسكن الذى بدا حياته فيه.. ورحل الاستاذ العمدة عن دنيانا لايختلف أحد على وطنيته ونزاهته ونظافة يده وظل اسمه أحد الاسماء العظيمة فى سجل جامعات مصر.

د. كامل ليلة

هذه بعض بورتريهات لنماذج من اساتذة الجامعات المصرية تؤكد أن الاغلبية رموز عظيمة وان وجود نموذج أو حالة لأستاذ لايدرك مسئولية هذا اللقب الرفيع ذلك لايمس ثوب الجامعات الابيض. ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢ /١٩٩٩

الأستاذ باستمرار !

د. على لطفى

حتى على المستوى الشخصى بل والعائلى وبين اصدقائه لاينسى الدكتور على
لطفى للحظة انه الاستاذ الجامعي.. وهو استاذ من جيل اوشك ان يختفي.. جيل يدرك
معنى الاستاذية بحق.. يراها رسالة وليست تجارة.. دوراً وليست وظيفة.. رسالة لها
صفة الدوام وكل مايطرأ عليها من متغيرات تاتى وتذهب.. بإسهام وطنى فى المجالات
الاقتصادية، اختير وزيراً لمالية مصر فظل اولا استاذاً ثم وزيراً بعد ذلك.. والتقطته عين الرئيس حسنى مبارك
ليختاره رئيسا للوزراء فى مفاجاه لم يكن هو نفسه يتوقعها او يسعى لها فتحملها ليفتح الابواب التى علاها
الصدا لتغيير المسار الاقتصادى لمصر وعندما حقق الدور المطلوب منه ترك موقعة الى موقع اخر رئيسا لمجلس
الشورى.. ولان تكوين الاستاذ بداخله هو مفتاح شخصيته لم تغير هذه المواقع الرفيعة فى تعامله كاستاذ جامعى
يتحمل كل مسئولياته كاستاذ نمونجى واشهد الله انه كان يقوم بنفسه فى يوم امتحان المادة التى يدرسها،
جوله داخل لجان الامتحان يتفقد احوال الطلبة ويطمئن على استيعاب طلابه لاسئلته رغم مسئولياتة رئيسا
للوزراء ورئيسا لمجلس الشورى وظل يتابع باستمرار كل الانشطة الجامعية وهموم ومشكلات زملائه الاساتذة!!
وظلت مكانتة لدى من حولة من الاساتذة تزيد فى نفوسهم.. لم يتعامل يوما مع طالب او استاذ على انه رئيس
لوزراء مصر او رئيسا لمجلس الشورى..

وعندما انتهت مهمته وعاد مرة أخرى استاذا متفرغا شارك فى الحياة العامة ولم يتعرض لتلك الهزة النفسية
التى تصيب من يفقد.. الكرسي.. بل على العكس ازداد إقبالا على المشاركة فى الحياة العامة بحضور الندوات
واللقاءات والمؤتمرات العلمية فى التخصصات المتنوعة و المشاركة فى الانشطة الجامعية والشبابية والطلابية..
بل ربما كان اكثر رضا وسعادة وهو خارج المسئولية التنفيذية عنها وهو يتحملها ربما لان ابتعاده عن مواقع
المسئولية يمنحه الوقت كاملا والاهتمام كله لاداء الدور الذى يهواه.. دور استاذ الجامعة من جيل يدرك المعنى
الحقيقى والقيمة الكبيرة للاستاذ

الأستاذ العالــم!

د. محمد مرسى أحمد

■ هذا هو مفتاح شخصية هذا الأستاذ العظيم.. إنه العالم الراحل الدكتور محمد مرسى أحمد الذى قيل يوما انه إذا كانت الاهرامات وابو الهول رمزا لمصر فإن الدكتور محمد مرسى أحمد هو الرمز لجامعات مصر.. جاء من اعماق الصعيد المصرى ليتخصص فى علم الرياض البحتة فى مجال العلوم ثم يصعد سلم الجامعات المصرية ليكون الوحيد الذى شغل كل المواقع الجامعية بها معيدا فمدرسا فاستاذا مساعدا ورئيس قسم ووكيل كلية وعميدا فنائبا لرئيس الجامعة ثم رئيسا لجامعة عين شمس ثم رئيسا لجامعة القاهرة ثم وزيرا للتعليم العالى وبعدها رئيسا لأول اتحاد للجامعات العربية وهو الذى ساهم فى إنشاء هذا الاتحاد.. وعلى مدى هذا المشوار الطويل اثرى حياة الجامعة المصرية وبعث الحماس فى مجالات البحث العلمى وعمل على تخريج اجيال متواصلة من العلماء والباحثين.. اعاد من جديد - رغم ظروف سنوات ما بعد النكسة ١٩٦٧ - إيفاد علماء مصر الشباب الى جامعات العالم ومراكز بحوثها! وعلى المستوى الشخصى قدم لمصر مجموعة عظيمة من كريماته اللاتى تفوقت كل منهن فى مجال من مجالات العلوم.. وفى صمت رحل الدكتور محمد مرسى أحمد "أبو الهول" جامعات مصر تاركا فى كل موقع تلميذا من تلامذته يشغل موقعا قياديا فى احدى الكليات ■



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية بالقاهرة تقدم دراسات للتفوق فى مسابقة الملحقين بالتمثيل التجارى

يعقد مركز تعليم الكبار بالجامعة الأمريكية بالقاهرة بالتعاون مع رابطة الممثلين التجاريين لأول مرة برنامجا دراسيا للمساهمة فى اعداد السادة المتقدمين لامتحان مسابقة للتعيين فى وظائف (ملحق تجارى - سكرتير ثالث وثان وأول تجارى - مستشار تجارى)، وقد استعان المركز بنخبة ممتازة من السيدات والسادة السفراء والوزراء المفوضين وأساتذة الجامعات للتدريس فى هذا البرنامج وفقا لمتطلبات المسابقة والتى تركز على :

* الاقتصاد الدولى والتجارة الدولية.
* اقتصاديات وتجارة مصر الخارجية والدول العربية والافريقية، والتكتلات الاقتصادية الدولية والأسواق المشتركة.
* التمثيل التجارى الخارجى

كما سيتم الاهتمام باللغة العربية وكتابة المقال والترجمة والمصطلحات فى اللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية والأسبانية حسب اختيار الدارس.

والهدف الأساسى من البرنامج هو اعداد عدد من العناصر الشابة الواعدة التى تحتاج لتوجيه الى المواد التى يجب ان تجيدها، وخاصة بعد أن اتضح ان عددا قليلا جدا هم الذين يستطيعون اجتياز امتحانات المسابقة بجهودهم الذاتية لعدم معرفتهم للمعلومات المطلوبة لاجتياز الامتحان.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

النجاح والرسوب بالمزاج!

يبدو والله اعلم اننا كنا نتوهم ان استاذ المادة فى الجامعة يمسك بيده ميزان العدل وهو يقوم بتصحيح اوراق اجابات امتحانات طلابه مراعيا الله ثم ضميره حتى يعطى لكل طالب حقه بالكامل ولكن التحقيق الرائع الذى نشرته الزميله مجلة صباح الخير. جاء ليقول أن عملية التصحيح وما يمنحه الاستاذ للطالب من درجات هو أمر متوقف على مزاج الاستاذ!! وليس مقصودا هنا مزاجه بمعنى حالته النفسيه ولكنها الكلمة معناها مزاج يعني مزاج.

في التحقيق تعترف طالبه بكلية الاعلام بجامعة القاهرة واخرى بكلية الحقوق انها لم تجد ما تكتبه فى ورقة الاجابة فما كان منها إلا أن كتبت للاستاذ رساله اعتذار رقيقة لعدم قدرتها على الاجابة.. ولم تكتب أى منهما حرفا واحدا بعد ذلك وتقول كل منهما انها فوجئت عند اعلان النتيجة بان الطالبة الاولى بكلية الاعلام منحها مزاج الاستاذ تقدير ممتاز!! أى والله ممتاز!! اما مزاج الاستاذ الثانى فكان اقل حيث اعطى للطالبه تقدير جيدا!!

الم يدرك أى استاذ منهما انه بذلك اخل بشده بكل معانى العداله وانه تسبب فى ضرر اخرين ذاكروا وامتحنوا وربما منحهم مزاج سيادة الاستاذ تقديرا اقل ان لم يكونوا قد رسبوا!!

ولعلى اتوقع ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة سيبادر سريعا بتشكيل لجنة جامعية تراجع هذه الحكايات المضحكة والتى تبدو وكاننا نمارس العملية التعليمية بمنطق العزبه او الوسيه او الطابونه حيث يتوقف كل شئ على مزاج صاحب الطابونه!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

ليس عطفا أو شفقه بل حق وواجب

ان تهتم وزارة التربية والتعليم بالأطفال التلاميذ ذووى الظروف الخاصة فليس عطفا او شفقة بل هو حق وواجب ومسئولية هؤلاء الاطفال الذين يحتاجون إلى نوعية مدربه من المعلمين وإلى امكانيات خاصة فى المدارس والى مناهج دراسيه موضوعه بعناية تتناسب معهم .. هؤلاء الاطفال هم مسئولية الدوله قبل أن يكونوا مسئوليه اسرهم.. والموجود من المدارس الخاصة التى تتيح الرعاية لمثل هؤلاء الأطفال قليلة وتنافس مصروفاتها الفنادق السياحيه خمس نجوم ولايقدر عليها سوى فئه قليه للغاية .. امل فى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو فى الأساس استاذ لطب الأطفال سوف يعطى لهذا الموضوع أهميه واولويه رغم المهام المتعدده للوزاره .. ولايتصور السيد الوزير كم عدد الامهات اللاتى يتصلن للشكوى فى غياب المدرسه المؤهله لرعاية ابنائهن !!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

أين الحقيقة؟

كل يوم حكاية جديدة من جامعة حلوان .. حتى اصبح من الصعب معرفة الحقيقة حول مايجرى فى كلية الآداب بها.. وقعت اخطاء فى الامتحان فاستقال عميد الكلية استقاله مسببه .. وقيل انه اقيل ولم يستقل .. ثم نشر انه تقرر الغاء قسم المسرح من الكلية فرد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مؤكدا انه لم ولن يلغى القسم ثم نشر مره أخرى أن القسم الغى بالفعل .. وانقسمت الصحف بين مدافع عن العميد المستقيل او المقال ومدافع عن رئيس الجامعة صاحب القرار وفى كل ذلك تاهت الحقيقة واختفت وسط التصريحات الصحفية المتضاربه .. ويبقى تساؤل وحيد هو لماذا لم تلجا الجامعة او الوزاره إلى تشكيل لجنة تحقيق فى جميع ملابسات مايجرى فى اداب حلوان تبدا بكشف الظروف التى انشىء فيها هذا القسم المضطهد من الجامعة وكان الكلية انشاته ضد رغبة الجامعة أو دون علمها!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

مؤتمر دولى عن صناعه السكر يبدأ بالأقصر

تبدأ اليوم بمدينه الاقصر أعمال المؤتمر الدولى الأول عن صناعة السكر والصناعات التكاملية عن الحاضر والمستقبل. ينظم المؤتمر معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة اسيوط تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط وصرح الدكتور خيرى محمد حسن عميد معهد السكر ومقرر المؤتمر بان المؤتمر سيستمر ثلاثة ايام ويشارك فيه نحو ثلاثمائة باحث ومتخصص يمثلون الجامعات ومراكز البحوث العلمية والزراعية المصرية . كما يشارك فيه متخصصون من السودان والمملكة العربية السعودية واليمن ولبنان والولايات المتحدة الامريكية والمانيا وايطاليا وبريطانيا والمجر وجمهورية التشيك واضاف ان المؤتمر سوف يتناول مستقبل صناعة السكر فى مصر ودور المنظمة العالمية للسكر فى تطوير تكنولوجيا صناعة السكر وتدوير مخلفات صناعته فى صناعة الاسمدة .



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

اتفاقية لتبادل الخبرات بين جامعتي أسيوط وصنعاء

أسـيـوط-مكتب الاهرام : أعلن الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط انه اعتمد مبلغ ٢ملايين جنيه من صندوق خدمات الجامعة لاقامة مبنى إعلامى ملحق بكلية الآداب جامعة اسيوط يشمل استوديوهات اذاعية كاملة وتليفزيونية ومعامل صحفية لقسم الإعلام بالكلية بهدف تدريب الطلاب على العمل الاعلامى الحديث



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

[illegible]

كتب ـ عادل اللقانى:

تنظم الجمعية المصرية للانترنت ٨ مارس المقبل مؤتمرها الدولى الرابع
للانترنت بالقاهرة ويستمر ٣ ايام ويركز على التطبيقات المختلفة لقضايا
الطفولة والتعليم والتجارة الالكترونية وسيتم فيه الاعلان عن تشغيل نظام
جديد للانترنت فى مصر باستخدام الأقمار الصناعية.

وصرح الدكتور هشام الشريف رئيس الجمعية بان المؤتمر سيناقش ايضا الاتجاه
العالمى نحو عولمة خدمات المعلومات والاستفادة من هذا الاتجاه فى مصر، واشار الى
ان مشاركة مؤسسات دولية واقليمية فى المؤتمر يعكس الدور الريادى لمصر على
مستوى المنطقة العربية فى استخدام الانترنت لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وأضاف الدكتور طارق كامل سكرتير الجمعية أنه سيتم فى المؤتمر الاعلان عن
تشغيل نظام جديد للانترنت باستخدام الاقمار الصناعية والمعروف باسم IP MULTI-
CATSING بالاشتراك مع الولايات المتحدة الامريكية والشركة المصرية للاتصالات من
خلال محطة الاقمار الصناعية بالمعادى وسيتم عرض التطبيقات المختلفة لهذا النظام
فى النواحى التنموية المختلفة.

يشارك فى تنظيم المؤتمر مع الجمعية المصرية للانترنت المركز الاقليمى لتكنولوجيا
المعلومات وهندسة البرامج والمعهد الاقليمى لتكنولوجيا المعلومات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٣/ ١٩٩٩

تخريج دفعة بالمركز الدولي للزراعة من ابناء دول الكومنولث

احتفلت وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى أمس بتخريج دفعه جديدة من الدارسين بالمركز المصرى الدولى للزراعة ينتمى الخريجون الى دول الكومنولث والدول الاسلامية المستقلة حديثا الذين انهوا دراستهم فى مجالات انتاج الاعلاف والرقابة عليها وتربية الأغنام وعمليات نقل الأجنة والأمصال واللقاحات وانتاج وتصنيع الالبان وزع شهادات التخرج الدكتور ممدوح شرف الدين مستشار فنى الوزارة بحضور سفراء الدول التى ينتمى لها الدارسون.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٩

حرصا على أمن المواطنين

دراسات حول المخاطر الزلزالية بحلوان ونفق احمد حمدى وشرق التفريعة

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان المعهد القومى للبحوث الفلكية والجيروفيزيقية اجرى دراسة عن المخاطر الزلزالية بمناطق شرق التفريعة والعين السخنة، ونفق الشهيد أحمد حمدى والضبعة، ومناطق تفجيرات شركات الاسمنت فى ١٥، مايو، وحلوان وطرة وتأثير المحاجر على المنشآت حرصا على أمن المواطنين.

وقد قامت الدراسة بمتابعة ومراقبة التفجيرات التى تقدمت بها الشركة القومية للاسمنت وشركة اسمنت بورتلاند بحلوان وشركة اسمنت طرة المصرية التى تنتشر محاجرها بالقرب من مدينة ١٥ مايو والمعادى وحلوان بناء على شكاوى متكررة من المواطنين القاطنين بهذه المناطق وتم تركيب أجهزة قياس وتوزيعها بالقرب من المنشآت السكانية لرصد القيم الفعلية لمنع زيادة الاهتزازات الارتجاجية الناجمة عن القيم الدولية المتعارف عليها وتستمر هذه الدراسات حتى الآن.

وصرح الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس المعهد القومى للبحوث الفلكية والجيزفيزيقية بأن المعهد قام بتكليف من هيئة كهرباء مصر بعملية تقييم للوضع الزلزالى لمنطقة العين السخنة وشرق التفريعة عن طريق المسح الكامل لكل الزلازل التى حدثت فى تلك المناطق.

واشار الى أن الدراسات اوضحت أن هذه المناطق تقع بالقرب من المصادر الزلزالية التى تؤثر بصفة عامة على مصر، مؤكدا امكانية الاستثمار فى هذه المنطقة الحيوية ذات الموقع الاستراتيجى مع ضرورة الاخذ فى الاعتبار بمراعاة المواصفات الهندسية فى المبانى والمنشآت المتوقع اقامتها بحيث تتحمل اقصى قوة للزلازل المتوقع حدوثها فى المستقبل.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٨

اعتمده د. مفيد شهاب :

نظام للرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومعاونيهم

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى النظام الجديد للرعاية الصحيةللعاملين بمراكز ومعاهد وهيئات البحوث التابعة لوزير الدولة للبحث العلمى والذى وضعته لجنة الرعاية الصحية بالمجلس، ويستفيد منه حوالى ٨ الاف عضو هيئة بحوث ومعاونيهم يعملون فى ١٢ مركزا ومعهدا وهيئة بحثية ، ويتم الآن اعداد البطاقات العلاجية والاجراءات كما تتم الآن إجراءات التعاقد مع مستشفيات قصر العينى التعليمى الجديد، ومستشفى عين شمس التخصصى.

وقال الدكتور عبد اللطيف الشرقاوى امين مجلس مراكز ومعاهد وهيئات البحوث أنه من المنتظر أن تتحمل الوزارة جانبا كبيرا من تكلفة علاج أعضاء هيئة البحوث ومعاونيهم، وكذلك من المتوقع أن يتم إدراج أسر أعضاء هيئة البحوث وكذلك العاملون بالمراكز والمعاهد والهيئات البحثية التابعة للوزارة فى إطار نظام العلاج الجديد.

ومن ناحية اخرى يصدرخلال الأيام القليلة القادمة عن اللجنة القومية للمعلومات التابعة لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بوزارة البحث العلمى كتاب «شبكات المعلومات والانترنت» من تاليف الدكتور محمد جمال الدين درويش استاذ هندسة النظم والحاسبات ووكيل كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة من تقديم الدكتور مفيد شهاب وزيز التعليم العالى والبحث العلمى ورئيس مجلس أكاديمية البحث العلمى.

واكد الدكتور مفيد شهاب فى تقديمه للكتاب أهمية ترسيخ الوعى العلمى والتكنولوجى لدى الجماهير فيما يتعلق بقضايا الحاسبات والمعلومات مشيرا إلى ان أى جهد علمى فى هذا المجال يشكل لبنة فى البرنامج الوطنى للثقافة العلمية والتكنولوجية الذى تتبناه وزارة البحث العلمى الآن، والذى يتطلب تحفيز كل الطاقات ذات العلاقة بالأنشطة التعليمية والتربوية والاعلامية والثقافية مع تجديد الدعوة للمجتمع العلمى والتكنولوجى ببذل الجهد المخلص لوضع العلم والتكنولوجيا فى مركز الصدارة على صعيدى العمل والفكر.

ويتعرض الكتاب لاساسيات شبكات الحاسبات والاتصالات ثم تقنيات الشبكات المحلية مقدما نماذج تطبيقية لشبكات معلومات محلية ودولية ومختتما الكتاب بالحديث عن شبكة الانترنت للمعلومات التى تمثل قمة الاستفادة من التطورات الحالية فى تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وقد أعد الكتاب بشكل يبسط المفاهيم ويبعد عن التفاصيل الفنية المعقدة مما يجعل مادة الكتاب مناسبة لمستويات مختلفة من القراء سواء المسئولون فى الادارة العليا ومتخذو القرار فى المنشآت المختلفة، وكذلك الفنيون العاملون والمهتمون بمجال تكنولوجيا المعلومات بصفة عامة.

سلامة جربى

المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٩٩

مشاكل بالجملة.. فى التعليم الأزهرى بسوهاج:

عجز شديد بأعداد المدرسين.. و٥٦ معهداً تنتظر التجديد منذ سنوات

طلاب ساقلته مشردون.. ومعهد أولاد عزاز مأوى للحشرات

مدير المنطقة: نبحث عن مواقع بديلة للمعاهد المنهارة

تحقيق: حربى عبدالهادى

محافظة سوهاج من اولى محافظات الجمهورية فى انشاء المعاهد الازهرية بالجهود الذاتية.. يبلغ عدد المعاهد بها ٥٥٠ معهدا اقيم اكثر من ٨٥٪ منها بالجهود الذاتية.

يواجه عدد كبير من هذه المعاهد مشاكل صارخة تهدد سير العملية التعليمية.. من هذه المشاكل العجز فى اعداد المدرسين ومحفظى القران الكريم والاداريين والكتاب والخدمات المعاونة، ونقص اعداد المقاعد والمكاتب بالاضافة الى سوء حالة المبانى التى اقيمت بصورة عشوائية بدون اشراف هندسى.

تشير الأحصائيات ان ٩٢ معهدا ضربها الزلزال فى ١٩٩٢ مازالت تحتاج لاحلال وتجديد وصيانة وترميم.. فيما يشير تقرير مركز المعلومات بالمحافظة الى ان المعاهد الابتدائية عددها ٢٤٧ يوجد ٥٤ منها فى مركز سوهاج يدرس بها نحو



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٢/١٩٩٩

٢٠ الف تلميذ ويعمل بها ١٤٠٠ مدرس و٢٨٤ عاملا، بينما ياتى مركز ساقلته فى المؤخرة وبه ٩ معاهد فقط تضم ٩٣ فصلا و٣٠٠٠ تلميذ، وعدد المدرسين ٢٠٠ فقط والعاملين ٩٠.

اما اكبر المراكز من حيث المساحة وهو مركز دار السلام فلا يوجد معهد فتيات اعدادى او ثانوى واحد.

يؤكد حسنى رضوان رئيس المجلس الشعبى المحلى لمركز دار السلام ان المجلس ناقش مشاكل التعليم الازهرى عدة مرات، واتخذ التوصيات ورفعت الى المسئولين، الا ان مشكلة المشاكل هى مركزية الادارة فى الازهر، ويؤكد ان التعليم الازهرى بدار السلام مهدد بالتوقف، فالمبانى متهالكة ويد الاصلاح لم تمتد اليها منذ سنوات.

اضاف ان تلك المعاهد تعانى عجزا صارخا فى الامكانيات حيث يفترش التلاميذ الارض فى الفصول لعدم وجود مقاعد.

● حسن محمد اسماعيل – رئس مجلس محلى المدينة بدار السلام – يقول ان ضعف الاداء فى المعاهد يرجع الى ضعف مستوى المدرسين الذين يسافرون عشرات الكيلو مترات، ووصل الى ان طالب الثانوى الازهرى لا يجيد القراءة والكتابة و«يتلعثم» عند قراءة القران الكريم! كما ان طلاب الاعدادى والثانوى لا يحسن الوضوء، فاين التعليم الازهرى؟ تقول للمسئولين انقذوا اللغة العربية، والعلوم الشرعية.

● عاطف عبدالسلام قوره – عضو المجلس الشعبى للمحافظة – فتيات دار السلام يتعرضن لظلم شديد فبعد انتهاء الدراسة الابتدائية يدخلن اختيارا صعبا، اما الالتحاق بمعهد اعدادى بمدينة سوهاج على بعد ٧٠ كيلو مترا والاقامة فى بيت المغتربات، او يتسربن من التعليم ويكتفين بالشهادة الابتدائية.

ويؤكد حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب ان اسرة رضوان تبرعت بفدان ارض لانشاء اول معهد فتيات اعدادى ثانوى بدار السلام، وحصلنا على موافقة المحافظ احمد عبدالعزيز بكر، والان ننتظر موافقة الازهر ونطالب المسئولين فيه البدء فى الاحلال والتجديد لمعهد الشيخ عبدالحميد رضوان الذى صدر قرار بازالته منذ زلزال ١٩٩٢.. والطلاب فى خطر.

● فى ساقلته يقول صبرى بسيونى عضو محلى المحافظة يوجد ٨ معاهد ابتدائى و٨ اعدادى و٦ ثانوى فقط، ومنذ الزلزال صدر قرار ازالة لبعض المعاهد.. وتم اخلاؤها من التلاميذ، وهم الآن مشردون بين المدارس المجاورة ومقار الجمعيات الخيرية.

نفس الحال موجود فى المعهد الابتدائى الاعدادى بقرية اولاد عزاز مركز سوهاج والذى تحول الى انقاض ومأوى للحشرات والكلاب الضالة، وفى معهد قرية الطليمات الابتدائى بجهينة بلغ متوسط الكثافة ٤٤ تلميذا بالفصل وبالاعدادى ٤١ طالبا.

يضيف جمال الشمندى عضو مجلس محلى القرية انه لا يوجد معهد اعدادى فتيات بالقرية، وتلتحق الطالبات بمعاهد طهطا او جهينة على بعد ١٠ كيلو مترات، واشار الى ان الأهالى تبرعوا بأرض مساحتها ٢٠٠٠ متر لانشاء معهد الا ان الازهر لم يستكمل البناء الذى بدأ منذ ٣ سنوات.

● وفى مركز المنشاة تبرع احد المواطنين بانشاء معهد تكلف ٧٥٠ ألف جنيه افتتحه شيخ الازهر منذ ٣ سنوات ويعمل به عدد من الخريجين والعمال بدون اجر على امل ضم المعهد!

ويقول احمد صبرى عضو المجلس المحلى ان المعهد لا يوجد به عامل واحد يتسلم العهدة.

ويؤكد محمد علام عضو مجلس الشعب ان التوقف عن ضم المعاهد، واستمرار المدرسين والاداريين والعمال فى العمل بدون اجر سنوات طويلة يجهض فكرة الجهود الذاتية فى انشاء المعاهد بدلا من تشجيعها والحرص عليها.

● الشيخ ابو الحمد ربيع مدير عام منطقة الازهر بسوهاج يرد على هذه المشاكل قائلا انه جار البحث لايجاد وسائل لتوفير الميزانيات اللازمة لبناء المعاهد التى تنطبق عليها الشروط من حيث الموقع والمساحة، اما المعاهد التى لا تنطبق عليها الشروط فإن المنطقة تحاول توفير اماكن بديلة.

واكد ان اعمال الترميم والصيانة فى المعاهد التى تقل مساحتها عن ٦ قراريط توقفت بتعليمات من شيخ الازهر بسبب مشاكل نقص الاعتمادات.

اضاف الشيخ محمد حسنين وكيل المنطقة انه سيتم سد العجز فى اعداد المدرسين عن طريق ترشيح ٢٠٠ مدرس انجليزى، ٢ فرنسى، ١٦ رياضيات و١٨ جغرافيا، ٤٢ تربية رياضية، ٦ مواد شرعية و١٨ لغة عربية، ٢٠ خط عربى و٢٥ كاتب و٥٠ محفظا و٢٥ عاملا.

● المهندس محيى الدين امين مدير الادارة الهندسية يؤكد انتهاء انشاءات المعاهد التى اضيرت من السيول وهى ٦ معاهد بدار السلام وساقلته وطهطا وطما ولصفورة بتكاليف ٧ ملايين جنيه، واشار هشام هارون مدير التخطيط بالمنطقة الى وضع خطة شاملة للتنسيق بين الاقسام المختلفة بالمراكز لاجراء عمليات الانتقالات والانتدابات بين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٤/١٩٩٨

خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١

كتب مصطفى بلال :

علمت «الأخبار» أن وزارة التربية والتعليم بدأت تنفيذ خطة مستقبلية للقضاء على الأمية مع نهاية عام ٢٠٠١. تهدف الخطة إلى محو أمية حوالى ١٥ مليونا خلال ٣ سنوات من خلال دورات تعليمية مدة كل منها ٩ شهور. وتضم الشريحة العمرية الأولى أكبر من ١٤ إلى ٤٥ سنة وتشمل ٩ ملايين و ٢٥ ألفا و٨٠٠ أمي، والشريحة الثانية لأكبر من ١٤ إلى ٣٥ سنة وتشمل ٥ ملايين و ٢٤٥ ألفا و ٧٠٠ أمي. وقد تم تقسيم المحافظات إلى ٣ مجموعات الأولى تضم ٩ محافظات لمحو الأمية بها بنهاية العام الحالي، والثانية تتكون من ١١ محافظة لمحو الأمية بها نهاية عام ٢٠٠٠، والثالثة تتكون من ٧ محافظات لمحو الأمية بها نهاية عام ٢٠٠١. ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة اتخذت كافة التيسيرات لتشجيع مواصلة التعليم بالحاق المتحررين من الأمية للدراسة بالتعليم الاعدادى وتم رفع سن الالتحاق للفتيات إلى ١٨ سنة للقبول بالصف الأول الاعدادى.. مشيرا إلى انه تم الحاق ١٦ ألفا و٧٠٢ دارسين بالتعليم الاعدادى - كما تم انتاج ٩ كتيبات كمواد قرائية لما بعد محو الأمية بالتنسيق مع اليونيسيف واليونسكو.. وتقرر التوسع فى اقامة فصول محو الأمية لخدمة بعض العاملين فى الشركات المنفذة لمشروع توشكى العملاق بجنوب الوادى. واشاد بالتعاون الوثيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية مع الهيئات الأخرى محليا ودوليا والجمعيات غير الأهلية.. وبالتعاون بين وزارة التربية ووزارات الدفاع والاعلام والداخلية والتعليم العالى والاوقاف والصحة والقوى العاملة والشئون الاجتماعية والمجلس القومى للطفولة والامومة. وقال اللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية: انه يتم ربط محو الأمية والتعليم ببرامج التدريب المهنى



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٩٩

أحدهم أوصى بحرق جثمانه.. وآخر عُزل لخلافاته:

صراع الرؤساء فى الجامعة الأمريكية!

■ تفاصيل اللقاء الهام بين «حسين كامل بهاء الدين» و«رونالد ماجدونالد»!

■ حكم المحكمة الإدارية العليا لصالح الدكتورة «فرخندة حسن» سبب تعيين «جون جيرهارت».

■ استياء الرئيس عبدالناصر من مجموع ابنته «منى».. وقرار الرئيس السادات الذى أنقذ الجامعة من الإغلاق!

◆ حمدى الحسينى

فى الأسبوع الماضى اختير الدكتور «جون جيرهارت» رئيساً للجامعة الأمريكية بالقاهرة. وأهمية هذا الاختيار انه يعكس صورة حية لنجاح جهود واتصالات الأساتذة المصريين بالجامعة.. خاصة بعد المعركة التى خاضوها ضد الرئيس السابق «رونالد ماجدونالد» الذى حاول التمييز فى الأوضاع المالية والإدارية بين الأساتذة المصريين والأجانب.

وإذا كان اختيار «جيرهارت» قد غمر اروقة الجامعة بحالة من الارتياح. فقد ضاعف من الإحساس بها عزل «رونالد ماجدونالد».

من اهم العوامل التى عجلت بعزل «ماجدونالد» صدور حكم المحكمة الإدارية العليا فى قضية الدكتورة «فرخندة حسن» اقدم اساتذة الجامعة.. حيث اقر الحكم بإلزام الجامعة بعدم التفريق بين الأساتذة المصريين والأجانب فى كافة الحقوق والواجبات.

ولم يكن سراً داخل الجامعة ان محاولات الرئيس المعزول للتمييز بين الأساتذة المصريين والاجانب قد وصلت إلى حد الأزمة التى تصاعدت تدريجياً، واقتضت تدخل الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التعليم باعتباره مشرفاً على الجامعة. حيث استدعى الدكتور «ماجدونالد» وطالبه بضرورة المساواة بين الأساتذة وإلغاء اية فوارق.

الأمر الذى اعتبره الرئيس المعزول نوعاً من الضغط فخرج غاضباً من مكتب الوزير.

بعدها دخلت الأزمة منحى جديداً كادت ان تتحول معه إلى أزمة سياسية لولا تدخل مجلس الأوصياء، والشروع فى إجراءات تغيير «ماجدونالد» والبحث عن رئيس جديد للجامعة. وإلى ان يتم ذلك تم تعيين الدكتور «فرانك فندفر» رئيساً للجامعة بالإنابة خلال الفترة من ٩٧ حتى ١٩٩٨.

وفى شهر اكتوبر من العام قبل الماضى قدمت إدارة الجامعة للعاملين بها قائمة تضم ثلاثة اساتذة لاختيار واحد منهم خلفاً للدكتور «ماجدونالد». الأول هو الدكتور «ليون يووث» خريج جامعة ميسورى، الذى حصل على الدكتوراه فى التاريخ الأمريكى عام «١٩٦٢» من جامعة «إلينوى». ثم تولى منصب رئيس الجامعة وعميد اكاديمى بجامعة «جورج ماسون» لمدة عشر سنوات. وفى عام ١٩٨٣ عُين رئيساً لجامعة «نورث كنتاكى» لمدة اربعة عشر عاماً.

اما المرشح الثانى فهو الدكتور «ديفيد نيجارد» تخرج فى جامعة «منيسوتا» وحاصل على الدكتوارة فى الاقتصاد الزراعى من نفس الجامعة، ثم عمل ممثلاً لمؤسسة «فورد فاونديشن» بالشرق الأوسط وافريقيا من عام ٨٨ حتى ١٩٩٣.. وكان المرشح الثالث هو الدكتور «جيرهارت» الحاصل على بكالوريوس التاريخ والآداب من جامعة «هارفرد» عام «١٩٦٦»، وماجستير فى الشئون العامة من جامعة «برنستون».

ثم عمل مستشارا اقتصاديا لحكومة كينيا.. حتى عام ١٩٧٣، وحصل على دكتوراة فى الشئون العامة من جامعة «برنستون» عام «١٩٧٣»، وجاء إلى مصر كممثل لمؤسسة «فورد» وارتبط بعلاقات وطيدة مع العديد من الشخصيات



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٢/١٩٩٦

المصرية، وقضى فى مصر نحو سبع سنوات. عملت خلالها زوجته فى وظيفة استاذة للشئون الافريقية بالجامعة الامريكية فى القاهرة وحصل «جيرهارت» على ثقة معظم الاساتذة المصريين والاجانب فى الفوز بهذا المنصب.

تقول الدكتورة «فرخندة حسن» صاحبة أقوى خلاف مع الرئيس المعزول: لقد استجاب مجلس الاوصياء إلى رغبة الاساتذة المصريين فى عزل الدكتور «ماجدونالد» الذى دخل فى مشكلات معقدة معهم. عندما حاول عدم المساواة بين اوضاعنا المالية والإدارية مع الاساتذة الاجانب، وهو مايخالف القانونين المصرى والأمريكى.. كما حاول فى نفس الوقت كسر الاعراف التى يتعامل بها الرؤساء السابقون، وفى المقابل كان موقف ممثل الحكومة المصرية للجامعة الدكتور «ناجى شتلة» وزير التموين الأسبق. ضعيفا فى الدفاع عن حقوق الاساتذة المصريين.. الامر الذى اضطرنى إلى

اللجوء للقضاء الذى انصفنى والغ الفوارق.

إن مجلس الاوصياء - والاستطر للدكتورة - الذى يدير شئون الجامع بصورة فعلية يضم عدداً م الشخصيات الامريكية المهتمة بالشر الاوسط ومعظمهم من الوزراء السابقي واساتذة الجامعات، وهو عمل تطوع ومعمول به فى الجامعات الامريكيا ومن بين هؤلاء الاوصياء يوجد عدد م المصريين فى مقدمتهم الدكتو «عصمت عبدالمجيد» الامين العا للجامعة العربية وكل من الدكتو إبراهيم كامل، ومعتز الالفى، وحاة نيازى مصطفى، والراحل عزالدين هلال وزير البترول الأسبق. والاختيار للاشتراك فى هذا المجلس مقصور على أن يكون للشخصية دورها البارز فى المجتمع المصرى.

□□

ويعد «جيرهارت» الرئيس التاسع للجامعة منذ إنشائها عام «١٩١٩» حيث تولى مؤسسها دكتور «تشارلز واتيسون» نفس المنصب عام «١٩٤٥» ، وكانت الجامعة وقتها عبارة عن مقر تم إنشاؤه بامر من الخديوى «إسماعيل» عام «١٨٦٠» بشكله الحالى. ثم اهداه إلى خيرى باشا وزير المعارف الذى باعه لـ«نستور جابكليس» وهو يونانى كان يقيم فى مصر، والذى حول القصر إلى مصنع للدخان.

والمبنى على شكله الحالى حصل على جائزة مهرجان شيكاغو للعمارة الذى اقيم فى الولايات المتحدة الأمريكية عام «١٨٩٦».. وعندما غادر «جابكليس» مصر اشترته الحكومة وجعلته مقراً للجامعة الاهلية. وفى عام ١٩١٨ نجح عدد من اعضاء الإرساليات التعليمية الاجنبية فى شرائه وتحويله إلى مدرسة لتعليم اللغات والثقافة الغربية فى مصر.. وحملت اسم الجامعة الامريكية بالقاهرة. بعد ان تحولت تدريجياً إلى تدريس العديد من العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ويحوى ملف رؤساء الجامعة الأمريكية فى مصر واحدة من اغرب الوقائع التى بدت في تلك الوصية التى تم العثور عليها ضمن متعلقات الرئيس الثانى «جون بادو» الذى تولى المنصب من عام ٤٥ حتى ١٩٥٤. حيث توفى فجاة وهو فى سن الثانية والاربعين عندما هاجمه مرض السرطان واكتشفت زوجته وصيته التى طلب فيها ان يتم حرق جثمانه وتقسيمه إلى جزءين،

الاول يتم دفنه فى إحدى مقابر مصر القديمة بجوار «جامع عمرو بن العاص» والثانى يتم دفنه فى وطنه الاصلى بالولايات المتحدة الأمريكية، وبالفعل نفذت وصيته وجرى إنشاء مقبرة له مازالت قائمة إلى الآن فى منطقة مصر القديمة يتردد عليها بعض تلاميذه واقاربه على فترات متباعدة.

اما اقصر فترة قضاها رئيس الجامعة الامريكية فى القاهرة فكانت من نصيب الدكتور «سيسل بيزد» التى انحصرت بين عامى ٧٤ و ١٩٧٧. حيث ظهرت خلافات بينه وبين مجلس الاوصياء الذى قرر إنهاء خلافته بعد ثلاث سنوات.

ودائما.. يتم اختيار رئيس للجامعة الامريكية فى القاهرة بفتح باب الترشيح فى المؤسسات والجامعات الامريكية. فيتقدم عشرات الأساتذة بشروط علمية محددة. ثم يجرى تصفية العدد إلى ثلاثة او خمسة مرشحين تتم دعوتهم إلى القاهرة لمدة اسبوع، وعقد لقاءات واجتماعات مع الأساتذة والعاملين، ثم يقدم كل قسم تقريره عن المرشح الذى يرغب فيه مفصلاً فى هذا التقرير الأسباب التى استند إليها فى الاختيار، ويتلقى مجلس الاوصياء هذه التقارير ويفحصها بعناية بعدها يصدر قراره النهائى وتستغرق هذه العملية حوالى عام، بعدها يتم إبلاغ الحكومة المصرية بالمرشح كما يحدث فى الأعراف الدبلوماسية لاختيار سفراء الدول، ومن حق الحكومة المصرية ان تعترض او تبدى ملاحظات، ولكن لم يحدث حتى الآن ان اعترضت مصر على اى مرشح.

وتخضع الجامعة الأمريكية للقوانين المناهج التى يتم تطبيقها فى لمؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة من حيث الاستقلالية المالية.

وخلال العشر سنوات الاخيرة شهدت الجامعة تغيرات جوهرية.. فبعد ان كان عدد الدارسين بها لايزيد على «١٥٠٠» طالب تكاليف كل طالب لاتزيد على ٦٠٠ جنيه.. تجاوزت المصاريف ٤٠ الف جنيه سنوياً وارتفع العدد إلى حوالى خمسة الاف طالب، وكانت مصاريف الطلاب تغطى ٧٪ من تكاليف الجامعة اصبحت الآن تغطى اكثر من ٦٠٪ من التكاليف.

اما الفجوة بين المصاريف الفعلية والدخل الحقيقى فيتم تسديدها من التبرعات حيث ينظم مجلس الاوصياء حملات سنوية منظمة لجمع التبرعات

واستثمارها فى عقارات ومنشآت لحساب الجامعة الأمريكية. كما كانت الحكومة الأمريكية فى السابق توجه عائدا من صفقات القمح والاغذية التى تستوردها مصر إلى الجامعة الأمريكية خاصة ان الحكومة المصرية كانت تدفع بالجنيه المصرى الذى لاتتعامل به البنوك الامريكية. ومنذ إنشاء الجامعة



لم تتعرض لأزمة اقتصادية حيث أصبح لديها الآن رصيد مالى فى البنوك المصرية والأمريكية يغطى احتياجاتها لعدة سنوات قادمة. كما أنها تنوى إقامة مجمع ضخم على مساحة «٢٥٠» فداناً فى القاهرة الجديدة يتم خلاله إنشاء أندية ترفيهية ومساكن للطلاب والأساتذة وإدخال كليات جديدة مثل الطب والزراعة، وقبول أعداد أكبر من الطلاب المصريين والعرب. ومازالت الأبحاث والدراسات تجرى حالياً بشأن المقر الجديد الذى تقرر أن تبدأ الدراسة به بعد حوالى ثمانية أعوام، وستحتفظ الجامعة بالمقر الرئيسى على أساس أنه يخضع لنص القانون المصرى الذى يمنع هدم أى مبنى يزيد عمره على مائة عام، ويتحول إلى ملكية وإشراف هيئة الآثار.

ويمثل أعضاء هيئة التدريس المصريون بالجامعة أكثر من ٦٠٪ والباقى أمريكان وجنسيات أخرى، كما أن الدارسين المصريين يمثلون ٩٠٪ من العدد الإجمالى للطلاب بينما الباقون من العرب والأجانب المقيمين فى مصر.

وحتى بداية السبعينيات لم يكن معترفاً بالجامعة الأمريكية.. إلى أن صدر قرار جمهورى للرئيس السادات عام ١٩٧٣ حدد خلاله مساواة شهاداتها بالجامعات المصرية وإعفاءها من الضرائب، ومنذ ذلك الوقت أصبح هناك بروتوكول يحدد العلاقة بين الجامعة الأمريكية والحكومة المصرية ويجدد تلقائيا كل ٥ سنوات.

ويعد قرار الرئيس السادات البداية الحقيقية للوجود المؤثر للجامعة الأمريكية فى مصر حيث كان فى السابق بإمكان الحكومة المصرية إلغاء وجودها وإغلاقها فى أى وقت خاصة أن العلاقة بين البلدين كانت محطة لأزمات مستمرة فى عهد الرئيس الراحل «جمال عبدالناصر» رغم أن «منى» ابنته الصغرى لم تحصل على مجموع يؤهلها لدخول الجامعات الحكومية، وفضل الرئيس أن تلتحق بالجامعة الأمريكية بدلاً من قبولها بالجامعة بطريقة غير قانونية!

عن دور الجامعة الأمريكية يقول الدكتور «حمدى السكوت» أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بالجامعة: إن الجامعة بعد أن توسعت فى قبول أعداد ضخمة من الطلاب ورفعت المصاريف إلى أرقام خيالية خسرت فئة متميزة من الطلاب أبناء الطبقة الوسطى الذين كانت لديهم القدرة على الالتحاق بالجامعة قبل رفع المصاريف إلى وضعها الحالى وحلت محلهم شريحة جديدة من أبناء الطبقات الثرية بعضهم لايحمل مضمونا ثقافيا ويعتبر التعليم بالجامعة الأمريكية نوعاً من الوجاهة الاجتماعية.

ويضيف: إنه بالرغم من كل مايقال عن الجامعة الأمريكية إلا أنها تقدم مستوى تعليميا رفيع المستوى لايعتمد فى مضمونه على الحفظ والتلقين والطرق التقليدية بصرف النظر عن اكتساب الطلاب للغة الأجنبية. كما أن الملاحظ فى السنوات الأخيرة أنهم أصبحوا ينتقدون السياسة الأمريكية فى المنطقة مثل باقى طلاب الجامعات المصرية وتكرار المظاهرات والكتابات أحد هذه المظاهر. كما أن للجامعة الأمريكية دورا هاما فى تعديل الأفكار المسبقة عن مصر والعالم العربى من خلال الأساتذة والطلاب الذين يدرسون ويعملون فى مصر، وبعضهم يكرس نشاطه للعمل بعد ذلك لخدمة القضايا المصرية والعربية بعد أن يرى ويعايش بنفسه الظروف والأوضاع فى المنطقة حيث نجح اللوبى الصهيونى فى رسم صورة مشوهة للعالمين العربى والإسلامى لدى الرأى العام الغربى.

بينما يرى الدكتور «سعيد بدوى» أن الدور الأمريكى فى إدارة الجامعة بدأ فى الانحسار لأن كل الأمور تتم من خلال نظام حر، الأغلبية فيه من الأساتذة والطلاب المصريين حتى أن اختيار رئيس الجامعة يتولى المصريون التأثير فيه بنسبة كبيرة.. وقد شاركت فى اختيار ثلاثة رؤساء للجامعة بطريقة عملية ونجحنا فى كسب أصدقاء جدد لمصر فى المجتمع الأمريكى من خلال الرؤساء السابقين حتى أن بعضهم يوظف جزءا كبيرا من حياته بعد خروجه من المنصب للعمل على مساعدة الجامعة، وجمع التبرعات لتمويلها.

والرئيس الحالى - والكلام للدكتور - ليس غريباً عن المجتمع المصرى ومتفهم لكافة أوضاعنا لدرجة أنه يصر على أن الجامعة الأمريكية هى جامعة مصرية وجدت لخدمة المجتمع، ويشجع جميع الأساتذة والباحثين على إنشاء قنوات مفتوحة للعمل مع الجامعات المصرية كما ينوى زيادة عدد المنح المجانية المقدمة من الجامعة لطلاب المدارس الحكومية، وهى مبادرات تشير إلى أننا نجحنا فى اختيارنا له كرئيس تاسع للجامعة.

ويعترض «د.حسين أمين» أستاذ الإعلام بالجامعة على الفكرة السائدة عن الجامعة من أنها تمثل الغزو الثقافى الأمريكى مؤكدا أن مثل هذا التصور يتعارض مع العصر الحديث الذى دخلت فيه الفضائيات كل مكان وشبكات الإنترنت، ولم يعد مقبولاً أن نروج لمثل هذه الأمور حتى لاننفصل عن الواقع ونظل مغيبين فى الماضى.. والذى يجب أن نركز عليه هو حقوق المصريين وضرورة مساواتهم بغيرهم وتحويل هذه الجامعة إلى مؤسسة تخدم المجتمع المصرى بطريقة عملية، وأن نساعد الطلاب فى التوسع والتعمق فى الأبحاث والدراسات العلمية الجادة التى تعود فائدتها على مجتمعنا وأن نمحو عقد الخوف التى تتحكم فى البعض منا تجاه كل ما هو قادم من الغرب لأننا وصلنا إلى مرحلة النضج الكافى الذى يجعلنا نميز بين ما ينفعنا وما يضرنا ومن يساعدنا نحو الرقى والتقدم، ومن يسعى إلى تحقيق مصالحه الخاصة، ولاسيما أن هناك بروتوكولا، وقانونا يحكم عمل الجامعة وينص على أن يكون الرئيس أمريكيا ونائبه مصريا ■



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٩

التقدم العلمي.. ضرورة وجود

بقلم :
عادل محمود خليل

القضية التى تفرض نفسها وتزداد اهميتها مع اقتراب القرن القادم هى قضية البحث العلمى والتكنولوجيا والقرن القادم بحق هو قرن انفجار المعلومات وحدوث طفرات هائلة فى شتى فروع العلم ستقلب موازين القوى فترتفع دول بالعلم إلى اعلى عليين ودول اخرى ستضرب عليها الذلة والمسكنة والفقر والتخلف لبعدها عن ساحة المنافسة فى مجال العلوم فالتفوق العلمى معناه ببساطة صناعات حديثة لها قدرات تنافسية تصديرية ومعناه قدرات عسكرية حديثة متنوعة بالصواريخ الذكية واجهزة التشويش الالكترونية إلى غير ذلك الكثير ومعناه ارتياد الفضاء بالاقمار الصناعية سواء لخدمة الاعلام او المسح الجيولوجى والاغراض العسكرية اذن صار الكلام عن الريادة والسيادة وامتلاك حرية القرار الوطنى مجرد كلام خلو من المعنى ان لم تمتلك الدولة قاعدة علمية ومراكز ابحاث متقدمة أم اننا نتصور ان الريادة هى فى زيادة فرق الرقص وكثرة عدد المطربين وانتاج المسلسلات التى تقتل الوقت ولاتقدم للمشاهد غير الرغى!

ان قضية البحث العلمى هى التحدى الحقيقى امام الشعوب النامية ولم تعد تجدى اى اعذار عن نقص الامكانيات او ان الاستعمار هو سبب تخلفنا لأن التقدم العلمى يحتاج فى الاساس إلى حشد كل العقول الممتازة ذات الكفاءة العالية اذن هى مسألة بشر ومسألة حسن تنظيم لهؤلاء البشر لكى تخرج من وسطهم الاكفأ والاقدر وذلك بالضرورة يتطلب اعادة هيكلة المجتمع لكى تخلق مجتمعاً موحد الهدف علمى التفكير ونتخلص من الآفات الاجتماعية التى تقتل المواهب فى مهدها سواء بالانانية او شيوع المحسوبية الخ ونحتاج إلى مجهود هائل لنشر الثقافة وحب الكتاب ودعم ثمنه لتنمية عادة القراءة مع خلق ترجمة علمية وتشجيعها ماديا مع التركيز على الكتب التى تتناول العلوم باسلوب مشوق مع سياسة ثابتة لتشجيع العلماء ووضعهم فى الصدارة ماديا واعلاميا.

نريد خلق جيل جديد له شغف بالعلم بنفس شغفهم بالاغنية والقصة والبحث العلمى نظام له اخلاقيات تحكمه اهمها العمل الجماعى والتعاون والاخلاص والصدق والبعد عن المظهرية مع تحديد اهداف مطلوب انجازها والبحث العلمى لايعرف البيروقراطية والعقليات المتحجرة والصراع على المناصب فالدول المتقدمة تقيم العالم حسب اسهامه فى مجال العلم وليس لهذا اعتبار لسنه او مركزه الوظيفى ولكن هل يمكن لدولة ما ان تحقق اى تقدم علمى بدون تعليم حديث متطور وهذا يعنى بالطبع مدرسة حديثة مزودة بالمعامل ومساحات كافية للانشطة وكذلك مدرس يهوى التدريس وعنده من المعلومات المتجددة التى تحبب الطلبة فيما يقول وايضا مناهج جيدة تؤدى الغرض منها وتكسب الطالب معلومة جديدة تبقى فى ذهنه ولاينساها بمجرد تادية الامتحان وحفزه للسعى للمزيد من المعلومات اذن بناء المدارس يجب ان يكون اول الاولويات ويجب توفير كل قرش يصرف فى هذه المهرجانات والحفلات التى نوهم انفسنا بها اننا متقدمون بينما هى نوع من السفه وخيانة مستقبل هذا البلد وليكن واضحا ان ما نحققه من مشروعات مكلفة على المستوى القومى سيصير قبض الريح «طال الزمن أو قصر» ان لم يواكبها قيام نهضة علمية شاملة التى هى القاطرة التى ستجذب وراءها المجتمع فى كل المجالات ولذلك فان رفع مستوى علمائنا شىء مهم وحيوى فلماذا لاتطبق فكرة احتراف العلماء كما جرينا مع لاعبى الكرة لماذا لاتشجع المئات من المتفوقين في الجامعة على الالتحاق بالجامعات فى الخارج سواء بنظام البعثات او التبادل الثقافى او غيرها من الطرق المبتكرة ولكن الجديد هنا فى هذه الفكرة ان الطالب بعد الحصول على الدكتوراة تشجعه على ان يبقى للعمل فى الجامعة الاجنبية مع ارتباطه اداريا وعلميا بالجامعة الام فى مصر ويكلف بمهام محددة فمثلا بجانب ارسال الابحاث التى يشارك فيها عليه ان يراسل جامعته بكل اسماء الكتب والدوريات والمعلومات التى تهم فى مجال تخصصه مرتبة حسب اهميتها والمشاركة فى وضع المناهج فى جامعاتنا مع الحضور شهر فى السنة لالقاء محاضرات مع الاشراف على الابحاث المختلفة ويطلب منه ان يعود إلى مصر بعد مدة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٩

مناسبة ولتكن عشر سنوات مثلا ليتولى مسئولية مركز بحثى فى الجامعة حيث يقوم بتنظيمه والاشراف عليه إلى غير ذلك.. لماذا لاندعو علماء الكتلة الشرقية سابقا للعمل فى جامعاتنا ونوفر لهم المناخ العلمى المناسب «ألم تفعل اليابان شيئا قريبا من ذلك مع بدء نهضتها» علينا بالافكار غير التقليدية لتحاول ردم هذه الفجوة العميقة التى تفصلنا عن الشاطىء الآخر للعالم المتقدم.

بالتاكيد هناك افكار كثيرة للاسهام فى النهضة العلمية المنشودة لماذا لانطبق ما نادى به الدكتور احمد زويل من عمل جامعة للنوابغ من الطلبة بها بعض التخصصات المحدودة ويها كل ما يلزم لتحقيق البحث العلمى خاصة طاقم تدريس منتخب بعناية بل لماذا لانبدأ بعد المرحلة الابتدائية بعمل مدارس محدودة العدد ناخذ فيها النوابغ من الطلبة فى المجال العلمى بحيث يبدأ تخصص التلميذ فى مرحلة مبكرة من عمره فمثلا التلميذ الذى اختار الالكترونيات مثلا بناء على ميوله وعلى اختبارات علمية تجرى له عليه ان يجتازها بنجاح يبدأ التلميذ التعرف على كل المركبات cmponents وخصائصها وتعريفه بدوائر بسيطة مشوقة بحيث تتراكم عنده المعلومات فى هذا المجال ثم يتدرج من العمل المبسط إلى النظرى والمعقد من النظريات وراء هذه الاجهزة.

والسبب فى ذلك ان كل تخصص صار يحوى عددا هائلا من المعلومات يجب على الباحث الحقيقى ان يستوعبها ولم تعد سنوات الجامعة كافية وكم رأينا مهندسين خريجى قسم كهرباء ولايستطيع اصلاح انقطاع التيار فى منزله على سبيل المثال.

المهم يستمر هذا التلميذ فى تخصصه نفسه ويدخل الجامعة فيه ايضا مع التركيز على الابحاث والابتكارات التى يستطيع ان يقدمها بهذه الطريقة نشجعه على الابتكار والتآلف مع تخصصه مع تراكم المعلومات مع عدم الضغط عليه بمواد دراسية لن تضيف إلى تخصصه او تساعد فى تطويره..

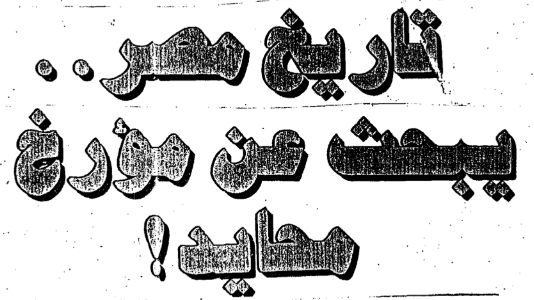
هذه بعض الافكار قد تكون صالحة ولكن علينا الا نقف فى مكاننا ونكتفى بالكلمات الكبيرة من أن مصر زاخرة بالعلماء إلى غير ذلك وللاسف هذا الكلام الذى ما نردده لم يترجم مثلا إلى فعل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين قرر تشكيل لجنة لإعادة صياغة كتب التاريخ بمراحل التعليم:



تاريخ مصر.. يبحث عن مؤرخ محايد!

د. يونان لبيب رزق: التطوير مطلوب لتعزيز انتماء الطلاب لوطنهم

د.محمود أمين العالم: ليس المهم الاضافة.. ولكن الأهم الوعى بالتاريخ

كل عام تتعالى التصريحات الصادرة عن وزارة التعليم لتؤكد قرب قيامها بتطوير المناهج بما يتماشى مع متطلبات وروح العصر، ورغبة فى تخريج اجيال قادرة على البناء.. وفجأة ووسط هذا التفاؤل دقت اجراس الخطر لتنذرنا بتخريج أجيال مغيبة لا تعلم شيئا عن تاريخ بلادها.

وهذا ما دفع وزير التعليم الى الاعتراف بضعف مناهج التاريخ وانه يسعى لانقاذ ابنائنا بعد ان اكد عدد من اساتذة التاريخ ان المناهج التى تدرس للطلاب هى مناهج منقوصة، وان بعض الفترات التاريخية تم تجاهلها كما ان بعض الاحداث والأشخاص تم الانتقاص من ادوارهم لاسباب شخصية بحتة.

«الأحرار» ناقشت وجهة نظر المتخصصين.. لتحديد جوانب القصور ووسائل العلاج..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

تحقيق -طارق الضبع

الدكتور يونان لبيب رزق استاذ التاريخ يوضح الجوانب التى دعت وزير التعليم الى الاهتمام بتطوير مناهج التاريخ.. فيقول فوجىء الوزير بان نسبة من تقدموا لامتحان مادة التاريخ حينما كانت اختيارية ١٠٪ من طلاب الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.. وكانت هذه النسبة اصدق تعبير عن وجود خلل فى المناهج وكانت اولى الخطوات اعتبار مادة التاريخ اجبارية على طلاب الثانوية العامة وتم تشكيل لجنة قامت ببحث مناهج التاريخ لطلاب الابتدائى والاعدادى والثانوى واكتشفت وجود قصور فى كتب التاريخ والمناهج وكذلك مدرس المادة.

ويضيف د. يونان لبيب رزق انه امام تلك القضية الخطيرة يجب ان نسارع لإعادة تاهيل المعلم وتطوير تعميم الكتب والمناهج.

ويتمنى د. يونان ان يعاد النظر فى المناهج بحيث اذا تم اكتشاف سقوط حقبة تاريخية من المناهج يجب اعادة النظر اليها ووضعها ضمن المناهج كذلك فالمؤسف ان مناهج التاريخ المدرسية غير جذابة او منسقة مما يدفع الوزارة الى تكليف مؤلفين جدد اكفاء بوضع مناهج التاريخ لمختلف المراحل الدراسية. ويؤكد د. يونان لبيب رزق ان منهج التاريخ الذى يدرس لطلاب الثانوية العامة يتضمن حقبتين من اكبر الحقب فى تاريخ مصر وهم تاريخ مصر الاسلامى والتاريخ الحديث لمصر والعالم العربى وامام ذلك نجد الكتاب يضم قرونا طويلة باحداثها وتطوراتها ويعبر بلمحات بسيطة عن كل مرحلة وهذا دفعنا الى ضرورة اعادة وضع المناهج وتعميم الكتب لتكون اكثر فائدة لتنمية الانتماء عند التلاميذ وجعلهم اكثر قدرة على التعايش التاريخ واستيعابه.

عوامل الضعف

ويقول الدكتور مصطفى النحاس استاذ التاريخ باداب سوهاج ان من عوامل الضعف فى مناهج التاريخ التى تدرس فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى اغفال التاريخ القبطى والعصور الاسلامية على الرغم من انها من تاريخنا القومى كذلك من العيوب ضخامة كتب التاريخ واحتواؤها على حشد كبير لا مبرر له بالاضافة الى عدم عرض المادة بشكل مترابط سلس يساعد الطالب على استيعابه وهذا يدفع الطلاب الى حفظ المنهج وبمجرد خروجهم من الامتحان تكتشف انهم لا يتذكرون شيئا مما درسوه.

ويشير د. مصطفى النحاس الى ضعف مستوى معلمى مادة التاريخ وعجزهم عن اقناع الطلاب بالاقبال على مادة التاريخ ويرجع السبب فى ذلك الى عدم حرص المدرسين منذ دراستهم الجامعية على استيعاب تاريخ مصر وعدم قدرتهم على نقل المعلومات التاريخية بأسلوب مشوق متكامل ويكتفون بتدريس المنهج المدرسى مع عدم التاكد من استيعاب الطلاب له وتكوين خلفية تاريخية لديهم عن بلدهم لذلك لابد من اعادة تاهيل معلمى مادة التاريخ واعادة أعدادهم بالشكل الذى يساعدهم فى اجتذاب الطلاب عن طريق العرض المشوق للمادة.

ويطالب د. مصطفى النحاس ان يكون المنهج الواحد اكثر اختصارا وتركيزا وان يحرص واضعوه على عرضه بطريقة سلسة مترابطة مشوقة حتى يقبل الطالب على دراسته بحب ورغبة فى الاستيعاب وليس كمجرد منهج يدرسه من اجل النجاح فقط كما يجب الا نهمل التاريخ الفرعونى والقبطى والاسلامى لانه اساس تاريخنا القومى ويجب ابراز الجوانب الوطنية بشكل مشوق يساعد ابنائنا على ربط الماضى بالحاضر وذلك عن طريق اتباع منهج الدراسة التحليلية فى اختيار المناهج.

أين نحن من العالم؟!

ويقول المفكر الفيلسوف محمود امين العالم كان من الامور السيئة جدا تحويل مادة التاريخ الى مادة اختيارية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة مع ان المفروض ان تدرس مادة التاريخ منذ رياض الاطفال بالشكل الذى يتناسب مع عقلية دارسيه لان مادة التاريخ شىء أساسى فى تكوين المواطن واعطاء الطالب منذ الصغر الاحساس بالهوية ومساعدته على التعرف على وضعه من العالم وذاتيته وتنمية ذاكراته التاريخية بمعنى ان يكون ملما بتاريخ بلاده وهذا يدفعه الى استكمال حضارة الماضى فى المستقبل.

ويشير د. محمود امين العالم الى ان دراسة التاريخ قضية لا تتعلق مطلقا بقراءة الماضى ولكنها استيعاب الحاضر بما يؤدى الى الإضافة اليه ومنحه استمرارية تاريخية ويجب ان يقدم التاريخ ليس على شكل استعراض تاريخ الملوك ولكن عن طريق استعراض العمل الانسانى والمصالح الانسانية والعمل الاجتماعى والابداعى والعلمى والأدبى وعلى هذا فالمهم الا يكون التاريخ لحوادث بقدر ما يكون كشف قانون هذه الحوادث والاسباب والمسببات والدلائل.

ولكن المهم ان يكون لدى الدارس وعى تاريخى بمعنى التحرك فى الزمن كتاريخ الصراع بين الانسان والانسان داخل المجتمع ويجب ان نعمل على ان يدرك طلابنا قوانين الحركة التاريخية.

ويؤكد الدكتور محمود العالم انه ليس المهم اضافة عصور تاريخية جديدة للمنهج ولكن المهم هو الوعى بالتاريخ ومنهج الرؤية الموضوعية للتاريخ اى النشأة الحركية للتاريخ وليس الرؤية العلوية للاحداث هى التى تحسن الوعى التاريخى وفى ضوء وعى طلابنا بالتاريخ فى حركته يستطيعون ان يطلوا على المستقبل إطلالة واعية وهو ما يسمى منهج رؤية التاريخ.

وشهد شاهد

ويعترف حسين السيد مدرس تاريخ بضعف مناهج التاريخ فى مختلف السنوات الدراسية خاصة المرحلة الثانوية فالمنهج يتضمن دراسة حقبة تاريخية طويلة وواضع المنهج يقدمه على شكل كبسولات غير مترابطة او متناسقة مع بعضها بحيث يستوعبها الطالب والطريف ان يترك سطورا فارغة ويطلب من المدرس ملأها وشرحها.

كما ان الادارة تطالب المدرس بتحقيق معادلة صعبة جدا وهى شرح عصور تاريخية طويلة فى فترة زمنية قصيرة هى عمر العام الدراسى انه شىء مستحيل فاذا استعرضنا المنهج بالشرح الموضح والطريقة المشوقة الجذابة التى تدفع الابناء الطلاب الى فهمه فلن يكفى عامان دراسيان واذا التزمنا بشهور التيرم فلن ننجح فى شرح المنهج بالشكل المطلوب.. حقا انها معادلة ليست بالصعبة ولكنها مستحيلة.

ويؤيد حسين السيد اتهام مدرس التاريخ بالضعف قائلا حقا هناك نسبة كبيرة ممن يقومون بتدريس مادة التاريخ يعانون من عدم القدرة على شرح المنهج وتوصيله للطلاب بحيث يرسخ فى ذهنهم، ولذلك اسباب عديدة منها اولا: معظم هؤلاء المدرسين تم تعيينهم بعد تخرجهم من الجامعة بسنوات طويلة نسوا خلالها ما درسوه.

وحتى من تم تعيينهم بعد تخرجهم بفترة قصيرة فانهم يعانون من قصور معلومات وعدم استيعابهم والمسئول عن ذلك نظام التعليم بالجامعات والذى يعتمد فيه الطالب على المذكرة فقط ولا يحرص على البحث والإلمام بالتاريخ ومن هنا كانت المشكلة.. مناهج سيئة واستاذ غير مؤهل وطالب ضحية.

وتقول لمياء رشدى بلبع الطالبة بالثانوية العامة.. عندما خيرونى العام الماضى بين اختيار مادة من ثلاث هم التاريخ والاقتصاد والاحصاء والفلسفة والمنطق استبعدت مادة التاريخ ونفس الشىء فعله معظم طلاب وطالبات المدرسة حتى ان معظم زملائى استبعدوا مادة التاريخ من الاختيار وذلك لاننا عانينا ونحن فى الصف الاول الثانوى من منهج التاريخ فقد استعرض عصورا



طويلة مع عدم التنسيق او الشرح المستفيض وكذلك عدم ترابط الاحداث فقد كان المنهج اشبه بكايسولات ومازاد المشكلة صعوبة ضعف المدرسين فى توصيل المعلومة والقدرة على ربط الاحداث ونقلها الينا بطريقة ترسخ فى الذهن وكان الحل الوحيد امامنا هو اللجوء الى الحفظ كوسيلة للنجاح والحصول على مجموع كبير لذلك عندما كان من حقنا الاختيار فى العام التالى استبعدنا مادة التاريخ.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٩

رئيس مركز دراسات تاريخ العلوم بباريس:

ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية

متابعة :
إبراهيم عبدالمعطى

ضياع الكثير من المخطوطات العربية بعد العدوان على العراق

كثير منا يعرف التاريخ على انه الذى يخبرنا بالوقائع التى حدثت فى ازمنة ما، هذا هو التاريخ المعروف لنا، وهناك ايضا نوع أخر هو «تاريخ العلوم» الذى يدرس تطور علم ماسثل علم اللغة اوالاجتماع او الفلسفة او الرياضيات او الفيزياء.

وقد التقي جمهور معرض القاهرة الدولى للكتاب مع المفكر المصرى، د. رشدى راشد، وقد عرفت به د. ليلى سويف فقالت: انه خريج قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة، وقد التحق بجامعة باريس، حيث تخصص فى تاريخ وفلسفة الرياضيات وحصل على الدكتوراه فى هذا التخصص، ويرأس فى الوقت الحالى مركز دراسات تاريخ العلوم التابع للمركز القومى للبحوث بباريس، وأخر منشوراته التى ترجمت الى العربية «تاريخ العلوم العربية»، وأخر كتاب له بالفرنسية هو «تاريخ الرياضيات التحليلية» يقوم والمجموعة التى تعمل معه بتحقيق المخطوطات العلمية.

العقول العلمية

اكد د. رشدى راشد فى كلمته ان تاريخ العلوم لايؤرخ فقط لواقع الفكر العلمى، وانما يدرس ايضا العقول العلمية وكيف انتقل عقل علمي من فترة الى اخرى، وبهذا تتضح لنا الصعوبات التى يقابلها العلماء وكيف يتغلبون عليها، وتاريخ العلوم يمكن ان يكون مفيدا لو طبق بهذا المنهج، لا ان يقتصر على تاريخ الوقائع.

ومن الصعوبات التى تواجه مؤرخ العلوم انه لابد ان يكون متعدد التكوين، فلا يمكن ان يكون مؤرخ العلوم فيلسوفا فقط، او علميا فقط، اولغويا فقط، وانما لابد من تعدد المجالات المعرفية التى يلم بها، فلايمكن التأريخ للعلوم دون معرفة دقيقة، والتكوين الفلسفى مهم لمؤرخ العلوم، كذلك فانه بحاجة لمعرفة اللغات الخاصة بالفترة التى يقوم بالتاريخ لها.

تأريخ العلوم العربية

وحول التأريخ للعلوم العربية قال د. راشد: العلم كان عربيا، بمعنى انه كان باللغة العربية، وذلك فى الفترة مابين القرنين التاسع والخامس عشر وهي الفترة التى كان فيها البحث باللغة العربية اكثر تقدما وفتحا لمجالات جديدة، والتأريخ للعلم العربى امر معقد، فحتى القرن السابع عشر لم يكن هناك تأريخ للعلوم، وانما كانت هناك مقدمات تاريخية فى كتب العلماء، وكانت ايضا هناك كتب طبقات العلماء، ولم يبدأ تاريخ العلوم الا فى القرن الثامن عشر، حيث مرحلة التنوير خاصة فى فرنسا، وفى هذه اللحظات كان تاريخ العلم العربى يعبر عن حقبة من الحقب التى كان يقسم اليها تاريخ العلم، فقد كانت هناك عدة حقب، العلم العربى احداها، بل انه يقال ان العلم فى هذه الفترة كان يعبر عن الانوار، بينما كان يسود العالم الظلام، وهي الفترة التى تسمى بالعصور الوسطى.

العلم اليوناني والعربى

وردا على سؤال عن اهمال المؤرخين الغربيين لفترة العلم العربى قال: المعرفة بالعلم اليونانى والعربى ليست مشكلة بين المؤرخين، فالجميع يعرفون ماتم وبالتفصيل، وقد نشرت الكتب اليونانية وحققت اكثر من مرة، ويؤرخ للعلم اليونانى بشكل كامل، واغلب النظريات تنسب الى مؤلفين، وليس هذا عن سوء نية، وانما هى العادة، فعلى سبيل المثال مثلث باسكال كان قد اكتشف قبله عدة مرات فليس هناك سوء نية، وانما التاريخ يكتبه المنتصرون وليس المهزومون.

وحول دور اللغة العربية فى المجال العلمى فى الوقت الحالى قال: لااقول فقط ان اللغة تلعب هذا الدور، ولكنه يجب ان تلعب هذا الدور، ولابدان يكون التعليم باللغة العربية.

وحول استفادة اوربا من العلم العربى قال: لقد استفادت اوربا الكثير ومما استفادته النظام العشرى العربى، كما توجد مئات الكتب تحت اسم «الخوارزميات».

المخطوطات العلمية

واكد د. رشدى راشد أن الآثار المخطوطة فى العالم العربى فى حالة مؤسفة من حيث الحفظ والاهتمام، وقد زادت هذه الحالة سوءا فى فترات قريبة، كما انه من ناحية اخرى لايمكن العثور على هذه المخطوطات بسهولة وتقام الحواجز دون الوصول اليها خاصة فى تركيا.

وقد كانت الاعتداءات الامريكية على العراق سببا فى ضياع الكثير من المخطوطات، فقد تم ضرب متحف بغداد الذى كان يحتوى على مخطوطات علمية هامة، ومن بين ماتم تدميره لوحات بابلية كان يمكن معرفة مافيها من رياضيات.

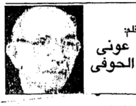


المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

بين مراكز الدروس الخصوصية.. والسجون!!

بقلم: عونى الحوفى



كتب الاستاذ الدكتور عبدالعظيم رمضان فى مقاله الاسبوعى صباح السبت بالأهرام والذى يعاد نشره فى مجلة اكتوبر صباح الاحد يوم ١٩٩٩/١/٢٤ مطالبا وزارة الداخلية بفتح العديد من السجون ومراكز الشرطة بعد ان زاد معدل الجريمة، كما طالب بتطبيق قانون الطوارئ على ما «وليس من» تسميهم وزارة الداخلية «مسجل خطر».

وقال سيادته إنه نادى بنقل السجون الى الصحراء، ولم ينسب الدعوة الى كاتب هذه السطور الذى طالب بذلك فى مقاله «معسكرات عمل بدلا من السجون» المنشور بصفحة الرأى بجريدتنا الغراء «الاخبار» فى ١٩٨٨/٩/٧ اى منذ اكثر من عشر سنوات.. ما علينا..

●●●

اقول إن دعوة الدكتور رمضان لفتح العديد من السجون تزامنت مع حملة الدكتور بهاء الدين على مراكز الدروس الخصوصية التى كرس لها كل جهده ووقته مناشدا الصحافة والاذاعة والتليفزيون مساعدته فى «تجريدته» على تلك المراكز وكأنها رجس من عمل الشيطان او انها المسئول الأول عن تدنى مستوى التعليم فى مصر..

وللأسف الشديد انساقت بعض الاقلام هجوما على تلك المراكز

واسرفت اقلام اخرى فى وصف القائمين على تلك المراكز «بالمافيا» واتهامهم بأنهم السبب فى انحراف الشباب وانصرافه عن الدراسة بالمدارس الحكومية المجانية.

قديما قالوا: «افتح معهدا تغلق سجنا» ولكننا الآن نجرد الحملات لإغلاق معاهد العلم ونطالب بانشاء العديد من السجون!! وسبحان الله!!

اعتقد ان السيد الدكتور الوزير يهمه ارتفاع المستوى العلمى للطلاب، والطالب يجمع حصيلته العلمية من الطرق الميسرة له.. ان كان من المدرسة فاهلا، وان عجزت المدرسة عن هذه المهمة او قصّرت فان الطالب سيعوض العجز او القصور فى مجموعات التقوية، واذا لم تناسبه وجد التعويض فى مراكز الدروس وحرام ان نطلق عليها «مراكز للدروس الخصوصية» وإلا اصبحت التسمية متناقضة فالمركز مكان عام يجمع العشرات واحيانا المئات فكيف يكون «درسا خاصا؟؟».

الطالب ان لم يجد تقديم المادة العلمية من المدرس الكفء فى مدرسته استعان بمدرس خاص فى بيته..

واذا وجد الكآبة والجهامة وتعقيد الامور فى كتاب المدرسة بحث عن السهولة واليسر فى الكتاب الخارجى.

●●●

تلك بديهيات العملية التعليمية، والخطأ كل الخطأ ان نسد تلك المتنفسات للطالب لنجبره على سبيل واحد هو مدرس الفصل وكتاب المدرسة.

اننا قد ندفعه بذلك الى اختيار طريق آخر غير التعليم واهلا بضيوف السجون والمسجلين الخطر.

ان امام هذا الطالب نواصى الشوارع والمقاهى ودور السينما وصالات الديسكو ومراكز اللهو وما اكثرها وما ايسر استخراج رخصها.

فعندما يختار مراكز للعلم فيجب ان نشجعه ونحييه، كما يجب ان نشد على ايدى اصحاب هذه المراكز الذين يحرصون على تزويدها بأمهر المدرسين الذين لديهم شهرة فى تبسيط المادة ويقبل على دروسهم الطلاب.

المسألة ياسادة ببساطة ان صاحب السلعة الجيدة يتهافت عليه المشترون ويدفعون له عن طيب خاطر ما يطلب وصاحب السلعة الرديئة يهرب منه المشترون ولو بلا مقابل «مجانا».

●●●

وتصحيحا للمسار: على المدرسة ان تكون صاحب السلعة الجيدة والمجانية فى نفس الوقت، واذا اصبحت كذلك فلن يتركها عاقل ويدفع نقودا فى سلعة اقل جودة.

ولكن كيف تصل المدرسة الى هذا الوضع المأمول؟

باعطاء المدرس كفايته المادية لمواجهة الحياة وفتح بيت وتكوين اسرة تعيش فى ستر وكرامة.. لأنه من المستحيل على من نسلمه امانة تنشئة جيل ان نعطيه مرتب صبى ورشة ونطلب منه الا يبحث عن مورد آخر للرزق، وما المورد الآخر لمدرس إلا اعطاء دروس خصوصية؟! لكن كيف نعطى المدرس المرتب الذى يكفيه لحياة كريمة؟ لهذا حديث آخر..

●● كاتب المقال: مدير سابق بجامعة الاسكندرية



■ د.مفيد شهاب خلال لقائه بالوفد السوري:

مطلوب رؤية عربية مشتركة فى مجالات الإعلام التعليمى والعلمي

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بالدور القومى العربى لسوريا وبأهمية التكامل السورى/ المصرى فى دعم أى موقف عربى وإنجاح أى رؤيةعربية مشتركة ووعد بتقديم الدعم والمساندة اللازمة لإنجاح الشبكة العربية للاخبار التى وصفها بانها تشكل إضافة للاعلام العربى فى عصر المعلومات.

جاء ذلك أمس خلال لقائه مع وفد الشبكة العربية للاخبار «إيه.إن.إن» برئاسة الدكتور سومر رفعت الاسد رئيس مجلس ادارة الشبكة بمكتبه بوزارة الدولة للبحث العلمي.

وقد وجه الدكتور شهاب خالص تهنئته للرئيس الأسد وللشعب السورى بمناسبة التجديد للرئيس السورى لفترة رئاسية جديدة.

ومن جهة أخرى عرض الدكتور سومر الأسد لمشروعات وخطط الشبكة العربية للاخبار والتى ستبدأ خلال الايام المقبلة فى البث على القمر الصناعى المصري«نايل سات» مشيدا بدور الرئيس محمد حسني مبارك فى توفير الاستقرار وإتاحة المناخ الديمقراطى للاعلام والفكر والثقافة لكى يزدهر وينطلق إلى افاق رحبة ومشيدا بالدور المصرى القومى ثقافيا وعلميا وتعليميا وإعلاميا.

وقد اكد الدكتور مفيد شهاب خلال اللقاء استعداد وزارتى التعليم والبحث العلمى لتقديم الدعم الكامل الفنى والبشرى والبرامجى للشبكة العربية للاخبار وبحث مع الوفد سبل التعاون المستقبلية مع قناة الجامعات والمعاهد العليا وقناة «المنارة» الخاصة بالبحث العلمى والتكنولوجى اللتين بداتا بثهما التجريبى فى نوفمبر الماضى ويستعدان للبث الرسمى فى ابريل المقبل، واليات ذلك التعاون وبوجه خاص فى مجالات البرامج التعليمية والاعلام العملى بهدف زيادة الوعي العلمى كأساس للتقدم وإبراز متغيرات الثورة العلمية والتكنولوجية التى يمر بها العالم الآن.

سلامة حربي



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٩

فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات

كتب هاني المكاوي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فرماناً جديداً بتشكيل لجنة عليا مكونة من وكلاء الوزارة ورئيس هيئة الابنية التعليمية لسحب تراخيص المراكز الاهلية التي تقوم بعقد دورات في اللغات والكمبيوتر. ارجع الوزير فرمانه الى قيام بعض هذه المراكز بتحويل نشاطها من مجرد اعطاء دورات في اللغات والكمبيوتر الى مراكز للدروس الخصوصية.

ارجعت مصادر بالوزارة القرار الأخير الى رغبة الوزير في زيادة حصيلة الوزارة من مجموعات التقوية بسد جميع المنافذ امام الطلاب لاجبارهم على المجموعات المدرسية. اكد المصدر ان هناك تعليمات سرية لوكلاء الوزارة بالمحافظات باجبار الطلاب على الالتحاق بمجموعات التقوية بعد زيادة اسعارها تدريجياً.



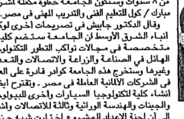
المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر

كتب ـ محمد حبيب:


مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه سيعقد اجتماعا موسعا خلال الشهر القادم مع جماعة المؤسسين لإنشاء جامعة المانية فى مصر لبحث تفاصيل المشروع والخطوات التنفيذية له.. وتم الاتفاق مع الدكتورة زاكية طاهر فهمى عضو جماعة المؤسسين على الاطار العام للجامعة المقترحة من حيث موقعها والكليات التى ستبدأ الدراسة بها وعلاقتها بالجامعات المصرية والالمانية.

ورحب الدكتور جونتر جابيش أمين عام لجنة الاعداد للمشروع بإعلان الرئيس حسنى مبارك عن أمكانية انشاء جامعة المانية في مصر خلال لقائه مع أساتذة طلاب الجامعات المصرية.. وقال: إن ذلك أحدث رد فعل طيبا فى الأوساط الجامعية فى المانيا خاصة أن لجنة الاعداد تضم نخبة من كبار الأساتذة فى الجامعات الألمانية من جامعتى جوتينجن وهانوفر ورئيس البنك المركزى ومدير مشروع مبارك ـ كول.

واقترح الأمين العام أن تسمى الجامعة الجديدة جامعة «مبارك ـ شرودر» وأن جامعة جوتينجن هى التى ستتبنى المشروع وتقع فى ولاية سكسونيا السفلى التى رأس شرودر حكومتها المحلية لأكثر من ٨ سنوات وستكون الجامعة خطوة مكملة لمشروع مبارك / كول للتعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر.

وقال الدكتور جابيش فى تصريحات أخرى لوكالة أنباء الشرق الأوسط ان الجامعة ستضم كليات متخصصة فى مجالات تواكب التطور التكنولوجى الهائل في الصناعة والزراعة والاتصالات والتعدين وغيرها وستخرج هذه الجامعة كوادر قادرة على العمل فى الشركات الألمانية العاملة فى مصر ـ وتقترح ايضا انشاء كلية لتكنولوجيا السيارات وأخرى للبيولوجى والجينات والهندسة الوراثية وثالثة للاتصالات واشار الى أن لجنة الاعداد للمشروع اختارت شبه جزيرة سيناء لتكون مقر الجامعة المقترحة وذلك لوجود مشروع وادى التكنولوجيا المزمع اقامته على هذه الأرض فى منطقة مقابلة لمحافظة الاسماعيلية خاصة أن لهذا المكان اهمية استراتيجية مستقبلية ولاقتناعنا بأن التعمير يبدأ بإنشاء المؤسسات التعليمية خاصة أن مصر تهتم بتعمير سيناء بالمشروعات العملاقة.

ومن جانبه أكد السفير المصرى فى المانيا محمود مبارك أن لدى مصر القاعدة الازمة لنجاح هذه الجامعة حيث أن هناك ٤ مدارس ألمانية فى مصر تضم مختلف المراحل وأن هذه الجامعة ستكمل التعاون المصرى الالمانى فى مجال التعليم وهى اضافة قوية للتعاون الثقافى والعلمى بين البلدين . مشيرا الى أن السبب الرئيسى فى نهضة المانيا النظام التعليمى بها.



بهاء الدين: حظر فتح مراكز لتعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال

كتب - أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بحظر منح تراخيص بفتح مراكز تدريب وتعليم للتخصصات المختلفة «كمبيوتر» ولغات، وسياحة وفنادق، وادارة أعمال وسكرتارية .. الخ لمدة ٦ شهور.

ويستهدف القرار قيام المديريات التعليمية بدراسة موقف المراكز السابق الترخيص لها بدائرة كل مديرية تعليمية ومراجعة مدى مطابقتها لاشتراطات الترخيص الصادر لها واخطار الهيئة العامة للأبنية التعليمية بنتيجة الدراسة.

وتقوم حاليا وزارة التربية والتعليم بحصر جميع المراكز التي تعمل فى جميع مجالات التعليم ويتم اغلاق المراكز المرخصة فورا ومراقبة المرخص منها من حيث الالتزام بالنشاط المنصوص عليه فى الترخيص.

وتقرر أن ترفع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تقارير دورية الى الوزير عن هذه المراكز. كما تقرر أن تقوم المديريات باعادة النظر فى طبيعة مجموعات التقوية المدرسية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٩

نحو تجريم الاتجار بالتعليم

لقد غمرني تيار دافيء من الغبطة والرضا بما قراته من نبا في الاهرام بتاريخ ٩٩/٢/١٠ حول مايتخذ في شان محاولة قطع دابر الدروس الخصوصية ومفاد النبا أن السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء قد احال إلى اللجنة التشريعية بالمجلس مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية ولعلي لا اكون مبالغا او متجاوزا حين أؤكد ان كل العاملين والمعنيين بتطوير تعليم المستقبل والإعداد السليم لاجيال مصر لتحمل تبعات الإنماء لهذا الوطن، يدعمون هذا المسعى من قبل مجلس الوزراء وهم في ذلك ينطلقون من قناعات فكرية واجتماعية وعلمية بابعاد عملية التعليم التربوية والنفسية.

لقد آن الأوان لمعالجة هذا الداء الذى اخذ يستفحل ويتوحش وضرورة مواجهته بطريقة حاسمة وحازمة لقد جرى الاتجاه العام إلى الاعتقاد بان الدروس الخصوصية أصبحت شرا لابد منه، وانها غدت واقعا خلال العقود الثلاثة الماضية، وانه يتوجب التعامل معها بالحكمة والموعظة الحسنة، بل نادى بعضهم بتقنينها واكسابها شرعية المزاولة، والتى انتهى الامر بها فيما يعرف باسم مراكز الدروس الخصوصية بكل مخاطرها وسوءاتها وكثيرا مايقال ان الدروس الخصوصية انما هى نتيجة لعدم قيام المدرسة والمعلمين بواجباتهم لكنه من زاوية اخرى يمكن النظر برؤية اعمق إلى ان عدم الوفاء بتلك الواجبات إنما ترتب على شيوع اللجوء إلى الدروس الخصوصية ، هى سبب وهى نتيجة فى الوقت ذاته لقد اطمانت ضمائر جماعات من المعلمين إلى التهاون فى اداء واجباتهم داخل الفصل وفى المدرسة، مما هيا المناخ للطلب على الدروس الخصوصية وتقبل أولياء الأمور معاناة الدروس الخصوصية وتكاليفها على مضض، ووجد فيها الطلاب وسيلة مختصرة للتعليم والتلقين خارج المدرسة لا داخلها، بل وصل الامر بكثير منهم إلى المباهاة بتعاطى تلك الدروس وبذلك اتسعت دائرة السوق السوداء لسلعة التعليم او على الأصح تلقين وتلخيص معلومات فى مادة معينة وتخزينها لاسترجاعها عند الامتحان ، وتم اعتبار هذا التعليم بديلا عن التعليم والتعلم من خلال (مجتمع المدرسة) بما يعنيه ذلك من تكوين لشخصية المتعلم معرفيا وفكريا واجتماعيا وخلقيا وسلوكيا وهكذا تم اختزال العملية التعليمية ، فلا أهمية لقيم النظام والتعامل وتنمية المواهب وعادات التعاون والولاء للمؤسسة، بل غدا الاستهتار بها من رموز تاكيد الذات وتحدى النظام والقفز فوق الاسوار، فهو فى غناء عنها بدروسه الخصوصية وإذا كان ثمة شكوى من تاكل هيبة المعلم، فإن جزءا كبيرا من المسئولية يقع عليه، فعن طريق الدروس الخصوصية أصبح سلعة لدى الطلاب يشترونها (بفلوسهم) واهدر المدرس المرتبة التى تقترب من مرحلة الرسل على حد قول أمير الشعراء لتحل محلها مرتبة المقولة (يا أيها الرجل المعلم غيره.. هلا لنفسك كان ذا التعليم) وباختصار اساءت الدروس الخصوصية لكافة اطراف

د . حامد عمار

العملية التعليمية، طلابا لايعتمدون على انفسهم، ومدرسين تجارا فى سلعة التعليم، واولياء امور مرهقين من تكاليف تلك الدروس، وعملية تعليمية مهدرة معظم اهدافها وافاقها بيد أن اهم مخاطرها المجتمعية اختراقها لمبدا تكافؤ الفرص التعليمية، وإسهامها فى زعزعة مقومات السلام الاجتماعى وغلبة القدرة المالية لأولياء الامور على إمكانات الطلاب وطاقاتهم فى التعلم والتحصيل والتفكير ومن هنا تتولد مشاعر المرارة والسخط بين القادرين على الدروس وغير القادرين، مما يؤدى ببعضهم إلى ترك الدراسة كلية

وبذلك ايضا تعلو قيمة الثروة والمال على بقية القيم الذاتية والاجتماعية الأخرى لدى الطلاب ومن ثم ترسخ لديهم التطلع إلى الحصول على قيمة المال التى تمكنهم من شراء اى شىء فى مستقبل حياتهم وليس ذلك بمستغرب فقد مارسوا قيمة المال خلال تعليمهم فى شراء النجاح، كما ادركوا معاملات السوق السوداء وإمكانية إهمال المسئولين لعملهم الأصلى والانصراف للاهتمام باعمال خارجة دون رادع او محاسب لقد كثرت الكتابات والابحاث فى بيان مخاطر الدروس الخصوصية على مجمل الجهود المبذولة فى تطوير التعليم، واصبحت كالسوس ينخر فى كيان مشروع مصر القومى ومنذ استفحال هذا الداء تواترت تحذيرات المسئولين فى وزارة التربية والتعليم، ومن قبل أساتذة التربية ونقابة المعلمين والمجالس القومية المتخصصة وغيرهم من المعنيين بتطوير التعليم، وتعالت اصوات الأجراس تدق منذرة بمفاسد خطيئة الدروس الخصوصية، وبلغ الامر الى ان أفتى فضيلة الإمام الاكبر شيخ الازهر بوقوعها فى دائرة العمل الحرامى.

واذكر انني منذ اوائل التسعينات كتبت مقالات عدة حول التجارة فى الدروس الخصوصية بعناوين منها (الاتجار بالتعليم



كالاتجار باقوات الشعب، هذا الداء التربوى المزمن، هاجس الدروس الخصوصية، نزيف الدروس الخصوصية، وفى مقال لى بالاهرام عام ١٩٩٣ دعوت الى مانصه الحاجة ماسة إلى عملية جراحية لازالة سرطان الدروس الخصوصية واننا فى حاجة إلى تشريع يواجه هذه الظاهرة ليدخلها فى دائرة المحرمات التى تخضع للتجريم وفى مقال اخر عام ١٩٩٦ اقترحت العمل على اصدار تشريع بتجريم الدروس الخصوصية وممارسة التعليم الاضافى خارج نطاق المؤسسة التعليمية، اذ يزع الله بالسلطان مالا يزع بالقران فى بعض الحالات، ودعوة مجلسى الشعب والشورى إلى إصدار ذلك التشريع لايقاف استنزاف الدروس الخصوصية للعوائد الإيجابية لمشروع مصر القومى ومن المقطوع به الآن أن ادارة الظهر للترعة لم يعد موقفا مقبولا فى معالجة الورم السرطانى فى جسم المنظومة التعليمية ومن هنا يجىء اغتباطى من السعى إلى تجريم الدروس الخصوصية تشريعا ويقينى أن كل من يعارض هذا المسعى إنما هو صاحب مصلحة خاصة هنا أو هناك ونحن ندرك تماما، كما يدرك المسئولون تماما وفى منظور شامل، بان القانون إنما هو حلقة اساسية ضرورية ولازمة ضمن مجموعة الإجراءات التى يتم اتخاذها فى سلسلة احتياجات التطوير المستمر لتعليم المستقبل ومنها الاهتمام الجاد والحرص المستمر على مضاعفة أجور المعلمين وحوافزهم فى العمل ، والتاكيد على الاعداد المتكامل والتدريب المتواصل لكفاءات المعلمين ومتابعة التطوير الجسور لنظم الامتحانات هذا فضلا عن الاستمرار فى بناء المدارس الجديدة بمعدلاتها الحالية مما يتيح التخفيف من كثافة الفصول.

بيد انه يبقى بعد ذلك قبله الضمير المهنى والالتزام الوطنى لدى المعلم ليؤدى رسالته كما نتصورها وكما قدرها امير الشعراء ويبقى كذلك أن نتوجه جميعا بتحية عاطرة وتقدير مستحق لجمهور المعلمين من المعتزين برسالتهم وممن يرون أن اداءها الجليل اسمى من كل المغانم فى ممارسات البيع والشراء والله من وراء القصد ومن امامه ومن حوله.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٢/ ١٩٩٩

الإبقـاء على مكتب التنسيق لضمـان تكافـــؤ الفـــرص بين الطلاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان ميزانية التعليم العالى ارتفعت إلى ٤ ملايين جنيه وان نظام القبول بالجامعات والمعاهد سيستمر عن طريق مكتب التنسيق لانه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب وان تطوير نظام التعليم العالى والجامعات سيحقق الاهداف المرجوة من نوعية الخريج فى المستقبل . وقال الوزير خلال لقائه بنظيره البرازيلى باولو ريناتوسوزا امس - ان طبيعة التطورات العلمية والتعليمية والتكنولوجية التى تجرى فى العالم تحتاج إلى خريج يتناسب مستواه مع طبيعة التطورات لدفع عملية التطور فى المجتمع وتلبية احتياجات خطط التنمية فى مختلف المجالات. واكد الروابط والعلاقات المتميزة بين مصر والبرازيل فى المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية وبحث مع الوزير البرازيلى سبل دعم العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعات ومراكز البحث العلمى فى البلدين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٩

مراكز الدروس الخصوصية جريمة فى حق الوطن

فى غيبة من الرقابة المتخصصة وتحت بصر ورعاية كثير من المسئولين التنفيذيين والشعبيين ولدت مراكز الدروس الخصوصية ونمت وترعرعت حتى باتت تهدد رسالة المدرسة ذاتها وبالتالى تهدد مستقبل الوطن كله ولقد قامت مراكز الدروس الخصوصية فى بداية الامر من خلال المساجد كمحاولة من القائمين على امور المساجد لمساعدة ابناء الحى الفقراء ولقد نبه الإقبال المتزايد عليها فى المساجد اصحاب النظرة المادية فنقلوها من المساجد إلى شقق سكنية ليحولوها إلى مشروع تجارى له كل اركان المشروع التجارى ما عدا دفع حق الدولة من الضرائب واستخدموا فى الترويج له وسائل غير مشروعة كالاستعانة بفتيات الإعلانات الروسيات لجذب الطلاب وتنظيم رحلات للطلاب والطالبات من غير رقابة جادة وفعالة يرتكب فيها ما يرفضه الله والقانون ويندى له الجبين..

وبنت سمعتها على ان قيمة الاشتراك فيها زهيد لا يقارن بقيمة حصص الدروس الخصوصية وان المدرسين العاملين فيها على درجة عالية من الكفاءة وهذه السمعة ضربتها فى مقتل الممارسات الفعلية لاصحاب هذه المراكز التى أعماها جشعها ونهمها لجمع الاموال عن حجم الجريمة التى يرتكبونها فى حق الوطن وأجياله الصاعدة واصبحت بعض هذه المراكز أوكارا للتدخين وتعاطى البانجو من ناحية ومن ناحية أخرى مكانا مناسبا تمارس فيها أعمال المراهقة للطلاب والطالبات بعيدا عن الرقابة الجادة والفعالة من قبل الأهل والمسئولين التربويين ولقد حدث كثير من المشاكل الاخلاقية التى أحرجت الكثير من الأسر المصرية ولم تستطع هذه المراكز ان تؤدى نفس الدور العظيم الذى قامت به المساجد من حيث مساعدة الطلاب ضعاف المستوى باشتراك مالى رمزى ودور المساجد فى هذه الحالة كان موازيا لدور مجموعات التقوية المدرسية ومكملا لدور المدرسة..

اما مراكز الدروس الخصوصية فكانت مناهضة لدور المدرسة .. فهى تعمل صباحا فى نفس مواعيد عمل المدرسة وتشجع الطلاب على عدم الانتظام فى الدراسة بالمدارس او الهروب منها بعد تسجيل اسمائهم حضورا... والذين يعملون بها غير تربويين ويعملون فى مهن لاعلاقة لها بالتدريس وجذبهم إليها ارباحها العالية فمنهم المهندس والمحاسب والحاصل على دبلوم متوسط ... الخ

ووصلت الكثافة فى هذه المراكز الى أعداد كبيرة تصل فى المحاضرة إلى مائة دارس وفى محاضرات المراجعة إلى اربعمائة طالب.. فهل يتصور أن الطالب يستفيد من هذه المحاضرة والتى يلقيها غير متخصص.. وقد يتساءل البعض إذا كان الطالب لايستفيد من هذه المراكز؟ فلماذا الإقبال الكبير عليها؟ والاجابة يعلمها كل الطلاب وكل العاملين فى حقل التعليم وهى ببساطة لأنها بعيدة عن الرقابة الجادة والفعالة خاصة ان طالب اليوم هو ابن المناخ الإعلامى المفتوح غير المناسب وابن الظروف الاجتماعية غير المناسبة التى اجبرت الاب والأم على الخروج إلى سوق العمل والبقاء إلى أوقات متاخرة من النهار والليل او جعلت الاب يترك بلاده ويذهب إلى الدول النفطية محولا نفسه إلى بنك يمول رغبات الابناء ومطالبهم ولقد أحسنت الدولة صنعا عندما قرر مجلس المحافظين إغلاق هذه المراكز خاصة ان معظمها غير مرخص والقليل المرخص له بتحفيظ القرآن الكريم أو تدريس الحاسب الآلى!!!

ولقد استشعر الاب والإنسان والمفكر د. حسين كامل بهاء الدين قبل أن يكون وزيرا للتربية والتعليم خطر هذه المراكز بعد أن انتشرت فى كل ارجاء القطر وباتت تهدد مصر فى مستقبلها.. فى شبابها.. الجيل الجديد الذى نرجو أن يكون واعدا ومبدعا وقادرا على الخلق والابتكار وقيادة مسيرة التقدم والتنمية الذى وضع الرئيس مبارك بذرتها وينميها ويرعاها فى كل ربوع الوادى.. فى توشكى.. وشرق العوينات وسيناء الحبيبة واعتبر التعليم مشروع مصر الاكبر والبديل لهذه المراكز جاهز وهو مجموعات التقوية المدرسية والتى لاتتعدى كثافة الفصل فى المجموعة العادية عشرين طالبا وعشرة طلاب فى المجموعة المتميزة ويقوم بالتدريس فيها اكفا المعلمين التربويين المتخصصين والتى تعطى الطالب حق اختيار معلمه فيها وهى تحت رقابة متشددة من الادارة المدرسية ودورها مكملا لدور المدرسة التعليمى والتربوى..

إن صراخ اصحاب مراكز الدروس الخصوصية مفهوم، فان قرار إغلاق هذه المراكز سيحرمهم من المكاسب والأرباح الخيالية التى يجنونها بدون فائدة فعلية تعود على الوطن وعلى ثروته الاغلى من فلذات الاكباد.. امله فى استمرار مسيرة البذل والعطاء والتفوق لتلحق بركب الحضارة والمدنية.

ناجى الشهابى

امين عام نقابة المعلمين - مصر الجديدة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٩

القانون وحده لا يكفى !

تحسين مرتبات المعلمين.. إلغاء الفترات.. خفض الكثافة قبل تجريم الدروس الخصوصية

أساتذة التربية: فشل مجموعات التقوية فى جذب التلاميذ.. الصراع علي المجاميع وراء انتشار الظاهرة

خبراء القانون:

كلمة تجريم ليست فى محلها.. والأفضل إحالة المعلمين لمجلس تأديب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/ ٢/ ١٩٩٩

في تصعيد جديد لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تفشت بشكل خطير بين تلاميذ المدارس بمختلف مراحل التعليم واصبحت تهدد بغياب دور المدرسة عن اداء رسالتها وحرمان غير القادرين من حقهم المشروع في التعليم داخل المدرسة. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقدم الوزارة بمشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية الى مجلس الوزراء، واكد موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء على

احالة مشروع القانون الى اللجنة التشريعية بالمجلس لمناقشته. يقضي المشروع الجديد بفصل المدرسين المتورطين في اعطاء دروس خصوصية لتلاميذ المدارس وتعيين خريجي جدد بدلا منهم ينتظرون دورهم في طابور العاطلين للحصول على فرصة التعيين منذ سنوات طويلة. يطرح القانون الجديد سؤالا هاما وهو هل يفلح القانون في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي اصابت المجتمع التعليمي بامراض خطيرة

ادت الى عدم قدرة المعلم على العطاء داخل المدرسة والاطاحة بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب داخل المدارس؟ كما ادت الظاهرة الى حدوث مشاكل خطيرة داخل المدارس ومنها التلاعب في اعمال الامتحانات والتستر على اعمال الفساد من اجل الدروس الخصوصية وانخفاض مستوى التعليم داخل المدارس بجانب تحويل العملية التعليمية الى تجارة مربحة من خلال انشاء مراكز للدروس الخصوصية غير مرخصة بمختلف المحافظات داخل شقق مفروشة وسينما مؤجرة. طرحت صفحة «جامعات ومدارس» السؤال على مجموعة من المتخصصين للتوصل الى الحلول العملية لمواجهة وباء الدروس الخصوصية.

يقول الدكتور عبد الغني عبود رئيس قسم التربية المقارنة بتربية عين شمس ان مشروع القانون لن يحل المشكلة من جذورها لان مشكلة الدروس الخصوصية هم كبير سببه انخفاض اعداد المدارس وتكدس الفصول الدراسية وصعوبة المناهج وعدم قيام المدرس بدوره داخل المدرسة وصعوبة المناهج وحشوها بالموضوعات التي يعجز عقول التلاميذ عن استيعابها فيلجأون الى الدروس الخصوصية لتبسيط هذه المعلومات ومنحهم القدرة على اجتياز الامتحانات كما يلجأ الطالب للدروس الخصوصية لعدم قدرته على الفهم من المدرسين داخل الفصول بسبب استنفاد جهوده وطاقته في الدروس ومثل هذا القانون يعني ان الوزارة غير قادرة على تطبيق قراراتها بالقانون ويرى الدكتور «عبود» ان الناس يبحثون عن «واسطة» للبحث عن مدرس جيد وكثيرا مايكون مدرسا او ناظرا او وكيل وزارة احيانا.. فالقضية ليست قضية المدرس ولكنها قضية طالب لايجد مدرسا داخل المدرسة.

ويضيف الدكتور «عبد الغني» ان الدولة قادرة على تطبيق القانون اذا ارادت ولكن لاننسى ان المسئولين عن تنفيذ القانون يبحثون ايضا عن مدرس جيد يعطي دورسا لاولادهم لان الخلل في النظام التعليمي وليس في المعلمين ويجب ان تعود للمدرسة والمؤسسة التعليمية هيبتها واحترامها ويكون ذلك من خلال توفير مناخ آمن للمعلم اولا وللادارة المدرسية ثانيا وللمتعلمين اخيرا.

اما طلعت بسطة استاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية ومستشار وزير التعليم لعلم النفس فيؤيد هذا القانون لتجريم الدروس الخصوصية.. وخصوصا انها اصبحت ظاهر خطيرة.. ولكن قبل تجريمها لابد من البحث عن بديل وخصوصا وان مجموعات التقوية بالمدارس فشلت ولم يكن هناك اقبال من الطلاب عليها، ويرجع ذلك لعدم قناعة الطلبة بمدرسيهم بالمدرسة او الجري وراء اسماء مشهورة من خلال الاعلانات التي تنتشر على جدران الحوائط وبعض الصحف بينما هؤلاء الذين يصنعون هذه الدعاية احيانا يكونون ضعافا ومعظم الذين يعملون بمراكز التقوية من خارج وزارة التربية والتعليم او الذين لاينتدبون لاعمال التصحيح آخر العام..

المدرس «السوبر»

ويشير الى ان الحل يمكن عن طريق اقتراح عمل مجموعات تقوية ببعض المدارس وليس جميعها ويجذب اليها المدرسون الذين يطلق عليهم «السوبر» بصرف النظر عن المدارس التي يعمل بها هؤلاء المدرسون على ان يكون مشهود لهم بالكفاءة والقدرة، ولابد ان يكون تحت اشراف الادارات التعليمية ويمر عليهم الموجهون وتقنن الناحية المالية حتى لاتستغل استغلال سيئا.. في ذلك الوقت نستطيع ان نجرم المدرس الذي يشارك في اعطاء دروس خصوصية.. لان التجريم بدون بديل يعتبر خطأ وغير كامل.. لان الكثافة بالفصول تجعل الطالب عاجزا عن الاستيعاب.

ويشير الى ان المدرس الآن افضل من سنوات مضت حيث انه يحصل على مكافأة امتحانات الان ١٧٠ يوما وذلك يعني ان المرتب اصبح الضعف بالاضافة الى اشتراكه في مجموعات التقوية والبعض الآخر الذي لايشترك في تلك المجموعات ليس مبررا له اعطاء الدروس الخصوصية..

واكد ان الدولة لايمكنها منع الدروس الخصوصية.. لان ولي الامر هو الذي يسعى اليها لابنائه خوفا من الرسوب وسعيا وراء الحصول على مجموع عال.. فالتسابق على المجموع لم يمنع تلك الظاهرة..

قضية التعليم الموازي

ويرى الدكتور محمود ابو زيد عميد كلية التربية النوعية سابقا واستاذ الفلسفة بعين شمس ان القانون ليس حلا لمسألة الدروس الخصوصية رغم انه اصبح ضروريا لتفشي الظاهرة بشكل مخيف.. وتحميل الاسرة عبئا كبيرا.

وهذه القضية قضية مايسمى بالتعليم الموازي وكأن المدرسة لم تصبح الوحيدة للتعليم ولمعالجة الظاهرة لابد من البحث عن الاسباب فلم تعد المدارس تؤدي الدور المنوط بها.. واولياء الامور يحاولون ان يساعدوا ابناءهم للحصول على اعلى مجموع فالحرص الزائد من اولياء الامور وعدم تحميل الطالب المسئولية بمفرده خلق نوع مدللا من الطلاب.

من ناحية اخرى - والحديث للدكتور محمود ابو زيد - ان الدروس الخصوصية اصبحت كأنها وجاهة اجتماعية مما ادى الى رفع اسعارها وجعل اولياء الامور يحجزون لأولادهم قبلها بعام.. وسمعة المدرس تتوقف على اسئلة الامتحان.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٩

خطأ التطوير

بالاضافة الى فشل المعلم فى ان يجعل الطالب يفهم مايتناوله واعداده لمعركة تكنولوجية قادمة فى القرن القادم ولم يعط فرصة للطالب ليتعلم بنفسه لذلك تجب اعادة النظر فى برامج المعلم.. وكذلك تطوير المناهج لايجب ان يرتبط بالكم المعرفى ولكن بنوعية المعرفة وقدرة الطالب على التفكير وفى هذه الحالة سوف تتغير منظومة التعليم كله.. لانه اذا استمر التطوير بالحذف والاضافة يعتبر خطأ.. فلابد ان تكون قضية التطوير مواجهة الى تحويل الطالب من متلق للحفظ الى الفهم..

وبالنسبة لمشروع هذا القانون فانه سيحد بعض الشئ من الظاهرة.. ولكن التشريع وحده لايكفى من غير وعى الناس والمعلم.. لان هذه القضية تعتبر تحديا للمجتمع..

مافيا شبيهة بالايدز

اما عبد الحليم الرفاعى وكيل وزارة التربية والتعليم سابقا فيقول ان هذا القانون تأخر كثيرا وهو لازم لان الدروس الخصوصية اصبحت ايدزا جديدا وهو قادر على الحد من هذه الظاهرة وقد تم عرض هذا القانون على مجلس الوزراء ووافق عليه وهو فى طريقه للعرض على مجلس الشعب مما يؤكد جديته وحسمه للمشكلة..

ووضع المعلم اليوم اصبح افضل بكثير منذ اربع سنوات فكان يتقاضى ١٢٠ يوما مكافأة امتحانات واليوم اصبح يحصل على ١٧٠ يوما بالاضافة الى اعمال الامتحانات والتصحيح ومجموعات التقوية.

وتقول الدكتورة فوزية عبد الستار - استاذ القانون وعضو مجلس الشعب سابقا.. ان مشكلة الدروس الخصوصية كبيرة مما اضطر الدولة الى اصدار هذا القانون بتوقيع جزاء العزل على المدرس الذى يتحدى السلطة ويصر على مخالفة القانون.. ولكن كلمة تجريم ليست فى محلها وانما ارفضها تماما.. لان المقصود بالتجريم جريمة.. ومن الافضل عرضه على مجلس تأديب ليصدر قرارا ثم يطعن المعلم فى هذا القرار ويمكن ان يوقع عليه الجزاء الذى يبدأ من اللوم حتى العزل.. فالمشكلة ضمير وليست قانونا. واهمية هذا القانون قد يحقق درعا عاما فيمتنع الكثيرون عن الدروس الخصوصية ولكن لم تنحصر نهائيا لطريقة التنفيذ صعبة وغير كافية للتجريم. فالطلاب يفرون على المدرس ذلك او طبع مذكرات او يضبط وهو يعطى فى احد المنازل وذلك ممنوع لانه يعتبر اعتداء على حرمة المنازل.

لذلك يجب ان نقضى على دواعى الدروس الخصوصية بدلا من محاربتها بالقانون واولها رفع اداء ورواتب المعلم.

وقد يكون ضبط البعض تخويفا للبعض الآخر وكذلك لايجب ان نحمل المدرس كل العبء لان علاج الظاهرة علاج طويل المدى.. واذا تم التدريس للطلاب بطريقة كافية للفهم فسوف نقضى على هذه الظاهرة.

اما الدكتور سميحة القليوبى استاذ القانون التجارى بجامعة القاهرة فتقول ان القانون ليس الحل الامثل للقضاء على هذه الظاهرة ولكن الحل فى خفض الكثافة لانه من شأنها كشفت المدرس على حقيقة مستواه العلمى وذلك يحدث فى المدارس الخاصة.. فنجد ان الدولة تركت صلب المشكلة وهو زيادة الكثافة السكانية وكذلك ارتفاع الكثافة الطلابية بالفصول ولم تواجهها بشيء من الحسم فالظاهرة نابعة اساسا من زيادة الكثافة بالمدارس والقانون لايحل المشكلة لان نصف الشعب غير واع والنصف لآخر غير متعلم فنحن بلد فقير وكل اولياء الامور يعتبرون ان العلم هو الوسيلة الوحيدة للخروج من طبقة الى طبقة اخرى.. مما ادى الى زيادة الكثافة فى الفصول.



انشاء مركز لدعم الصناعات الصغيرة بجامعة المنصورة

المنصورة ـ مكتب الاهرام :

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على إنشاء وحدة ذات طابع خاص لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة واستكمال الطلاب المقيدين من الخارج بالدراسات العليا بكلية التربية النوعية دراستهم لنيل درجة الماجستير وفقا لإمكانيات الأقسام العلمية.. كما وافق المجلس على اطلاق اسماء الدكاترة ثروت حبيب وفتحى عبد الرحيم والشافعى بشير وعبد الهادى النجار وعبد العظيم مرسي وزير وعبد الرازق السنهورى على قاعات ومدرجات بكلية الحقوق وقبول الهدية المقدمة من طب بيطرى القاهرة وهى عبارة عن ٣١٠ كتب لكلية طب بيطرى المنصورة.

وأكد واعر شادي أمين عام الجامعة انه تقرر احتساب مدة الخبرة العملية والعلمية والخدمة العسكرية لـ ٤٤ من العاملين بالجامعة والذين تزيد مدة خبرتهم عن المدة المطلوب توافرها لشغل الوظيفة على اساس اضافة علاوة دورية عن كل سنة محسوبة طبقا لتدرج المرتب اعتبارا من تاريخ استلام العمل بشرط أن تكون الخبرة متفقة مع طبيعة عمل الوظيفة المعين عليها العامل.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٢/ ١٩٩٩

وزير التعليم البرازيلى يشيد بالنهضة العلمية بمصر

استـقبل الرئيس حسنى مبارك بمقر رئاسة الجمهورية أمس باولوريناتوسوزا وزير التعليم البرازيلى وحضر المقابلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسفير البرازيل فى القاهرة.

وصـرح بهاء الدين عقب المقابلة بأن الوزير البـرازيلى نقل للرئيس مبارك دعوة من الرئيس البرازيلى كاردوسو لزيارة البرازيل أثناء زيارته المرتقبة لأمريكا اللاتينية وقد وعد الرئيس مبارك بالنظر فى هذه الدعوة. وأضاف أن الوزير البرازيلى أعرب للرئيس مبارك عن اعجابه الشديد بالنهضة التعليمية الكبرى الموجودة فى مصر الآن ومساندة الرئيس مبارك لهذه النهضة وبصفة خاصة النهضة التكنولوجية وشبكة الفيديو كونفرانس الموجودة فى وزارة التربية والتعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس. واعتبر الوزير البرازيلى هذه النهضة التعليمية فى مصر من أهم معالم التقدم التى وصل اليها العالم وأكد أن مساندة الرئيس مبارك للنهضة التعليمية فى مصر أمر فى غاية الأهمية لاحراز هذه النتائج .

وأضاف بهاء الدين أن الوزير البرازيلى عبر للرئيس مبارك عن رغبته فى اقامة علاقات وثيقة والاستفادة من التجارب المشتركة بين البلدين .

وأعرب عن تقديره البالغ للدور المهم الذى يلعبه الرئيس مبارك على الساحة العالمية.

وصـرح الوزير البـرازيلى بأن هناك تطابقـا فى وجهات نظر الرئيس مبارك والرئيس البرازيلى حول أهمية التعليم للأمم، مشيرا الى أن النقطة التى أثارت اهتمامه هى ماعبر عنه الرئيس مبارك من دعمه الكامل للتعليم، وهذا هو مايمثل أرضية مشتركة بين مصر والبرازيل، والأولوية الكبرى التى يعطيها مبارك لتدعيم التعليم الأساسى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين أمام لجنة التعليم:

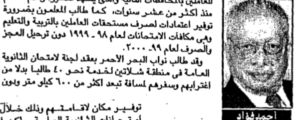
ضرب التلاميذ مرفوض

أحمد الغمرى

انهت لجنة التعليم ،والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لمحافظة البحر الاحمر لدراسة المقومات المتوافرة لاقامة وإنشاء كلية لهندسة البترول والتعدين تتبع جامعة جنوب الوادى بمنطقة راس غارب بمحافظة البحر الأحمر للتخفيف الاعباء المتعددة عن المجتمعات السكانية ذات الكثافة العالية واجتذاب وإيجاد مجتمعات علمية وبحثية وعمرانية دون اضافة أعباء جديدة، وتخريج كوادر علمية وعملية ذات درجة عالية من المهارة والخبرة هذا بالاضافة إلى توافر البنية الاساسية لنجاح المشروع ووجود منطقة راس غارب على خليج السويس فى وسط جميع شركات البترول العاملة بالمنطقة.

وقد التقت اللجنة بقيادات شركة بترول خليج السويس - جابكو - وعلى راسها المهندس إبراهيم صالح رئيس مجلس ادارة الشركة حيث اجاب على العديد من أسئلة الاعضاء حيث تساءل الدكتور جابر عوض عن مدى اهمية انشاء كلية للتعدين والبترول براس غارب بمحافظة البحر الأحمر. فاجاب المهندس جابر صالح ان للشركة عدة التزامات لدى شركتنا ولسوق العمل ايضا كما ان وجود كلية متخصصة بجوار المصانع يوفر الجزء الأكاديمى الذى يقوم بتوفير كوادر علمية وعملية ذات درجة عالية من المهارة والخبرة، ومعايشة الجيل الجديد من أبناء مصر للواقع العملى والبيئى والتشبع بالمهنة من خلال علاقة الكلية المقترحة بالشركات العامة بالمنطقة، واستغلال الطاقات الهائلة لقطاع البترول العلمية والعملية فى بناء جيل قادر على الرقى بصناعة البترول فى مصر، كما تساءل النائب عارف صيام نقيب معلمين اسوان والأمين المساعد للنقابة العامة للمعلمين عن مدى تاثير انخفاض أسعار البترول على الاقتصاد المصرى؟

فاوضح المهندس إبراهيم صالح ان الوزارة استطاعت ان تتحرك على محاور عديدة منها تصدير البترول بعد تصنيعه وذلك يعظم سعر البترول المصرى لانه يباع بضعف الثمن ولا يكلف الجانب المصرى اى تكاليف لوجود مصانع التكرير والمعامل والخبرات العالية خاصة ان شركة جابكو وحدها يبلغ انتاجها الحالى ٣٢٠ الف برميل زيت يوميا وهو ما يوازى ٤٠ فى المائة من اجمالى الانتاج المصرى، كما يبلغ الاحتياطى المتبقى حاليا حوالى بليون برميل وهو أكبر من حجم الاحتياطى المؤكد عند بدء احتياطى الشركة مما يعكس تعويض ما تم انتاجه بالكامل وذلك نتيجة للاستمرار فى عمليات التنمية والاكتشافات الجديدة، بالاضافة إلى استغلال الغازات المصاحبة الفائضة من حقول بترول بلاعيم وأكتوبر البحرية لانتاج البوتاجاز. الذى يبلغ ٩٥٠ طنا يوميا والمكثفات التى تبلغ ٣٦٠٠ برميل يوميا والغاز المباع ١١٠ ملايين قدم مكعب. هذا وقد قامت اللجنة ايضا بزيارات ميدانية للعديد من المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة والفنية واستمعت من الطلاب والمدرسين ونظار المدارس، للمشاكل التى تعوق العملية التعليمية وسبل الحلول، كما التقت اللجنة بقيادات البحر الأحمر التعليمية والنقابية حيث عرض المعلمون عددا من مطالبهم والتى تتمثل فى صرف المقابل النقدى



أحمد فؤاد

للعاملين بالمحافظات النائية والذى يشهد قصورا وعدم انتظام منذ اكثر من عشر سنوات، كما طالب المعلمون بضرورة توفير اعتمادات لصرف مستحقات العاملين بالتربية والتعليم وهى مكافآت الامتحانات لعام ٩٨ - ١٩٩٩ دون ترحيل العجز والصرف لعام ٩٩- ٢٠٠٠.

وقد طالب نواب البحر الاحمر بعقد لجنة لامتحان الثانوية العامة فى منطقة شلاتين لخدمة نحو ٤٠ طالبا بدلا من اغترابهم وسفرهم لمسافة تبعد اكثر من ٦٠٠ كيلو متر ودون توفير مكان لاقامتهم وذلك خلال امتحانات الثانوية العامة.. واكدوا ضرورة تدعيم الحملة الميكانيكية لمديرية التربية والتعليم لنقل الكتب المدرسية وادوات الدراسة للمدارس التى انشئت فى حلايب وشلاتين وابورماد وضرورة زيادة بدلات السفر للعاملين بالمديرية.

وأكد أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة ان الدولة تعمل جاهدة على رفع مستوى التعليم بل وجعلت التعليم هو المشروع القومى واصبحت ميزانية التعليم ١٤ مليار جنيه اى ١.٦٪ من الدخل القومى وهناك دراسات لرفع هذه الموازنة وكل ذلك لاصلاح احوال العملية التعليمية والمعلمين، كما التقت اللجنة والقيادات التعليمية والنقابية بالمحافظة بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال مركز التدريب عن بعد والمعروف بالفيديو كونفرانس حيث دار حوار صريح بين الوزير ولجنة التعليم والبحث العلمى والقيادات النقابية والتعليمية بالمحافظة، حيث أكد الوزير انه سيتم صرف الحوافز بواقع ٢٥ فى المائة للمدرسين أسوة بباقى العاملين بالدولة وتقوم الوزارة حاليا بحصر الاسماء.. وقال الوزير ردا على احد النواب الذى طالب بعدم سفر المدرسات للقاهرة للدورات التدريبية وان يتم ذلك داخل المحافظة بالفيديو كونفرس.. أجاب الوزير ان الوزارة تتكفل باقامة وتكاليف معيشة المدرسين الذين ياخذون دورات تدريبية فى القاهرة ورفض فكرة تنظيم هذه الدورات بالمحافظات.

وحول موضوع إغلاق مراكز الدروس الخصوصية قال رئيس لجنة التعليم ان هذه الظاهرة غير موجودة بالبحر الأحمر ولاتوجد ظاهرة الدروس الخصوصية موضحا ان التلاميذ يريدون ان تكون مجموعات التقوية فى مواعيد مناسبة. وأجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك تعليمات لمديريات التعليم فى هذا الصدد.. وتساءل هل نفذت. فاجاب على رفيع محمد وكيل مديرية التربية والتعليم ان هناك حوالى ٤٠ الف تلميذ على مستوى المحافظة ينتظم منهم ١٠ الاف فى مجموعات التقوية وتختار المدارس المواعيد المناسبة للتلاميذ ويختار المدرس الذى يريد اخذ المجموعة عنده. وقد عرض العضوان صالح عوض الله ومحمد عبدالمقصود شكاوى بعض المدارس مثل قلة المبالغ النقدية المخصصة لانشطة المدرسة الفندقية وهى ١٨٠٠ جنيه سنويا لنحو ١٧٧ طالبا أى بواقع عشرة جنيهات



للتلميذ فى العام وكذا قلة اعتمادات النشاط الرياضي الذى يقدر بنحو ٧٠ قرشا للتلميذ وطالبوا بدعم موازنات المدارس لتقوم بالعملية التعليمية على اكمل وجه.. ورد الوزير مطالبا اللجنة بان توصي الحكومة بهذا النوع من الدراسة.كما أكد الوزير أنه سيستمر في اعطاء الجزاءات الرادعة للمدرسين الذين يعاقبون الطلاب بالضرب لان العملية التعليمية لايمكن ان تستقيم بهذا الاسلوب ونحن على ابواب القرن الحادى والعشرين، كما انها تتعارض مع حقوق الانسان وكل الاتفاقيات الدولية.. واوضح الوزير ان وقائع ضرب التلاميذ تستغل للدعاية من قبل البعض ولايمكن أن يستقيم ذلك مع اسلوب التربية حتى لانعطي اولادنا انطباعا بان القوة هى طريق لحل الخلافات، وقال الوزير ردا على استفسار اعضاء اللجنة بشان العقوبات التى توقع على بعض المدرسين انه من حق كل مدرس عوقب ان يتظلم وفى بعض الحالات يرفع الجزاء اذا ما ثبت ان هناك مخالفة ولكن لن يتم رفع العقوبة عن المدرس الذى يضرب تلاميذه. وأكد الوزير أيضا انه لن يتسامح اطلاقا مع أى تلميذ يعتدى على مدرسه والجزاء هو الفصل النهائى من التعليم حتى فى الحالات التى يتصالح فيها المدرس مع ولى الامر فسيكون نفس الجزاء للطالب حفاظا على كرامة المدرس.

وأوضح احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة ان اللجنة قامت بزيارات لعدد من المدراس بالغردقة ووجدت ان المحافظة تهتم كثيرا بالعملية التعليمية وهناك مدارس جاذبة بالمحافظة وعمليات الصيانة تجرى باستمرار والمدراس الابتدائية شاملة وبها فصول خاصة للاطفال المعاقين ذهنيا..

وأشاد بمستوى التلاميذ العلمي وطالب رئيس اللجنة ـ الوزير بمراعاة ندب المدرسات من محافظة البحر الأحمر عند امتحانات الثانوية العامة إلى محافظات قريبة منهن وضرورة استمرار تقديم الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس.

ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا ان المدرسات بالمحافظة سيتم ندبهن فى امتحانات الثانوية العامة إلى أقرب المحافظات مراعاة لظروفهن ـ واكد الوزير ان الوزارة مستمرة فى خططها بشان تقديم وجبة غذائية للتلاميذ.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٩

أول مشروع للمواطن المصرى

أسرع وأرخص وسيلة لمحو الأمية بالرقم القومى والكمبيوتر

مع أولى دقات العمل الثورى التى أعلنت دعوة الرئيس حسنى مبارك لتلقى مشروعات المواطن المصرى فى كل بقاع مصر الطيبة كانت الاستجابة والإجابة فورية ومتدفقة تعبر عن لهفة المواطن ورغبته الشديدة فى طرح آماله وأحلامه وتلبية نداء الزعيم ودعوته فى تحويل الحلم إلى حقيقة.

نهال شكرى

وقد توالت الاتصالات بصفحة احزاب ونواب منذ النشر وارسل الكثيرون من المواطنين بإقتراحاتهم بالمشروعات التى يحتاجون إليها إلى مبنى الأهرام... ولم يتوقف نبض المواطن عن الاستجابة لنداء المستقبل.

وقد استجابت أيضا الصفحة بصفتها نائب الشعب المصرى باكمله وتلقت مشروعات المواطنين.. وسوف توالى نشر المشروعات طبقا لأولوية ارسالها إلى الصفحة وفى توازن تام وصراحة مطلقة وفى عرض هذه المشروعات واستعراضها.

وقد فاجأنا المشروع الأول لامرين:

أولا: انه مشروع عام يشمل مصر كلها وليس إقليميا ؟ أو منطقة محدودة.

والأمر الثاني: ان يتواكب طرحه واقتراحه مع بدء مناقشة لجنة التعليم بمجلس الشعب له مجددا على الرغم من أنه موضوع قديم قتل بحثا من كل الأجهزة المعنية فى مصر والأحزاب وبدأ الأمر وكأن حله يوجد فى بلاد المستحيل.. وقد أرسل لنا هذا المشروع مواطن مصرى يعمل بالأعمال الحرة وهو ايضا عضو بجمعية المبتكرين المصريين وإسمه حسن محمد عبد الرؤوف وعندما تحدث إلينا تليفونيا كان صوته يتدفق بالحماس ويردد المرة تلو الأخرى والله اريد المشروع لمصر فقط وهذا هو المهم ويبقى لنا أن نذكر ماهو الاقتراح بمشروع مصر كلها.. وكما يقول الإقتراح : إنها اسرع وأرخص وسيلة لإنهاء الأمية فى مصر والقضاء عليها وذلك باستخدام الرقم القومى والكمبيوتر... هذا هو عنوان المشروع القومي... ومن يقرأ العنوان يحاول أن يتصور الوسيلة إلى تحقيق ذلك والتى تكمن فى جهاز الكمبيوتر، ولكن الأمر يختلف عن ذلك.. إن الأمر لايتضمن وصفة سحرية للتعليم أو أسلوبا جديدا فى المواجهة ، ولكن الأسلوب الجديد يكمن فى إحياء الرغبة الأكيدة لدى كل امر فى مصر فى التعلم والخروج من الظلام الذى يعيشه..

لقد عرض أكثر من مرة مشروع لقانون لمحو الأمية على الأحزاب وتتضمن عقوبات ولكن هذا الأمر رفض تماما.. وبقيت أفكار الحوافز الايجابية المختلفة من حوافز مادية إلى حوافز عينية إلى حوافز معنوية ولكن الأمر أغلقت عليه الملفات مرة أخرى واختفى فى الادراج.

ويقترح المشروع امامنا حاليا إقامة مسابقة صغرى داخل كل محافظة بين القرى والاحياء لخفض نسبة الأمية وعلى ان تخصص لها جوائز مادية وعينية للقرى والاحياء الاولى ، ولايمنع الأمر ايضا من توجيه اللوم للقريتين الأخيرتين لأن هذا يدل على عدم نشاط الأجهزة الشعبية فى تحفيز المواطنين..



وعقب إجراء المسابقة الصغرى سيتم رفع الأمر إلى درجة عليا والعمل على ايجاد التنافس بين كافة المحافظات وذلك فى صورة مسابقة كبرى تستهدف تشجيع المواطنين على إنهاء امية كل مصرى ومما يحفز المتعلم ان ينهى امية جاره او زميله وسوف نرى الفلاح ومعه فى غيطه سبورة كما يقول مقدم الاقتراح.

ونأتى هنا إلى المرحلة النهائية فى المشروع وهى إقامة المسابقة الكبرى بين المحافظات وذلك عن طريق تكوين لجنة محايدة يشرف عليها القضاء وتقوم باختيار عينة من ١٥ الفا من الأرقام القومية للمواطنين بطريقة عشوائية ثم يتم استخراج مجموعة تضم ١٥٠ مواطنا من كل محافظة وتجرى تصفيتهم حتى يتم اختيار ١٠ من كل محافظة وبذلك يكون لدينا ٢٦٠ مواطنا من محافظات مصر الـ ٢٦ ويتم إجراء إختبار الأمية بينهم داخل اللجنة على مستوى الجمهورية وهى لجنة واحدة، يشهد نتيجتها رئيس الجمهورية وبذلك يكون تم اختبار الشعب المصرى كله فى ساعة واحدة وبهذه الصورة يكون هناك حافز معنوى على التعلم والقضاء على الأمية، لأن هذا الاختبار سيحوز إهتمام كل مواطن فى مصر.

وإننا بعد عرض هذا المشروع القومى نحيى كل مواطن مصرى يرسل إلينا بمشروعه وقد تم دفع المشروع بالفعل إلى الأمين العام للحزب الوطنى حيث قام بطرح الفكرة على لجنة التعليم بالحزب ليتم بحثها فى مرحلتها الأولى وبلورتها على مستوى الجمهورية وسوف يرفع الاقتراح إلى رئاسة الحزب مع اقتراحات تنفيذه الشعبية والحكومية.

ولاتزال تدق ساعات العمل الثورى وفى إنتظار مشروع المستقبل لكل مواطن مصرى ونائب الشعب المصرى صفحة احزاب ونواب فى انتظار نبض الجماهير وأحلامهم وامالهم.



إرهاب .. الدروس الخصوصية !!!

د . كاميليا محمد شكري

أشير مؤخراً إلى أن ميزانية الدروس الخصوصية قدرت في العام بمليارات من الجنيهات وتحديدا بحوالى ٦ مليارات جنيه.. وهذا يعني ان حصة كل مواطن مصرى فى دفع جبايه الدروس الخصوصية تصل إلى (١٠٠ جنيه/ سنويا) سواء كان رجلا أو امرأة أو حتى طفلا صغيرا.

وكلمة حق تقال ان وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ورث تركة مثقلة.. وانه منذ توليه مسئولية وزارة التعليم.. وهو في مجاهدة مستميتة لايقاف هذا النزيف المستمر من دماء الاسر المصرية والذى يذهب إلى جيوب فئة من المدرسين ارتضوا ان يحولوا مكانة المعلم وتبجيله اللذين اشاد بهما الشعراء حتى اوصلوهما إلى المرتبة التى يكاد المعلم فيها ان يكون رسولا..!!!

وعموما فبالرغم من ان العملية التعليمية تبنى على عدة عناصر.. ومن ضمنها المعلم.. إلا أنه لأهمية دوره.. اخذ جانبا كبيرا من أولويات الاهتمام.. كرفع المرتبات عدة مرات واستحداث مكافآت.. وتبنى صور مقبولة للدروس الاضافية بتشجيع تكوين مجموعات دراسية في المدارس يستفيد منها المدرس استفادة مادية معقولة.. وفى نفس الوقت تخفف العبء المادى المتزايد على الأسر المصرية خاصة محدودة الدخل والفقيرة منها.. التى تقتطع من الاساسيات الاخرى كالمأكل والملبس فى سبيل توفير سبل التعليم لابنائها..

والأهم من ذلك بالنسبة لتلك الاسر ان تكلفة الدروس الخصوصية ومحاصرة بعض المعلمين لابنائهم من اجل دفعهم لتلقى دروس خصوصية منهم.. يعتبر من الاسباب للتسرب من التعليم الاساسى.

كذلك ومن ضمن اهتمام الدولة بالمعلمين فلقد فتحت ابواب البعثات لعدد من المعلمين والمدرسين فى دول متقدمة فى مجال التعليم كبريطانيا.. لتتاح الفرصة للاطلاع على دور المعلم فى سير العملية التعليمية لديهم واحترام المعلم لرسالته وتقدير المجتمع له، وبجانب البعثات اصبحت تقام بصورة دورية ومستمرة دورات تدريبية وورش عمل فى المجالات التعليمية والتكنولوجية.

أما فى الجانب الآخر جانب فئة المعلمين والمدرسين الذين استباحوا لانفسهم استغلال العملية التعليمية ليس فقط فى سبيلهم لانشاء نظام تعليمى مواز للتعليم الرسمى.. ولكنها فى سبيلها لتشويه مكانته والقضاء على هيبته!!!

فبالوقت تحولت الدروس الخصوصية الفردية الى مجموعات.. ثم الى معاهد تعلن عن نفسها ومعظم القائمين بالتدريس فيها من مدرسى وزارة التربية والتعليم.

وذلك بجانب اصدار مذكرات وكتب وكتيبات مما لاشك فيه تفرغ العملية التعليمية من مضموناتها واهدافها.. ويتحول التعليم على هذه الصورة الى مجرد جسر للنجاح فى الامتحانات والحصول على درجات عالية فى الشهادات مهملين ما تهدف اليه الدول من التعليم وخطورة مستواه على مستقبل الامم.. التى عبر عنها رئيس الولايات المتحدة عندما وضح ان العملية التعليمية لديهم ليست على مستوى دول اخرى كاليابان.. فرفع شعار «الأمة فى خطر» ولذلك فإن فئة المعلمين التى لا يهمها ان تبث فى الطالب والتلميذ مهارات التعلم الذاتى والتفكيرى النقدى المبنى على اسس علمية موضوعية فإنها لا تهتم بمصلحة الطالب ومستقبله بل لا يهمها مستقبل الوطن نفسه عندما تنشأ اجيال جديدة من تلاميذ وطلاب اليوم تفقد ثقتها فى نفسها نتيجة لانه رسخ فى ذهنها أنها غير قادرة على استيعاب العلم الا بمساعدة خارجية اضافية من الآخرين.. ويعنى هذا خلق شخصيات مهتزة غير واثقة فى نفسها، وغير قادرة على اقتحام الجديد.

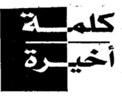
من المؤكد ان الاسر المصرية فى سبيل اعداد ابنائهم لمستقبل افضل.. فإنها تقع تحت ضغوط نفسية ومادية لاتقدر على تحملها بسبب جشع فئة من المدرسين الذين لم يحافظوا على اخلاقيات مهنة المعلم وواجباته..

وفى رأيى.. ان ما يمارس على التلاميذ واسرهم هو ارهاب اخطر من ارهاب العنف.. ويحتاج التصدى له ليس فقط من وزارة التربية والتعليم.. ولكن يجب ان يكون للاسر موقف متشدد امام هذا التيار من الاستغلال.. خاصة وقد اتيح لمجلس الاباء مؤخرا صلاحيات اكبر واوسع فى ادارة العملية التعليمية!!!



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩/ ٢/ ١٩٩٩



«بكاء» الجامعة الأمريكية

منذ أسابيع أثرت قضية تدريس كتاب «الخبز الحافي» للكاتب المغربي محمد شكري في الجامعة الأمريكية. وهو كتاب فاضح ومليء بقطع ونصوص جنسية مشينة. وجاء رد الجامعة عن طريق دكتور محمود ربيعي رئيس قسم اللغة العربية ليدافع.. ويعتذر عن تدريس الكتاب ويؤكد أن ذلك لن يحدث مرة أخري. واستمرت القضية عندما قمت بالرد علي الدكتور ربيعي وعلي بعض الذين خرجوا ليشاركوا في هذه المناقشة بدعوي حماية الأدب والفكر. ثم تدخل د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي لينهي هذه الأزمة ويؤكد أن الجامعة الأمريكية ستراعي تقاليد المجتمع ولن يتكرر ما حدث. وكنت أتمني أن تنتهي القضية علي ذلك. وحتي بعد أن قابلت السيد الوزير في حفل تخريج الجامعة الأمريكية وتناقشنا في القضية مع احدي العاملات في مكتب العلاقات العامة بالجامعة. والتي كانت حريصة جداً أن تقنع الوزير أن كل شئ تمام وان الكتاب كان مرجعاً وليس مقرراً رغم أنه كان من المقررات.

وفوجئت بانتقال القضية الي ساحة غريبة تماماً هي ساحة الصحافة العربية. صحف تكتب دفاعاً عن الدكتورة سامية محرز وكيف أن لها الحق في تدريس ما تشاء، وانه لا يجب الحجر علي فكرها و.. و.. عملية «بكاء» متواصلة وكان المجتمع المصري يذبح الحرية الفكرية لكاتب داعر سافل. والذي افجعني أكثر هو ما بدأت تلك الأستاذة في ترديده في أروقة الجامعة من الرسائل التي تلقتها للتأييد من جامعات أمريكية وأساتذة من خارج مصر. وذلك معناه أنها بدأت حملة تشويه مباشرة لسمعة مصر في الخارج. وبدأت المنشورات حول قتل حرية الفكر تظهر في جامعات أمريكية تهاجم كل من يعترض علي تدريس هذا الكتاب البذيء القذر.

وكنت قد أكدت للسيد الوزير الدكتور مفيد شهاب أن عندي رسالة من هذه الأستاذة لأساتذة الجامعة الأمريكية تطالبهم بالدفاع عن حرية الفكر وتهاجم المجتمع المصري. ولم أتوقع أن تفعل ذلك في دول خارجية. هل تريد أن تخرج بمظهر الشهيد والبطل حتي لو كان ذلك علي حساب سمعة مصر!؟ هل دبرت الجامعة الأمريكية هذه الحملة؟ لو كانوا يتباكون علي الفكر والأدب هل يستطيعون تدريس كتاب «آيات شيطانية» في جامعتهم؟ المجتمع المصري ليس بحاجة الي «البكاء» الذي بدأت الجامعة الأمريكية ممارسته علي حائط الحرية والفكر والاستنارة. وعيب جداً أن نري خطأ للهجوم الخارجي علي مصر لأننا نطالب بمنع كتاب اعتذرت الجامعة أساساً عن تدريسه. وأظن أن الوقت حان تماماً لعودة تدخل د. مفيد شهاب. واذا كانت الجامعة تريد معركة فكرية واجتماعية فنحن علي استعداد تام. ولتقل تلك الأستاذة ما تشاء في فصول الدراسة لتهاجم مصر والمفكرين بها لأن قضيتنا لم تعد معها.. قضيتنا الآن أصبحت مع الذين يحركون هذه الأستاذة ويشوهون سمعة مصر.

محمد مصطفي شردي



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ ٩/ ١٩٩٩

قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالغربية

الجزاء: الحرمان من مكافآت الامتحانات وحوافز السنة الدراسية



د. احمد عبدالغفار
اعداد حصر

طنطا ـ عبدالعزيز هلالى:

اصدر الدكتور احمد عبدالغفار محافظ الغربية قرارا باغلاق ٤٥٠ مركزا للدروس الخصوصية فى مدينة المحلة الكبرى وحدها كان اللواء سامى عبدالوهاب رئيس مركز ومدينة المحلة قدم كشفا للمحافظة باسماء هذه المراكز ومواقعها فى الاجتماع الاخير لمجلس محلى المحافظة فأصدر المحافظ على الفور قراره السابق.

واعلنت صفاء شلبى مدير عام التربية والتعليم فى الغربية ان المديرية تقوم حاليا باجراء حصر شامل لجميع مراكز الدروس الخصوصية على مستوى المحافظة وتحديد اسماء القائمين عليها لعرضها على المحافظ فى الجلسة القادمة لاصدار قرار باغلاقها. واضافت مدير عام التعليم انه قد تم اعداد قائمة سوداء باسماء المدرسين الذين يقومون بالتدريس فى هذه المراكز تمهيدا لحرمانهم من مكافآت الامتحانات التى تصرف فى نهاية العام بالاضافة الى حرمانهم ايضا من جميع الحوافز المقررة اثناء العام الدراسى واكدت انه قد تم اعداد خطة لتدعيم حصص التقوية فى جميع المدارس لتكون بديلا لمراكز الدروس الخصوصية وسيكلف لهذه الحصص المدرسون الأوائل والموجهون فى كل مادة لتشجيع الطلاب على الاقبال عليها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

ضوابط مشددة لتحقيق العدالة في ترشيح المدرسين للإعارات

كتب - أيمن المهدى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة مراعاة الدقة والامانة التامة فى ترتيب المرشحين من المدرسين المتقدمين للاعارات الخارجية حفاظا على سمعة المؤسسة التعليمية داخليا وخارجيا، وكما تقرر نشر قوائم المتقدمين للاعارة بعد ترتيبها قبل موعد التسليم للوزارة بعشرة ايام ليتعرف كل متقدم على موقفة.

وتحدد يوم ١٠ مارس المقبل كآخر موعد لتسلم طلبات اعارات المدرسين الى الرؤوساء المباشرين على ان يكون يوم ١٨ من نفس الشهر اخر موعد لوصول الطلبات من المدارس الى الادارات والمديريات التعليمية.

وصرح السيد نبيل زايد مدير عام الاعارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم بانه تحدد يوم ١٤ ابريل لبدء تلقى طلبات الإعارة من المديريات الى الادارة المركزية للاعارات بديوان عام الوزارة على ان ينتهى الموعد فى ١١ مايو المقبل.

وسيتم فحص ومراجعة طلبات الاعارة والبدء فى إعدادها فى كشوف أخرى تمهيدا للترشيح على ان تبدأ عمليات الاعارة للدول مع بداية شهر يوليو المقبل، وهو موعد اعلان الحركة العامة للاعارات على ان يتبعها أعلان الحركات الثانية والثالثة والرابعة.

ومن المتوقع ان تطلب بعض الدول الافريقية والاوروبية مثل لبوستة والهرسك مدرسين مصريين هذا العام.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٢ /١٩٩٩

جامعة المنصورة تحتفل بيوبيلها الفضى

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

أعلن الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه تقرر الاحتفال باليوبيل الفضى للجامعة يوم ٢١ فبراير الحالى.. وقال إنه تقرر فى هذا الاحتفال تكريم كبار الشخصيات من رؤساء الجامعة السابقين وبعض إبناء الدقهلية من الوزراء والمحافظين ، وسيتم خلال الاحتفال افتتاح مبنى نادى جامعة المنصورة بجزيرة الورد ووضع حجر اساس المبنى الجديد لادارة الجامعة.. ويتضمن الاحتفال باليوبيل الفضى اقامة حفل ساهر للأوبرا المصرية فى المساء.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

عاجل جـدا

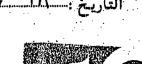
● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الأغلبية تسعد ببناء الـ ١٥٠٠ مدرسة فى كافة محافظات مصر وتسعد أيضا بأن الخدمة التعليمية امتدت الى أعماق الريف وإلى القرى والنجوع .. لكننا نسمع فى نفس الوقت عن سوء سلوك يشيع بين التلاميذ والمدرسين حيث تظهر تجاوزات من جانب الطرف الأول ممثلة فى أعمال بلطجة بينما لدى الطرف الثانى فى صورة عدم جدية واستغلال وهرولة وراء الدروس الخصوصية .. نأمل قريبا أن يصبح السلوك داخل المدرسة متمشيا مع هذا الرقم الإيجابى رقم الـ ١٥٠٠ مدرسة الذى تعتز به من كل مناسبة حتى تحقق الاعتمادات التى ترصد للخدمة التعليمية تحقق أهدافها دائما دون انتقاص .

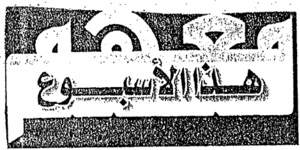
● الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة نعلم جيداً أنك منذ توليت منصبك تعمل جاهداً على رفع الخدمة العلاجية ورفع مخصصات العلاج والتوسع فى بناء المستشفيات لكن يبدو ان القضية ليست كم فقط فالواقع يكشف ان هناك مستشفيات تم تشييدها فى كافة المناطق لكن ماجدوى وجود المستشفى إذا كان الطبيب غائبا وإذا كانت هناك مناطق بعينها تعانى من ندرة متعاظمة فى الأطباء أليس واجبا أن تعالج هذه السلبية الخطيرة حتى يتردد المرضى على المستشفيات ويجدوا من يستقبلهم ويتولى علاجهم !



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩





الوزير الدروس الخصوصية ومظاهرات بنات دمياط

كتبت كاميليا عتريس:

فى الاجتماع الاخير الذى عقده د.حسين كامل بهاءالدين بمديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكنفرنس» بالوزارة ناقش عدة موضوعات تهم الطالبات والمعلمات، بالإضافة إلى عديد من المشكلات الأخرى منها التغذية المدرسية والمرتبات ومراكز الدروس الخصوصية.


د. حسين كامل بهاء الدين

أهم ماأثير حول حقيقة المظاهرات التى قامت بها مجموعة من طالبات مدرسة «اللوزى الثانوية للبنات» بدمياط.أوضح الأستاذ أحمد حبيب مدير مديرية التربية والتعليم بدمياط حقيقة الامر قائلاً:

فوجئنا فى أول يوم دراسى بعد انتهاء إجازة نصف العام بمجموعة من الطالبات لايزدن على (٢٥٠ طالبة) يحملن لافتات ورقية مكتوب عليها «لالمجموعات التقوية.. ونعم للدروس الخصوصية».

ومن خلال الحوار معهن عرفنا أنهن طالبات بالثانوية العامة، وقمن بذلك بناء على تحريض من بعض المدرسين محترفى الدروس الخصوصية بعد أن أبلغوهن ببعض المعلومات غير الصحيحة!!

وهى أن بعد غلق مراكز الدروس الخصوصية لن يتبق امامهن غير مجموعات التقوية بالمدرسة التى ستغلق أبوابها فى بداية شهر أبريل لكى تستعد المدرسة لامتحانات النقل، وستترك الطالبات المرتبطات بتلك المجموعات بدون مراجعة حتى موعد امتحانات الثانوية العامة المقرر له يومى ١٩ و٢٠ يونيو للمرحلتين الاولى والثانية، بالإضافة إلى أن هذه المجموعات لاتوجد بها مذكرات ولامراجع مثل التى تعطى لهن فى الدروس الخصوصية، وكما قيل للطالبات أيضاً أن مجموعات التقوية بالمدرسة تتكون وتحدد بعدد معين من الطالبات يقوم باختيارهن مدرس المادة، أما بقية الطالبات فلاتوجد لهن أماكن، ويكون مصيرهن الشارع!! وهذا ماأثار الطالبات وجعلهن يقمن بمثل هذه المظاهرة، ومازال التحقيق مستمراً مع المدرسين الذين ثبت تورطهم



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

فى تحريض الطالبات.

وعلق د.حسين كامل على هذا قائلاً: نحن ارسلنا لجميع المديريات من فترة تعليمات بشان مجموعات التقوية، وهى أن تكون هذه المجموعات فى أوقات واماكن مناسبة يحددها الطلاب والطالبات وأولياء الأمور طبقاً لظروفهم سواء صباحاً أو مساء، وبالنسبة لطلاب الثانوية العامة ستظل المجموعات مفتوحة ويستفاد منها حتى يوم ٩٩/٦/١٧، أى حتى موعد الامتحانات، وأثناء امتحانات النقل سينقل نشاط مجموعات التقوية من المدرسة إلى مدرسة مجاورة لاتوجد بها امتحانات حتى يتيسر للطلاب الاستفادة حتى آخر وقت، وأن الاشتراك فى هذه المجموعات لايفرض على احد، وفى نفس الوقت لايحرم احدا من الاستفادة منها إذا أراد ذلك، وأكد د.بهاءالدين أن هناك لجان متابعة وترسل تقريراً شهرياً عن خط سير هذه المجموعات لضمان عملها بشكل سليم.وحول ماأثير عن نشاط مجموعات التقوية بدور العبادة قال: المساجد والكنائس المعترف بها التى تقدم خدمة بالشرح والمراجعة بالمجان للطلاب غير القادرين سنمدها بالمدرسين ونقوم بالإشراف عليها ومتابعتها والتأكد من قيامها برسالتها بعيداً عن استغلالها لبث أى فكر متطرف.

اما بالنسبة للمكتبات المدرسية فقد وافق على طلب بعدم الالتزام بقوائم الوزارة الخاصة «بالمكتبات» وأجاز لأمين المكتبة اختيار كتب أخرى إذا لزم الأمر طبقاً للشروط المتفق عليها.

وعن الوجبات والتغذية بالمدارس وافق الوزير على صرف الكميات الموجودة بالمدارس التى يثبت صلاحيتها فقط طبقاً للمواصفات المتفق عليها من وزارتى الصحة والتعليم لحين الانتهاء من المناقصة المركزية التى أعدتها وزارات التموين والصحة والصناعة والتربية والتعليم لتوريد التغذية المدرسية مع كبرى الشركات المعتمدة لكى تعود التغذية للتلاميذ مرة أخرى مع زيادة كمياتها ورفع جودتها.

وعن طلب من أحد المديرين بتخفيف الجزاءات على المدرسين الذين يقع عليهم العقاب نتيجة لضرب التلاميذ قال د.بهاء الدين: ارفض بشدة هذا الآن، مصر وافقت على وثيقة حقوق الطفل والإنسان، وإذا لم نلتزم بهذا وخاصة عن طريق الضرب فى المدارس الذى يستغل ضد سمعة مصر فى الخارج، بالإضافة إلى أن هذا أسلوب غير تربوى، وأنا لاأسمح به فى مدارسنا.. وأيضاً أرفض التسامح أو التصالح مع الطالب الذى يعتدى على استاذه وسيفصل فوراً لأن ضرب طالب لأستاذه أعتبرها إهانة خاصة لوزارة التربية والتعليم!!

واقترح أحد أعضاء مجالس الآباء زيادة المصروفات المدرسية لزيادة مرتبات المدرسين، ولكن الوزير رفض الفكرة قائلاً: إن الوزارة تدرس عدة اقتراحات لرفع مستوى المعلمين مادياً ومعنوياً، وأن أحوال المعلمين ستزداد تحسناً بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفى فى الفترة المقبلة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/ ٢ /١٩٩٩

في قضية تسرب أسئلة الثانوية العامة

شقيقة طالب الحقوق : مدير الكنترول سلمنى أسئلة الإحصاء

الاسكندرية ـ ناصر جويدة

واصلت محكمة جنايات الاسكندرية أمس جلستها في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة والمتهم فيها مدير كنترول ومراقب اول امتحانات وطالب بكلية الحقوق واحد التجار بالاسكندرية ، عقدت الجلسة برئاسة المستشار السيد عبدالعزيز وعضوية المستشارين عبدالله عبدالخالق وعلى كتات وامانة سر ابراهيم منصور واستمعت المحكمة الي اقوال شقيقة طالب كلية الحقوق التى قالت انه فى عام ٩٤ اتصل بها مدير الكنترول ليلة امتحان الاحصاء وسأل عن شقيقها مصطفى، ثم اتصل مرة أخرى صباح يوم الاربعاء وسلمها اسئلة لاعطائها لشقيقها مصطفى، كما استمعت المحكمة لأقوال رئيس لجنة الادارة العامة لامتحانات الثانوية العامة بالاسكندرية والذى اكد امام المحكمة انه لا يعرف شيئا عن عملية تسرب اسئلة الثانوية العامة ، واكدت رئيسة لجنة امتحانات كلية البنات بالاسكندرية بأنها كانت تذهب بصحبة المراقب الاول سامي عمار والمتهم فى قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة فى الصباح لتسلم الاسئلة من لجنة رشدى الاعدادية وحمل المظروف والعودة الي المدرسة ووضع المظروف فى ادراج رئيس اللجنة وقبل الامتحانات بربع ساعة يتم فتح المظرويف.

وقد طلب الدفاع الاستعلام من مديرية التربية والتعليم ووزارة التعليم عما إذا كانت مادة اللغة العربية عام ٩٥ موحدة بالنسبة للقسمين العلمي والأدبى، والاستعلام كذلك عن طبيعة لجنتي رشدى الاعدادية والرمل الاعدادية وطبيعة اوراق الاسئلة وطريقة تسليمها للجان وقررت المحكمة تأجيل القضية إلى السبت القادم لسماع اقوال باقى الشهود.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٢ /١٩٩٩

من أجل درجة الدكتوراه

مليار جنيه للبعثات المصرية للخارج

خط البعثات يتحول من أوروبا إلى أمريكا

عبد الناصر أدرك أهمية الدراسة في أمريكا رغم توتر العلاقات

تحقيق

أحمد مصطفى العملة

فى قاعة ضاقت بمن فيها بفندق فى وسط القاهرة، حذر الدكتور اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية مجموعة من زملائه القدامى بينهم وزراء حاليون وسابقون قائلا ينبغى ألا نفكر باعتبارنا لوبى، بل يجب ان نتصرف كمصريين وفرت لهم الدولة فرصة جيدة للتعلم، ولايتعين علينا أن نكون جسرا تعبر عليه الثقافة الأمريكية ويجب أن يكون واضحا أن انتماءنا الأول هو لمصر وللجامعات المصرية التى انطلقنا منها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٢ /١٩٩٩

ولم يعلق الحاضرون الذين عبر تصفيقهم عن تاييد واضح لما ذهب اليه زميلهم الحاصل على درجة الكتوراه فى العلوم السياسية من جامعة هارفارد الامريكية لشهيرة.

فى هذه الجلسة التى عقدت قبل ايام قليلا كان الحاضرون ومعظمهم تجاوز الستين عاما او فى طريقه الى ذلك ، مزيجا فريدا من خبراء الاقتصاد والادارة والهندسة والأطباء ورجال الاعمال وقانونيين... ووزراء لايجمع بينهم سوى الشعر الأبيض ـ باستثناء السيدات منهم بالطبع وكونهم تخرجوا جميعا من جامعات امريكية حصلوا منها على درجات الدكتوراه خلال النصف الثانى من الخمسينيات والستينيات.

وقد شكلوا معا جمعية للمصريين من خريجى جامعات الولايات المتحدة ، فى أول ظهور جماعى غنى لهم «جاء متاخرا للغاية» على حد ما قالت لنا خريجة قيمة تعمل الآن استاذة بكلية الزراعة فى جامعة عين شمس.

استثمار الخبرات

يراس الجمعية ولعب دورا كبيرا فى تأسيسها الدكتور وجيه شندى وزير الاستثمار الاسبق الذى قال «للاهرام» ان الهدف منها هو «استثمار الخبرات العلمية والعملية وطاقات الأعضاء من أجل الرقى بمستوى البحث العلمى والخبرة الفنية وتقديم التوصيات للجهات المعنية فى مصر والربط بين المجتمع والمبعوثين فى الجامعات الامريكية الآن.

وشارك فى الاجتماع التاسيسى للجمعية مائة شخص يتوقع الدكتور شندى الحاصل على درجة الدكتوراه من جامعة جورج تاون فى الاقتصاد الدولى ان يزيد عددهم الى حوالى الف شخص.

وحسب تقديرات اخرى يزيد عدد المصريين من خريجى الجامعات الامريكية على ذلك بكثير للغاية، اذا ما كان يصلح القياس على عدد المبعوثين الحاليين من جامعة القاهرة وحدها للجامعات الامريكية ويبلغ نحو ١٢٠٠ شخص ما بين مبعوث مقيم وباحث لبعض الوقت واستاذ زائر.

وكانت الدولة قد بدات فى ارسال البعثات العلمية للولايات المتحدة اعتبارا من النصف الثانى من الاربعينيات بعد اكثر من قرن دابت خلاله السلطات المصرية على ارسال البعثات لاوروبا وفرنسا بصفة خاصة.

وكان ابرز المبعوثين الأوائل للولايات المتحدة اشرف غربال وعزيز صدقى ومصطفى خليل. وهم الجيل الأول الذى حصل على درجات الدكتوراه من جامعات امريكية وعاد للوطن بخبرة كبيرة.

وقال الدكتور محمود ابو زيد وزير الرى «للأهرام» ان عددا كبيرا من الباحثين فى وزارتى الزراعة والرى ـ حوالى ٧٠ شخصا ـ حصلوا فى الستينيات على الدكتوراه من الولايات المتحدة عندما كانت الدولة بصدد تنفيذ خطط طموحة فى قطاعات الزراعة والرى واستصلاح الاراضى والسد العالى.

واشار د. ابو زيد خريج جامعة كاليفورنيا عام ١٩٦٢ الى ان هؤلاء هم الان اركان مركز بحوث المياه ومركز البحوث الزراعية وقيادات وزارتى الزراعة والرى.

اما الدكتور سعد الدين ابراهيم عالم الاجتماع البارز واحد اشهر عناصر الجيل الثانى من خريجى الجامعات الامريكية فيقول ان فترة الستينيات شهدت طفرة كبيرة فى ارسال المبعوثين لامريكا ويدل ذلك على ان الزعيم الراحل جمال عبد الناصر كان واعيا لاهمية التعليم فى الولايات المتحدة رغم توتر العلاقات معها ، وربما شجعه على ذلك تجربة مصطفى خليل وعزيز صدقى فى تنفيذ ودعم حركة التصنيع الكبرى».

ويضيف «إن ما يدل اكثر على تقدير عبد الناصر للمؤسسات العلمية الامريكية هو انه لم يغلق ابدا الجامعة الامريكية بالقاهرة فى ذروة الازمة مع واشنطن، كما انه الحق إحدى بناته بها».

حسد الأوروبيين

ويشعر كثيرون من خريجى الجامعات الاوروبية فى مصر الآن بحسد بالغ لزملائهم من خريجى الجامعات الامريكية، اذ شهدت السنوات الأخيرة صعودا حقيقيا لهم تمثل بوضوح فى تعاظم الدور الذى يقومون به فى مختلف قطاعات الدولة والقطاع الخاص ايضا.

ويتذكر هؤلاء كيف كانت لهم نسبه لا يستهان بها فى الحكومات الثلاث السابقة التى شكلها خريج السوربون الدكتور عاطف صدقى على مدى تسع سنوات. واطلق عليهم حينئذ «نادى باريس».

أما الوضع الآن فهو معكوس، فحكومة الدكتور كمال الجنزورى ـ وعن غير قصد ـ ضمت عددا كبيرا من الحاصلين على شهادات الدكتوراه من جامعات امريكية فى توقيت متقارب. وفى مقدمتهم رئيس الوزراء نفسه خريج ميتشجان، وزميله من نفس الجامعة الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ووزير التموين احمد جويلى ووزير قطاع الاعمال عاطف عبيد ووزير الاقتصاد يوسف بطرس غالى خريج هارفارد وزميله الاقدم منه اسامة الباز ووزير الرى محمود ابو زيد، والوزراء السابقون اكثر منهم...

اذ لم تات حكومة مصرية خلال العقود الثلاثة الماضية الا وكان فيها خريجون من جامعات أمريكية.. فضلا عن شخصيات بارزة أخرى تعمل فى القطاع الخاص بدءا من إبراهيم كامل وحتى نجيب ساويرس مرورا بإبراهيم شحاته نائب رئيس البنك الدولى وزميله إسماعيل سراج الدين وآخر العنقود الدكتورة نعمت شفيق التى عينت اخيرا نائبا لرئيس البنك الدولى.

● يقول باحث درس لسنوات فى جامعة فرنسية ان طريقة التعليم الامريكية تهتم بالجزئيات المحدودة دون التركيز على السياق العام الذى تتطور فى إطاره المشاكل والقضايا الحياتية المعقدة، ولذلك «قد لايناسب هذا النموذج المجتمع المصرى ذو الابعاد المتعددة تاريخيا

وحضاريا واجتماعيا» ويضرب الباحث مثالا بالاقتصاد المصرى «الذى لا يمكن التعامل معه من خلال الأرقام فقط دون النظر للجوانب الاجتماعية والابعاد السياسية.

ويضيف ان النموذج الامريكى فى التعليم الذى يميل للبراجمارتيه يخرج خبير شديدا للكفاءة فى تخصصه الدقيق مؤكدا فى نفس الوقت ان كل المشروعات الكبرى فى مصر خلال بدايات العصر الحديث كان وراءها خريجون من جامعات اوروبية.

وجهات نظر كهذه، تعكس تنافسا شريفا يدور فى صمت وتكتم شديدين بين خريجى الجامعات الأوروبية والامريكية. فكل منهم حلم بتقديم اقصى جهد ممكن للمجتمع وفق ما تعلمه فى الخارج ويراه هو الافضل، وقد استفادت مصر كثيرا من هذا التنوع العلمى والمعرفى.

يقول الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس منظمة الطلبة العرب فى امريكا خلال الستينات والاستاذ بالجامعة الامريكية إن طريقة التعلم الاوروبية تهتم «بالنظرية» بينما الطريقة الأمريكية اكثر «عملية وتركز» على «النتائج».

وربما يفسر هذا الاختلاف ان صح ان معظم خريجى الجامعات الاوروبية والفرنسية تحديدا درسوا علوما انسانية كالفلسفة والادب والقانون فيما خريجو الجامعات الامريكية نالوا شهادات دكتوراه فى الاقتصاد والهندسة والطب وإدارة الاعمال والزراعة.

مد وجزر

يقول الدكتور محمد السكران الأستاذ بجامعة القاهرة فى دراسة تقدم بها لمؤتمر الجامعة عن العلاقات العلمية والثقافية مع الخارج ان فترة الستينات شهدت «جزرا فى بعثات العلوم الأجتماعية والانسانية ومدا فى بعثات العلوم التطبيقية لان الاخيرة كانت اكثر نفعا فى عمليات التغيير المنشود من وجهة نظر النظام السياسى آنذاك!!

وتنفق الدولة الآن حوالى مليار جنيه على خطة خمسية للبعثات تستهدف ايفاد ٧٥٠٥ باحثين للخارج للحصول على شهادات دكتوراه بالاساس يكلف الواحد منهم ميزانية الحكومة نصف مليون جنيه وقد يعود او لا يعود.

وتبقى الحصة الاكبر من البعثات لصالح الجامعات الأمريكية التى عادت منذ اواخر السبعينات بعد توقيع معاهدة السلام - تستقبل من جديد اعدادا متزايدة من المبعوثين المصريين حتى إن عددهم بلغ فى ١٩٧٨ نحو ثلاثة آلاف شخص.

يعنى ذلك أن الجمعية المصرية لخريجى الجامعات الامريكية التى يبلغ رسم اشتراكها السنوى ٥٠جنيها (حوالى ١٧دولارا) سوف تضمن تزايدا مستمرا فى العضوية ربما يضطرها يوما إلى عقد اجتماعها الشهرى باستاد القاهرة!!



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم :

٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس وقانون تجريم الدروس الخصوصية يعده مجلس الوزراء

كتبت : ايمان رسلان ●● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع القانون الخاص بتجريم الدروس الخصوصية يتم اعداده الآن داخل اللجنة التشريعية لمجلس الوزراء. وسوف يحدد هذا المشروع عقوبة من يثبت ادانته وقد تصل هذه العقوبات الى حد الفصل او التحويل الى أعمال ادارية. كما أن المشروع سوف يتضمن كيفية اثبات واقعة الدروس الخصوصية وضبط المدرس المتلبس بذلك وامكان انشاء شرطة خاصة تتولى ذلك.

وقال الوزير إن السماح بمجموعات التقوية فى المساجد والكنائس مرهون بثلاثة شروط، حتى لا تكون وسيلة لنشر الفكر المتطرف، أما الأحزاب السياسية فقد تكون برامجها متناقضة لمناهج وزارة التربية والتعليم وذلك لم يسمح بوجود مراكز للدروس الخصوصية لها ●●

● وفى تصريحات خاصة للمصور حول القانون المقترح قال الوزير: إن البنود التفصيلية للمشروع تبحثها الآن اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء ونحن فى وزارة التربية والتعليم لم نتقدم باقتراح لصياغة تفصيلية لبنود هذا المشروع ولكن تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجنزورى على ان تقوم بذلك اللجنة التشريعية، وقال الوزير ان تجريم الدروس الخصوصية ليس بدعة جديدة فهناك تجريم لذلك مثلا فى قانون الجامعات بالنسبة للاساتذة اعضاء هيئات التدريس وثمة اتجاه ان يكون التجريم مثلما هو موجود داخل السلك القضائى وان من تثبت إدانته فى ذلك لا يعمل بالتدريس داخل المدارس وهذا كان اقتراحا قائما بجانب اقتراحات أخرى بعقوبات تصل الى حد الفصل والتحويل الى أعمال ادارية.

وحول كيفية اثبات الدرس الخصوصى وضبط المدرس وهل سيتم انشاء شرطة خاصة بذلك، قال ان تلك الامور التفصيلية تبحثها اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء الآن، أما عن الطعن بعدم الدستورية حول هذا القانون خاصة ان وزارة التربية والتعليم تبيح مجموعات التقوية، وعما اذا كان سيطبق على مدرسى المنازل فقط أم يتسع ليشمل كل من يقوم بالتدريس خارج الفصل، قال الوزير : الدستورية أو عدم

المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

الدستورية مهمة اللجنة التشريعية التى ستضع فى حسابها بالتأكيد الصياغة القانونية وملاءمة ذلك لمواد الدستور.

أما مجموعات التقوية بالمدارس فهى تقع تحت اشراف الدولة متمثلة فى وزارة التربية والتعليم وهو ما يتفق مع المادة ١٨ من الدستور من ضرورة اشراف الدولة على جميع المؤسسات التعليمية والخدمات التعليمية التى تقدم، وذلك على عكس الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الخاصة فهى عمل تجارى بحت هدفه فقط الربح المادى، وهى مراكز عشوائية تعمل بدون ترخيص ولا تعرف عنها الدولة شيئا أو عما يجرى بداخلها او تدفع الضرائب أو تشرف عليه أية مؤسسة، والأهم أنها لا تحصل على ترخيص من الوزارة وهذه المراكز أصبحت تمثل عبئا ضخما على الاسرة وعلى الدولة وعلى المدرسة، والقائمون على التدريس بهذه المراكز بعضهم غير مؤهل تربويا للتدريس كما أن هذه المراكز تخلخل الثقة فى المدارس ويصبح السؤال الآن لمصلحة من يتم ضرب المؤسسة التعليمية خاصة ان لدينا بالفعل داخل مدارسنا البديل الشرعى الذى يقع تحت طائلة القانون والرقابة وهو مجموعات التقوية.

وحول موافقة الوزارة على مجموعات التقوية بالمساجد والكنائس بينما لم توافق للاحزاب على ذلك قال الوزير : ان التصريح بمجموعات التقوية فى دور العبادة يأتى لعدة اسباب . فهذه المجموعات موجودة منذ سنوات طويلة كما انها بالمجان اى انها خدمة انسانية وخيرية تقدمها دور العبادة للفقراء وغير القادرين، اما عدم التصريح للاحزاب فذلك لأن مهمة الحزب مهمة سياسية فى المقام الأول لأن كل حزب سياسى هدفه نشر برنامجه السياسى الذى يهدف للوصول الى الحكم وقد يكون برنامجه مخالفا لبرامج ومناهج وزارة التربية والتعليم ويمكن أن يتسرب من خلالها أى أفكار خاطئة او نزعات طائفية، النقطة الاخرى اننا لم نطلب من الاحزاب ان تقوم بمهمة بديلة لوزارة التعليم لأن لدينا المكان وهو اكثر من ٣٠ الف مدرسة بجانب اننا لدينا الكفاءات البشرية التى تدرس بالمدارس لأن من يقومون بالتدريس فى هذه المراكز هم فى الأصل مدرسون بوزارة التربية والتعليم، وأكد الوزير أنه مع ذلك كله تم وضع شروط تلتزم بها مجموعات التقوية بدور العبادة فهى لابد ان تحصل على تصريح من وزارة التربية والتعليم وان تكون هذه المجموعات مجانية وضرورة اشراف ورقابة وزارة التربية والتعليم على هذه المجموعات حتى لا نسمح بأية أفكار تضر بأمن هذا البلد.

وقال الوزير ان مراكز الدروس الخصوصية تذهب بكل الجهود التى تبذل لتحسين احوال المعلمين، فمثلا يمكن للمعلم من خلال مجموعات التقوية ان يكسب دخلا قد يصل الى أكثر من خمسمائة جنيه شهريا، وانا هنا اتحدث وأدافع عن الغالبية العظمى من المعلمين وليس عن فئة قليلة من محترفى الدروس الخصوصية التى تكسب عدة آلاف من الجنيهات شهريا، ونحن فى وزارة التربية والتعليم لا نرفض اية افكار او اقتراحات لتطوير نظام مجموعات التقوية بالمدارس بل



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩/ ٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اننى اول من طالبت بأن نقيم نظاما لمجموعات التقوية يعمل بآليات السوق ووفق رغبات الطلاب واولياء الأمور فى المواعيد التى توافقهم لأن الهدف الذى لابد ان نسعى اليه جميعا هو دعم المدرسة وتقوية دورها وليس زعزعة الثقة فى المؤسسة الرسمية للتعليم .

المصدر : الأحرار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

إعلان قواعد اختيار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة
رد الاستمارات التى لاتتضمن المواد الاختيارية الى إدارة المدرسة

كتب هانى المكاوى:

اعلنت وزارة التربية والتعليم امس قواعد اختيار طلاب الثانوية العامة للمجموعات الادبية والمجموعات العلمية.أكد مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات ان الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات الآداب والتربية والإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية وغيرها من كليات القطاع الادبى عليهم اختيار المجموعة الادبية «أ» والتى تشمل مواد الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء

بالاضافة للمواد الاجبارية وفى حالة اختيار الطالب مواد هذه المجموعة عليه اختيار ثلاث مواد اختيارية تخصصية على ان تكون بينها مادة التاريخ بالاضافة إلى مادة علمية من مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والرياضيات او الفيزياء واوضح المصدر أن الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالكليات العلمية العملية عليهم اختيار ثلاث مواد من المجموعة العلمية «ب» وتشمل الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والرياضيات «١» و«٢» والفيزياء بالاضافة إلى المواد الاجبارية وهى اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية.

وفى حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة العلمية عليه ان يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية ومادة واحدة من مواد المجموعة الادبية.

وشدد المصدر على ضرورة ان يكتب الطالب فى استمارة دخول الامتحان الاربع مواد الاختيارية التخصصية التى سيؤدى الامتحان فيها فى المرحلتين بالاضافة إلى المواد التطبيقية التى سيؤدى فيها الامتحان فى المرحلة الاولى ومادة المستوى الرفيع التى قرر دخولها فى المرحلة الثانية.

وذلك بالاضافة إلى تحرير بيانات البطاقة الخاصة بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والتى تصرف مجاناً مع استمارة دخول امتحان الثانوية.

وهدد المصدر برد الاستمارة غير الموضح بها الاربع مواد الاختيارية التخصصية الى إدارة المدرسة مع تحميل مدير المدرسة مسئولية التاخير.

وطالب المصدر بتشكيل لجنة من العاملين بالمدرسة لمراجعة بيانات كل طالب على شهادة الميلاد وسجلات المدرسة لتصويب اى اخطاء قبل ارسالها إلى الإدارة التعليمية.

واكد المصدر انه فى حالة تغير حالة الطالب بعد تحرير الاستمارات سواء بالفصل او اعادة قيده فعلى مديرى ونظار المدارس اخطار لجان النظام والمراقبة بالإدارة العامة للامتحانات بالتغيير الطارئ مع بيان سبب الفصل ولاتقوم الإدارة العامة للامتحانات بتغيير حالة القيد للطالب فى استمارات الامتحان الا بعد التاكد من ان مدرسته لن تعيد قيد الطالب مرة اخرى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٩

مصر الجديدة تواجه الدروس الخصوصية .. بالبالطو الأبيض

الانضباط أولاً .. ولقاء شهرى لمناقشة مشاكل الطلاب

كتب - سيد جاد :

بدأت ادارة مصر الجديدة التعليمية تنفيذ تجربة جديدة للقضاء على الدروس الخصوصية وتشجيع المجموعات المدرسية واعادة الهيبة الى المدرسين ونشر الحب بينهم وبين الطلاب.

اكدت سوزان حجازى مدير عام الادارة أن التجربة تعتمد على عودة المظهر الحضارى للمعلم امام طلابه وعقد لقاءات مفتوحة للمصارحة بين المدرسين والطلاب وأولياء الأمور لمناقشة كل المسائل المتعلقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وبحث مشاكل الطلاب ووضع العلاج اللازم لها..أوضحت أن التجربة بدأ تنفيذها فى مدارس جمال عبد الناصر القومية تمهيداً لتعميمها على مستوى الادارة.

وقال ناجى الشهابى مدير عام مدارس جمال عبد الناصر ان اولى خطوات اعادة المظهر الحضارى للمدرس هى الزام المدرسين بارتداء البالطو الابيض كزى موحد لابد من الالتزام به بدءاً من طابور الصباح وحتى نهاية اليوم الدراسى بحيث لا يدخل المدرس اى فصل بدون البالطو.

اضاف انه تم منع التدخين نهائيا بين اعضاء هيئة التدريس حتى داخل حجراتهم الخاصة بالمدرسة، ومنع اى مدرس من حمل اى عصا فى يديه او استخدام اى شكل من اشكال الضرب والعنف نهائيا وذلك فى نفس الوقت الذى يحقق فيه اعلى درجة من الانضباط.

اشار الى انه تم ايضا تنظيم ورش عمل متخصصة للمدرسين بهدف تجديد معلوماتهم العلمية والاضافة اليها والاطلاع على كل جديد فى مجال تخصصهم.

قال الشهابى انه نتيجة لذلك زادت المجموعات المدرسية زيادة كبيرة وبلغت حصيلتها الشهرية ٣٠ الف جنيه ووصل متوسط دخل المدرس الواحد فى مواد الرياضيات واللغات الى اكثر من الف جنيه ومدرس المواد الاخرى الى ٦٠٠ جنيه شهريا الأمر الذى حقق نتائج جيدة فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بعد ان تأكد الطلاب ان المجموعات مكملة لدور المدرس فى الفصل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

مدارس لغات تجريبية .. أم مدارس ضرب للهوية؟!

بقلم: حليم فريد تادرس●

كان ذلك قبل أيام قليلة ، حين اصطحبت حفيدي «سامر» التلميذ بالصف الثالث الابتدائي بإحدى مدارس اللغات التجريبية الحكومية إلى مكتبة تجارية لأشترى له بعض الأدوات المدرسية والمكتبية، هديتي إليه لتفوقه الدراسى ، وإذ وقع اختيارنا على شيء منها، طلب منه البائع- على سبيل المداعبة - أن يجمع أسعارها بعد أن سجلها على ورقة صغيرة، وإذ ذاك طلب الصغير من البائع أن يعيد كتابتها باللغة الإنجليزية حتى يمكنه جمعها!!، الحقيقة وجدتنى «فى ربع هدومى» كما يقولون لعدم استطاعة الصغير أن يجمع الأرقام المكتوبة بالعربية، وهى لغته القومية، اللغة التى اختارها الله تعالى لغة للقرآن الكريم، تشريفا للعرب وتكليفا فى الوقت ذاته.

ومن ثم أصبح من واجبهم تعليم العربية ليس للناطقين بها. فحسب، بل لغير الناطقين بها ونشرها فى أرجاء المعمورة، ولغة القوم هى هويتهم وقوميتهم وحضارتهم والحفاظ عليها هو حفاظ على الماضى والحاضر والمستقبل.. ومراجع علم النفس التربوى والتعليمى تشير جميعا إلى أن تلقين الطفل العلوم والمعارف بلغة أجنبية يصيبه بعقدة النقص والشعور بالدونية والانحطاط، إذ يسم لغة الطفل القومية بالقصور لإدراكه أن اللغة التى يتحدث بها والده ووالدته وأخوته ويتخاطب بها الراى ليست مؤهلة لتوصيل المعارف والعلوم، ومن ثم فإن ثقافته التى تشكل الغة عامتها هى دون الثقافة الأجنبية التى تستعمل لغتها فى التعليم، ويقول الأصوليون من علماء التربية إن التلاميذ الذين يتلقون المعارف والعلوم بلغتهم القومية يستوعبونها بصورة أعمق مما لو تلقوها بلغة أجنبية، وتبقى فى ذاكرة المدى الطويل مدى أطول.. ومن أحدث الدراسات التى أجريت فى هذا الشأن، دراسة أجرتها الجامعة الأمريكية فى بيروت، وهى جامعة تستخدم الإنجليزية لغة للتعليم بها، أجريت الدراسة على مجموعتين متماثلتين من الطلاب العرب، إحداهما تلقت دروسا فى أحد العلوم باللغة الإنجليزية، والأخرى تلقت نفس الدروس باللغة العربية، ثم وضعت المجموعتان أمام اختبار موحد، وكشفت نتيجة التجربة عن أن المجموعة التى تلقت هذه الدروس باللغة الإنجليزية لم تتجاوز درجة استيعابها ٦٠٪ من المادة المتعلمة، فى حين استوعبت المجموعة الأخرى التى تلقت نفس الدروس مترجمة إلى اللغة العربية ٧٥٪ من المادة المتعلمة،

وأعيدت التجربة بالقراءة، فطلب المجربون من المجموعتين قراءة نصوص مكتوبة باللغة الإنجليزية ونفس النصوص مترجمة إلى اللغة العربية، وكشفت التجربة عن نتائج تقارب نتائج التجربة الأولى، أضف إلى ذلك ماقد ثبت بالدليل التجريبى من أن تعليم العلوم والمعارف للتلاميذ قبل مرحلة التخصص بلغة أجنبية، من شأنه القضاء على لغتهم القومية وإصابتها بالجمود والضمور، ذلك أن قانون اللغة الأساسى هو استخدامها فى التعبير عن الأفكار وفى تحصيل شتى المعارف والعلوم، وإهمالها يؤدى إلى ضمورها، وهو ذات قانون الحياة الذى يشير إلى أن كل عضو فى جسم الحى يستعمل تدب فيه الحياة وينمو، وكل عضو يهمل، يضعف ويضمر ويصاب بجلطات الأوعية الدموية.

هذا وتشير الدراسات العالمية فى علم الاجتماع إلى دور وأهمية اللغة القومية فى تشكيل الوعى القومى والاستقرار السياسى والاجتماعى فى الأمة، ونخص بالذكر منها دراسات العلامة الفرنسى دور كايم - رئيس المدرسة الفرنسية لعلم الاجتماع -فى كتابه المهم «تعليم واجتماع» يقول فى صفحة ٦٠من كتابه هذا: إن التعليم يجب أن يهيئ للمواطنين قسطا كافيا من الأفكار والعواطف المشتركة وبدون هذا القدر الكافى يستحيل قيام المجتمع»، ويشير المفكر الفرنسى ليارد Liard فى كتابه «التعليم العالى فى فرنسا» إلى المخاطر الكبرى التى نتجت عن تقسيم المدارس فى السنوات الأولى من الإمبراطورية الأولى إلى نوعين: نوع يختص بتعليم اللغات القديمة وآخر يعلم اللغات والآداب الحديثة، وهو النظام الذى وصفه «ديدون» Didon بأنه تعليم سيئ أدى إلى الانقسام الفكرى والتباعد السياسى والاجتماعى بين الفرنسيين، مما ينتج عن الاضطرابات التى عمت فرنسا إبان القرن التاسع عشر وقيام ثورتى سنة ١٨٣٠ وسنة ١٨٤٨ ،وفى محاضرته التى ألقاها فى تونس فى العام الماضى فى ندوة بعنوان «التطورات السياسية والاقتصادية والثقافية فى العالم»، أشار فيديريكو مايور- مدير اليونيسكو -

إلى خطورة العولمة التى تتجه بقوة إلى صبغ العالم بلغة واحدة وثقافة واحدة حتى تفقد الشعوب هويتها وتنصهر فى ثقافة العولمة»، ومن هنا وتأسيسا على كل ماتقدم وبناء عليه أوصى مجمع اللغة العربية فى دورته الرابعة والستين التى عقدت خلال شهر مارس الماضي بما نصه «العناية بتعليم اللغات الأجنبية شريطة الا يطغى ذلك على اللغة العربية»، وعقب على هذه التوصية بتوصية أخرى نصها «تعريب التعليم الجامعي والعالى فى الوطن العربى»، وعلى الجانب الآخر مدارس اللغات التجريبية الحكومية التى لم تسلم منها مدينة فى مصر المحروسة، تخرج لسانها لمجمع الخالدين، وتلقن شتى المعارف والعلوم لتلاميذها من الحضانة إلى الثانوى باللغة الإنجليزية.

وإذ توغلت اللغة الأجنبية والثقافة الأجنبية فى نظامنا التعليمي وأغارت على عقول أبناء النخبة الذين يتلقون شتى المعارف والعلوم بلغة أجنبية فى مدارس اتخذت لها أسماء أجنبية وأخرى لغات تجريبية حكومية، وهؤلاء هم الذين سيخطفون كل الفرص من الأغلبية الصامتة، ويتولون شئون هذا البلد، فلا ينبغي لنا أن نعجب مما قدمته شاشة القناة الثانية ظهر الخميس الموافق ٤/٩ فى برنامج «أطفال» اصطحبت مقدمة البرنامج الأطفال إلى ركن للترفيه يعرض «الاراجوزى» بشخصيات يسلك بعضها سلوكا غير اجتماعي ، ومقدمة البرنامج تلفت انتباه الاطفال إلى تجنب هذا السلوك اللاجتماعى، بينما لافتة تصدرت الستارة التى تتحرك أمامها «العرائس» وتقدم ادوارها، تشير إلى عبارة باللغة الإنجليزية هى «ديزنى شو»Disny Show، وقد فات مقدمة البرنامج وهى تتنكر للغة العربية، أن هذا اللون من الفنون مصرى حتى النخاع، يعرفه الشعب المصرى من قديم الزمن باسم «الاراجوز»، وهو جزء لايتجزأ من التراث الشعبى المصرى، ولاينبغى لنا أن نعجب من هذا السيل المنهمر من الإعلانات على شاشة التلفاز وعلى صفحات الصحف القومية، تعلن عن مدن جديدة فى ضواحي القاهرة بأسماء أجنبية بدءا من «دريم لاند» و«المعادى فاميلى لاند» حتى «بيفرلى هيلز» و«بيفرلى هيلز» هذا هو أرقى أحياء مدينة لوس انجلوس الأمريكية، ولاينبغى لنا أن نستغرب لهذا الكم من الأسماء الأجنبية، تتصدر واجهات شركاتنا ومحالنا التجارية، وقد بلغت المهانة تطوير أسماء الأعلام المصريين لتكون أقرب إلى الغربيين بإضافة مصطلح «كو»Company وأصبحنا نقرأ مسخا شأنها من الأسماء تحمله لافتات الشركات والمحال التجارية: محمودكو، وصلاحكو، وفريدكو.. إلخ، وكانت فرنسا حفاظا منها على هويتها وثقافتها قد واجهت الغزو الثقافى الإنجليزى والانبهار بكل ماهو امريكى بقانون باسم «لزوم الفرنسية» أصدرته عام ١٩٩٤ ، يحظر على الفرنسيين أن يستخدموا أى لغة أجنبية فى مفردات خطابهم العام، مشيرة إلى جميع الوثائق والمستندات والإعلانات المسموعة والمرئية والمحال التجارية والشركات العاملة على الأرض الفرنسية والأفلام الدعائية التى تبث عبر الإذاعة والتليفزيون، والعقوبة غرامة تصل إلى ألفى دولار والمصادرة، والسند فى ذلك - تقول ديباجة القانون - اللغة الفرنسية فيها من الألفاظ والمعانى مايغنى عن استخدام مفردات أجنبية فى الخطاب العام، وإذا كانت اللغة الفرنسية كذلك وكما تقول- ديباجة القانون الفرنسي- فإن اللغة العربية بإجماع علماء اللغة هي أكثر لغات العالم كفاية ومرونة وأقدرها على التعبير عن مختلف فنون القول، فعلى حين أن مايستعمل من ألفاظها وكما يقول - الحسن الزبيدى فى لسان العرب - هو ٥٦٢٠لفظا، فإن عدد أبنية كلام العرب وكما يقرر الخليل بن أحمد فى كتابه «العين» يبلغ ١٢,٣٥٤,٤١٢ كلمة، وعلي ذلك هي أكثر لغات العالم أصواتا ومقاطع، إذ بها ٢٨ حرفا غير مكرر، بينما فى اللغة الإنجليزية ٢٦ حرفا ومنها ماهو مكرر، وإذا كانت لغتنا العربية كذلك وهى من قبل ومن بعد لغة القرآن الكريم، فلماذا يتعلم أطفالنا فى مدارس اللغات التجريبية الحكومية شتى المعارف والعلوم باللغة الإنجليزية؟ إلى درجة أن طفلا فى الصف الثالث الابتدائى يجد نفسه عاجزا عن جمع أرقام مكتوبة باللغة العربية، ونسأل أطفال الحضانة فى هذه المدارس عن الصف الدراسى الذى ينتسبون إليه، فيقولون K.G.I أو K.G.II، ويالها من نكبة قومية أو قل فضيحة بجلاجل.

نقلا عن الأهرام

● مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٢/ ١٩٩٩



مشكلة التعليم فى مصر.. ليست فى «المناهج القديمة المتخلفة».. لأن هذه المناهج تم تطويرها، وتحريرها من اللمم، والحشو..!

.. وأيضا ليست فى قلة عدد المدارس.. إذ يكفى أن الدولة قامت ببناء عشرة آلاف منشأة تعليمية فى ٦ سنوات..!

.. ثم.. ثم ـ وهذا هو الأهم ـ ليست المشكلة فى ضعف مستوى المدرسين.. لأن الحكومة حريصة على تدريبهم، وإعادة تأهيلهم عن طريق إيفادهم فى بعثات للخارج، ومن خلال مؤتمرات الفيديو التى استفاد منها ١٦٩ ألفاً فى الآونة الأخيرة..!!

●●●

طبعاً.. هناك أزمة.. وأزمة حادة.. ومن لا يعترف بها.. يصبح كمن يخفى رأسه فى الرمال.. لكن سبب هذه الأزمة يرجع إلى «عنق الزجاجة اللعين» الذى يصطدم به الطلبة مرتين أثناء حياتهم.. الأولى بعد الحصول على الشهادة الاعدادية، والثانية بعد الحصول على الثانوية العامة.. لأننا ـ للأسف ـ كلنا مصرون.. على أن يتخرج أبناؤنا فى الجامعات.. وهذا «ترف» غير موجود فى أى دولة أوروبية كانت أو أمريكية، أو فى اليابان..!

●●●

الإحصاءات تقول.. إن ٣٥٪ ممن يحصلون على الشهادة الاعدادية هم الذين يجدون طريقهم للمرحلة الثانوية التى تعد للالتحاق بالجامعات..

وعندما تحدث التصفية فى نهاية المرحلة.. تتراجع النسبة مرات، ومرات..!

لذا يضطر أولياء الأمور ـ إزاء تلك الحقيقة ـ إلى الاستعانة بالمدرسين الخصوصيين.. لعلهم ينجحون.. فى علاج.. ما أفسده عدد السكان الرهيب، وقلة الإمكانات والموارد.. لكن فى معظم الأحيان.. تفشل تلك النوعية من المدرسين فى الوصول إلى الهدف المأمول.. وحتى إذا حالفهم الحظ.. فإن الأثر يكون وقتيا.. سرعان ما يزول..!

●●●

ولكى نكون منصفين مع أنفسنا.. لابد أن نعرف جيداً.. أن ظاهرة الدروس الخصوصية قد تعرضت كثيرا لحملات شعواء.. إعلامية، وشعبية، وتنفيذية، وقانونية.. بعد أن استفحلت واستشرت.. ودفعت الأسر المصرية بسببها ثمناً باهظاً.. مادياً، واجتماعياً، وأخلاقيا..!!

أنا هنا.. أريد أن أذكّر «فقط».. بمئات الحوادث، والوقائع.. التى كان أبطالها «الأصليون» مدرسين خصوصيين.. دخلوا البيوت.. ومنها تسللوا إلى الغرف المغلقة.. فوقعت الأمهات، والبنات فى المحظور..!!

●●●

تلك ـ ولاشك ـ تداعيات «تلقائية».. بعد أن دخل اللعبة.. الخبازون، وأصحاب الجراجات، والكباريهات.. والحلاقون، وتجار المانيفاتورة.. وغيرهم، وغيرهم..!

أيضا.. كيف نتناسى صرخات الألم، والاحتجاج التى أطلقها مئات الألوف من أصحاب الدخل المحدود.. الذين عجزت «دخولهم» عن تلبية الرغبات «الشرهة» والمطاردات المحمومة.. من أناس اندسوا خلسة فى صفوف العلم، والمتعلمين..؟؟

●●●

من هنا.. لا يثير العجب.. أنه حينما يرفع الوزير المختص لواء الإصلاح، والتصحيح، والمواجهة.. يصطدم بموجة من الإرهاب الفكرى، والمعنوى لا مثيل لها.. علماً بأننا الذين طالبناه مراراً، وتكراراً.. بمواجهة الظاهرة اللعينة.. وبذلك نبدو للأسف وكأننا قد فقدنا القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.. أو أصبحنا لا نعرف ـ فعلاً ـ



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

الفرق الحقيقى.. بين الذى يمكن ان يصيبنا بضرر، والذى يحقق لنا النفع والفائدة..!!

●●●

يبدو أن د.حسين كامل بهاء الدين قد شاء قدره.. أن ينزع جذور العنف من المدارس.. فرفع ضده بالتالى.. مثيرو الضلال والبهتان.. أسلحة الحقد، والغضب، والانتقام الرخيص..!

.. وعندما رفض أن يكون الضرب.. وسيلة التعامل مع العقول.. شن عليه «البلطجية»، وأرباب السوابق، ورفاق السوء.. حملات ضارية.. وما يحسب للرجل أنه فى جميع الأحوال.. لم يتراجع.. ولم يهن، ولم يغير مواقفه.. لأنه مؤمن بالرسالة التى يؤديها أعمق الإيمان.

●●●

على أى حال.. نقولها ملء الفم.. لعن الله الدروس الخصوصية.. وقض مضاجع مؤديها، ومؤيديها.. وأوقع المنافقين، والمضللين، ومتعددى الوجوه.. فى شرور.. شرور أعمالهم.

إنه نعم المولى.. ونعم النصير.

سمير رجب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

معركة بهاء الدين شرسة .. والحل فى مؤتمر قومى للتنظيم

هل يخوض الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم معركة شرسة تكاثرت عليه خصومه وان مهمته تكاد تكون مستحيلة.. وهل فقد بهاء الدين فى معاركه العديد من الاصدقاء والانصار.. هذا الموضوع يتناوله د. رزق محمد شريف من خلال المقال التالى:



بقلم: د. رزق محمد شريف

سيادة الوزير..

هل تصدق ان مرضى الدروس الخصوصية فى العاصمة فقط؟

لعل نبرة الاسى التى احسها الناس فى احاديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاخيرة عما الت اليه حملته ضد ظاهرة الدروس الخصوصية فى المدارس.. تظهر ان وزير التعليم على وشك ان يخسر اخر معركة دخلها ايضا من سلسلة معارك كثيرة فجرها بارادته او فرضت عليه من يوم توليه منصبه الوزارى.

فمعركة التحسين فى الثانوية العامة التى الغاها مجلس الوزراء كلفت الوزير الشئ الكثير لعل اهمه ان وزارة التعليم العالى انفصلت عن وزارته.. واليوم فان معركته ضد مافيا الدروس الخصوصية تكاد ان تذهب بباقى اصدقائه ومعاونيه.. فعلى مدار الاسبوعين الماضيين لم يكف السيد الوزير فى كل احاديثه عن ان يتهم الجميع بالتقصير وعدم مناصرته وهو يجابه وحده تلك الكارثة القومية على حد تعبيره المتمثلة فى انخراط اكثر من ثمانين الف مدرس يمثلون ١٠٪ من عدد المعلمين فى مصر يقول سيادته انهم يتعاطون الدروس الخصوصية ويعملون على تدمير المؤسسات التعليمية واهدافها التربوية.

وبرغم شجاعة ونبل مقصد وزير التربية فان شراسة المعركة وقوة الخصوم جعلت مهمته تكاد تكون مستحيلة.. لان تلك الظاهرة ببساطة شديدة هى احدي نتائج ما الت اليه نظم التعليم فى مصر ومالحقها من تدهور على مدار العشرين سنة الماضية حيث افرغت معظم المناهج خاصة القومية والتاريخية من محتواها.. وتوقف بناء المدارس واهدرت كرامة المعلم وساءت رواتبه وقلت كفاءته فى وقت طفت فيه على السطح تلك الطبقة الجديدة التى ملكت الاموال وعظم ثراؤها فى وقت قصير واصبحت قادرة ليس فقط على شراء واستحواذ وسائل الرفاهية وقرى السواحل وانما شراء كل الذمم بدءا من ذمة مهندس الحى الذى يتغافل عن مخالفات البناء لتسقط العمارات ويموت الضحايا.. وانتهاء بذمة المدرس فى المدرسة الذى لم يستطع مقاومة اغراء ما يقدمونه له مقارنة بما تقدمه الحكومة ففضل ان يذهب بجهده الى ابنائها ويجعل من الفصل مكانا لراحته.. وربما لنومه.. ولعل صراحة الدكتور بهاء الدين او ضيقه جعله لا يدخر لنفسه صديقا فبعد ان اتهم عناصر المافيا بانهم فى سبيل استمرار ممارساتهم الخاطئة وذاتيتهم حتى لو ادى ذلك الى فساد التعليم وانهيار كل القيم يسلكون الآن كل مسلك ويجمعون الناصرين من كل حدب وصوب لدرجة انهم استمالوا بعض رؤساء تحرير الصحف القومية لصالحهم وتعجب الوزير من بعض المانشتات الصحفية من عينة تلك العناوين عن الحملة الجائرة التى يشنها وزير التربية والتعليم على الدروس الخصوصية.

بل لعله كان يلمح الى ان تلك المافيا قد حققت بعض النجاح عندما شن احد رؤساء التحرير الحكومى حملة غمز ولمز على الوزير زاعما ان الناس تود ان ترى قفاه بعد ان مل الجميع اجراء التجارب الفاشلة و«اللعب» فى اعز قضايا الوطن على حد زعمه!!

لكن قد يكون اخطر الاتهامات هى تلك التى وجهها سيادته الى مديرى المدارس ونظارها واتهم الكثير منهم بالتواطؤ مع المدرسين الذين يعطون دروسا خصوصية ويديرون مراكز تعليمية مشبوهة واستبعد الا يكون هؤلاء على علم ومشاركة فى نشاط امبراطور الكيمياء وهولاكو الطبيعية ورامبو الرياضة وشكسبير الانجليزى بينما الوزير ذاته لديه كشوف باسمائهم وهدد الجميع بالنقل الى وظائف ادارية بعيدة عن التدريس او بعيدا عن المدن.. لكن ضخامة العدد جعلت البعض يتشكك فى مقدرة الوزارة على ذلك فكيف يمكن استبعاد ثمانين الفا قد يصلون الى المائة الف اذا اضفنا لهم المديرين والنظار المتواطئين معهم وبالطبع فهناك صعوبة فى نقلهم الى توشكى وحلايب وحباطة والصحراء الغربية كما كان يحدث فى الماضى كعقوبة للموظفين المخالفين.. اذ ماذا سوف يصنعون هناك؟

وامام تلك الساحة المضطربة فى ميدان اخر معارك وزير التعليم حول الدروس الخصوصية ومع انى لست مثل الاستاذ الدكتور حامد عمار شيخ التربويين لاقدم لسيادته خطوطا استراتيجية عليه اتباعها لكى ينصلح الحال حتى يمكن لمصر ان تستفيد باكثر من ١٤ مليار جنيه تصرفها على التعليم كل عام.. لكن قد يفيد هذا الحوار العفوى الذى دار بينى وبين احد مديرى مدرسة اعدادية فى محافظة كفر الشيخ احسبه رجلا مثاليا ومستقيما عن التعليم ولماذا وصل الحال الى ما نحن فيه.. تحدث الرجل بصدق ومرارة وساق عدة ملاحظات لعلى اوجهها للسيد وزير التعليم بغير ترتيب او تزويق قال الرجل متسائلا:

● هل تصدق انهم فى الادارة التعليمية يعيدون الينا كشوف نتائج الامتحانات فى كل تيرم مرة اخرى طالبين منا رفع نسبة النجاح الى نسبة تكون اعلى من مثيلاتها



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

العام السابق.. وعندما استفسرت منه كيف تتمون هذا الامر؟ قال نرفع الدرجة الي النسبة المطلوبة على ورقة الاجابة دون اعادة تصحيحها وفي بعض الاحيان تم رفع نسبة النجاح في المدرسة من ٥٥٪ الى ٧٥٪.. قلت له يبدو انكم لستم وحدكم في هذا فقد تناولت الصحف قصة الطالبة الجامعية التي لم تستطع الاجابة عن اي سؤال في احد المواد فكتبت رسالة اعتذار لمصححها على ورقة الاجابة واذ بها تفاجأ انها حصلت على امتياز في تلك المادة.. دون ان تكتب كلمة واحدة فيها!!

● هل تصدق يقول المدير انه بعد ان الغى السيد الوزير درجات اعمال السنة بحجة ان المدرسين يكافئون بها التلاميذ الذين يأخذون عندهم دروسا خصوصية ويعاقبون بها غيرهم مما لا يأخذون.. بينما كانت هذه الدرجات فضلا عن كونها اداة تربوية جيدة للتقييم العملي اليومي لمذاكرة الطالب ونشاطه فلقد كانت تحسن سلوكه وتجعله يحترم مدرسه.. بل كانت تجبر الطلاب على الحضور الي المدرسة الى نهاية العام الدراسي.. انظر الآن ماذا يجري؟ سوف لا يكمل التلاميذ حضورهم الى المدرسة شهرا واحدا في بداية التيرم الثاني ثم يمتنعون.. ماذا املك لهم؟ هل اقوم بفصل ثلثي الطلاب الغائبين؟

هل تصدق يتساءل المدير الطيب ان حوادث اعتداء التلاميذ على اساتذتهم وعدم توقيرهم واحترامهم قد زاد وكثرت وتوسعت خاصة من طلاب السنة الثالثة لنجد ان تقاعس المدرسون تماما حتى عن التهديد بعقاب التلميذ المشاغب تحت طائلة تعليمات الوزير العلنية التليفزيونية بعقاب المدرس الذي يضرب تلميذا او حتى يزجره واتهامه لمن عارض ذلك بانهم متخلفون عقليا.. اضافة الي ان بعض الطلاب الذين يأخذون دروسا خصوصية لايدعون فرصة لزملائهم الاخرين كي يفهموا او يستمعوا الى شرح.. علما بان اخراج التلميذ المنحرف من الحصة ممنوع ايضا وكثيرا من اولياء الامور لا يحضرون عندما نستدعيهم او نستنجد بهم.. وحتى عند حضور بعض اولياء الامور واطلاعهم على ما يرتكبه ابناؤهم.. فانهم يقولون لنا اضربوهم ويعلم التلميذ وولى الامر اننا لم نعد نستطيع..!

ثم هل تصدق أن الدروس الخصوصية هي احدى امراض العاصمة فقط.. فهي ليست منتشرة بهذه الظاهرة في المحافظات كما هي في القاهرة حيث نسمع ان لتلك المافيا نفوذا وجبروتا وسطوة فادحة خاصة تلك التي استأجرت الشقق والمسارح ودور السينما وقاعات بعض الاندية لاستخدامها كمراكز تقوية ومراجعة للتلاميذ.. بل اننا تحسرنا على انفسنا - يقول المربي الفاضل- عندما اعلن الوزير ان دخل بعضهم وصل الى ١٠٠ الف جنيه في الشهر بينما معظم مدارس المحافظات جاهدت حتى يمكنها تكوين مجموعات تقوية داخل المدرسة وبعد انتهاء اليوم الدراسي بخمسة او عشرة جنيهات في الشهر لكل مادة.. ونصف التلاميذ يحضرون ولا يدفعون ولكن لان لكل خرابة «عفريت» فلقد جاءت النقابة التي لم نسمع عنها او نستفيد منها لتقاسم المدرسين في قروشهم القليلة من عائد مجموعات التقوية المدرسية الحكومية والتي هي الامل في مقاومة ظاهرة الدروس الخصوصية في منازل التلاميذ والتي لا يمارسها في المحافظات اي الدروس الخصوصية الا افراد يعدون على اصابع اليد الواحدة في كل محافظة بينما السواد الاعظم من المدرسين هنا يعيشون على الكفاف مثلهم مثل بقية خلق الله من الموظفين في مصر المحروسة.

ثم يتعجب هذا المربي ويتساءل من اين يأتي السيد الوزير بمعلوماته تلك والتي حتى ان صحت فلا يمكن ان تمثل ظاهرة وهي ان الكل متواطئ مع الكل وأن المدرسين يضربون التلاميذ ويجبرونهم على اخذ دروس خصوصية ويحرضونهم على عدم الحضور ويزداد عجبه واستغرابه الا يكون لنقابة المعلمين اي دور في مساعدة وزير التربية ومساندته ضد بعض المنحرفين من اعضاء النقابة الذين يسيئون للغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء الذين لا يملكون غير رواتبهم وعندما يحاول الوزير المطالبة بتحسين حالهم بانه يجد حتى من داخل مجلس الوزراء نفسه من يقول له «كفاهم الدروس الخصوصية».. هذه بعض الملاحظات البسيطة الواقعية تمنيت ان تكون تحت نظر هذا الوزير الكفء..

لكن يبقى انه اذا كانت دولة مثل الولايات المتحدة الامريكية برغم تقدمها الهائل وسيادتها بالحق او بالباطل على الدنيا كلها يتحدث فيها الرئيس كلينتون عن حاجة امريكا لتطوير وتحديث التعليم ومناهجه ضاربا لهم مثال باليابان لكي ينهضوا.. فلا اقل من ان نكون نحن هنا حيث حالنا «لا يسر عدو ولا حبيب» اولى الناس بهذا التحديث والتطوير.. لكن كيف يكون؟ ومن يقرر؟ هذا هو السؤال..

انني اعتقد اننا احوج ما نكون الى عقد مؤتمر قومي كبير للتعليم.. ليس بالضرورة ان تمثل فيه الاحزاب بقدر ما يجب ان يضم بين جنباته كل خبراء التربية والتعليم المخلصين الاكفاء..



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/ ٢/ ١٩٩٩

مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفنى ويستثمره لصالح الوطن والمجتمع

تضافر جهود وزارتى التعليم وأصحاب المصانع والمستثمرين أساس نجاح المشروع

فى نطاق الحديث عن اهمية تطوير التعليم ومسايرة التقدم التكنولوجى الحديث الذى يسير بسرعة فائقة وفى إطار التركيز على تنفيذ سياسات مشروع «مبارك ـ كول» الذى يهتم بتطوير التعليم الفنى واستثماره لصالح الوطن والمجتمع والشعب كان لابد من الوقوف على أهم المؤثرات التى تسيطر على نجاح تلك المشروع العظيم الذى سيرقى بمصرنا الحبيبة إلى أعلى مستويات التقدم، ومن تلك المؤثرات القوية محاولة رفع مستوى المدرسين العاملين فى المشروع فى مختلف المحافظات وذلك يتم من خلال عقد دورات تدريبية خاصة لذلك وتبادل الخبرات بين المدرسين المصريين العاملين فى هذا المشروع وبين الدول الأخرى للوقوف على أحدث أساليب التطور الحديث وتطبيقها فى جمهورية مصر العربية، ولن يكلل هذا المشروع بالنجاح إلا بالتعاون المثمر والبناء بين المستثمرين وأصحاب المصانع وبين وزارتى التعليم لأن كليهما يرتبط بالآخر ارتباطاً كلياً لا ينفصل، ومشروع مبارك ـ كول كما سبق الحديث عنه يهدف إلى تطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر بإدخال النظام المزدوج للتعليم المهنى والذى يعتمد أساسا على التدريب العملى فى المصانع الى جانب الدراسة النظرية فى المدارس الثانوية، وهذا المفهوم لمشروع «مبارك ـ كول» يقودنا إلى قضية كثيراً ما تحدثنا عنها ووقفنا على كافة الجوانب التى تحقق نجاح وتطور العملية التعليمية ككل وهى اقتران النظرية بالتطبيق فى كافة مجالات الحياة ولاسيما فى ظل التقدم السريع فى مجالات العلوم والتكنولوجيا التى تتطلب الفهم الدقيق دراسة وتطبيقاً وذلك من أجل تحقيق المعادلة الصعبة التى تسعى الدولة جاهدة إلى تحقيقها وهى إدخال العلم والدراسة والثقافة والتطبيق الى كل بيت مصرى وإلى كل أسرة مصرية قادرة على خدمة مجتمعنا وفى نطاق الدخل المتوافر لديها دون الشعور بأزمة تكاليف وأعباء العملية التعليمية التى كثيراً ما يفقد رب الأسرة بسببها تعليمه وبالتالى تتدرج أميته إلى أطفاله الذين سيصبحون فيما بعد رجال المستقبل الذين يدافعون عن حمية وطنهم، فكيف يكون رجلا قادرا على الدفاع عن وطنه دون فهم مايحيط به من حضارات وثقافات ولغات وعادات وتقاليد الشعوب الأخرى. فالتعليم شيء مهم للغاية لابد من الدفاع عنه والاستماتة فى الحصول عليه لأن بدونه يفقد الإنسان نفسه وكيانه ويصبح مجهول الهوية ولابد من اقتران التعليم بالثقافة والتطبيق وتنفيذ تلك الخبرات فى كل ماهو مفيد للأمة وللوطن ككل.

أحمد حسنى سليمان



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٩

حكم قضائي بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائي

قضت المحكمة الادارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط بوقف وإلغاء القرار الصادر بتنزيل تلميذ من الصف الاول الابتدائى باحدى المدارس التجريبية الى الصف الثانى التمهيدى وأمرت باعادته للصف الاول الابتدائى وألزمت وزير التعليم بمصروفات الدعوى.

كان ولى امر الطالب قد طعن على حكم محكمة القضاء الادارى التى رفضت وقف تنفيذ القرار. أوضحت دعوى ولى الامر ان نجله كان فى الصف التمهيدى للعام الدراسى ٩٦ ـ ٩٧ واجتازه بنجاح وتقدم بأوراق نجله لادارة مدرسة ابن النفيس التجريبية للغات بمدينة نصر وتم قبول اوراقه واعتمادها وبعد الموافقة على القبول وسداد المصروفات وانتظامه فى الدراسة وأدائه للامتحانات تحصن قرار القبول وأصبح نهائياً.

اوضحت الدعوى ان وكيل الوزارة وبعد ٤ شهور قرر سحب قرار قيد الطالب بالرغم من ان الفقرة ٤ من قرار وزير التعليم رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ تضمنت حق الاطفال الذين تدرجوا قانونياً بفصول رياض الاطفال الخاصة الملحقة بمدارس ابتدائية بالقبول بالصف الاول الابتدائى فى المدرسة بشرط الا تقل السن فى أول اكتوبر عن خمس سنوات ونصف.

كما ان المادة ١٢ من قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ اكدت على أن التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسة ويجوز فى حالة وجود اماكن النزول بالسن الى خمس سنوات ونصف مع عدم الإخلال بالكثافة المقررة للفصل .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٧

لقطات تحت القبة

الديمقراطية تمارس فى الجامعات كما هى تمارس فى جميع أجهزة الدولة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الديمقراطية تمارس فى الجامعات كما هى تمارس فى جميع أجهزة الدولة والتى ارساها الرئيس حسنى مبارك مشيرا إلى ان الجامعات المصرية هى منارة العلم وأنه ليس هناك اية قيود على حرية الراى والفكر داخل الجامعات التى تقوم باعداد ابناء مصر لحمل المسئولية فى المستقبل والحفاظ على كيان الدولة والحفاظ على ارساء الديمقراطية كما نعيشها الآن.

جاء ذلك فى رد د. شهاب على سؤال للنائب احمد ابو حجى حول اسباب الاعتصام فى بعض الجامعات واسباب شطب عدد من الطلاب المتقدمين لانتخابات الاتحادات الطلابية.

وقال د. شهاب إن المجلس الاعلى للجامعات بحث الترتيبات الخاصة بالانتخابات الطلابية بالجامعات واكد ضرورة أن تتخذ الجامعات الاجراءات الكفيلة بإتمام عملية الانتخابات فى جو ديمقراطى يتفق مع القيم الجامعية

واكد د. شهاب ان الانتخابات تمت فى جو تسوده الديمقراطية والحرية وأن هناك بعض احداث الشغب اثناء إتمام العملية الانتخابية وهى أحداث فردية ولم تؤثر على سير العملية الانتخابية مشيرا إلى انه لم يتم شطب اية اسماء سوى بعض الطلاب السابق توقيع عقوبات عليهم فضلا عن الذين احدثوا الشغب.

وقال د. شهاب للنائب أبو حجى إنه لم تكن هناك مظاهرات أو عمليات اعتصام وإضراب سوى بعض الحالات التى لم تؤثر على سير العملية الانتخابية مشيرا إلى أن الاحكام القضائية التى صدرت فى حق بعض الطلاب بإلغاء قرارات شطبهم التزمت الجامعات بتنفيذها

واوضح ان الانتخابات تمت بصورة مشرفة وتعتبر نموذجا يحتذى به وتمت فى جو من الديمقراطية وأن كل مرشح حصل على حقه ولم يتم شطب اية اسماء سوى الخارجين عن القانون



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/ ٢/ ١٩٩٩

وزير التعليم العالى: ٣٠ ألف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابية بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان خطة النشاط الشبابى لطلاب الجامعات سيستفيد منها نحو ٣٠ الف طالب خلال النصف الدراسى الثانى والاجازة الصيفية حيث تعقد الدورات التثقيفية بمعهد اعداد القادة بحلوان ويحاضر فيها كبار المسئولين والشخصيات البارزة من قيادات العمل السياسى والدينى والفكرى والثقافى.

وقال إن معسكرات اجازة الصيف ستتم طوال شهرى يوليو واغسطس من خلال ٩ افواج يضم كل منها نحو ٧٥٠ طالبا وطالبة باجمالى ٦٧٥٠ واكد ان الدولة على اعلى المستويات تولى الانشطة الشبابية بالمعسكرات التثقيفية لشباب الجامعات اكبر الاهتمام.. وانه سيجرى تنظيم معسكرات ترفيهية فى اغسطس القادم بمدينة الاسكندرية للطلاب المتميزين الذين شاركوا فى الافواج التى اقيمت بمعسكر حلوان وينتظم فى هذا المعسكر نحو ١٥٠٠ طالب وطالبة.

واضاف انه سيبدأ غدا مشروع قوافل شباب الجامعات الى الاقصر واسوان من خلال ٨ افواج يضم كل منها ٥٥٠ طالبا باجمالى ٤٤٠٠ يزور الطلاب خلالها المعالم الاثرية بالمدينتين كما سيتم تنظيم رحلات لشباب جامعات الصعيد (المنيا واسيوط وجنوب الوادى) الى مدن القاهرة والاسكندرية والاسماعيلية وبورسعيد والعريش من خلال ٤ افواج يضم الفوج ٢٢٠٠ طالب وطالبة وذلك خلال مارس المقبل بالاضافة الى مشروع قوافل شباب جامعات شمال الوادى الى الوادى الجديد خلال مارس ايضا ويشارك فيه ٥٠٠ طالب على ٥ افواج.

واشار إلى أنه سيتم تنفيذ مشروع رحلات لشباب الجامعات إلى جنوب سيناء يضم ٥ أفواج يضم كل فوج ١٠٠ طالب لزيارة دير سانت كاترين وشرم الشيخ وطابا بالاضافة إلى رحلات الشباب إلى حلايب وشلاتين بجنوب مصر يشارك فيها حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ‎/ ٢ /١٩٩٩



فهامة أحمد رجب
ورقة أسئلة

كتب اخى وزميل العمر سعد كامل مقالا فى الاخبار بعنوان «فهامة» احمد رجب ووزير التعليم ولقد اخجلنى بكلمات تقدير هى فى ما استحق بكثير واوضح المسئولية الضخمة التى يتحملها الوزير وانا احترم اخى الأكبر سعد كامل لانى عرفت على السنين مدى احترامه للكلمة وصدقها ونزاهتها، ولا اختلاف معه فى ضخامة مسئولية الوزير، لكنى اعترض على قراراته اليومية المتضاربة ولست ادرى لماذا لا يرد الوزير على ما اكتبه وليت رده يحمل اجابة عن هذه التساؤلات: ان المدرس الخصوصى بغيض وكريه عندنا جميعا لكنه مطلوب بشدة لانه اصبح البديل الاوحد للمدرسة خاصة بعد اغلاق المراكز التعليمية ثم الا يرى الوزير ان مدرسى مجموعات التقوية هم انفسهم مدرسو المدرسة الذين ارغمونا على اللجوء للمدرس الخصوصى؟ والا يرى الوزير ان مجموعات التقوية تخلق وضعا شاذا باعتبارها مدرسة بالفلوس داخل مدرسة حكومية مجانية؟ شىء مضحك ولقد اشاد الوزير فى الفيديو كونفرانس بمدير ادارة تعليمية لان ٩٠٪ من الطلبة فيها انضموا لمجموعات التقوية، فهل ضم الطلبة اصبح مقياسا لكفاءة قيادات التعليم؟ اليس من الاجدر والمنطقى ان يفخر الوزير بمدرسة تقوم بدورها دون مجموعات تقوية؟ ثم ما هى النسبة المالية المخصصة لقيادات التعليم من حصيلة مجموعات التقوية وهل لهذا السبب تم اغلاق المراكز التعليمية؟ وهل يمكن ان نعرف اسم وعنوان كل من العجلاتى والحانوتى اللذين قال عنهما الوزير انهما كانا من اصحاب المراكز التعليمية؟؟؟

انتهت ورقة الاسئلة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٨

ولماذا الدروس الخصوصية.. وحدها؟

وقف الجميع منتصبا ضد الدروس الخصوصية وقدنا حربا شعوا على المدرسين الذين افتتحوا مراكز خاصة لايواء التلاميذ الذين يرغبون فى الحصول على هذه الدروس واصدر وزير التعليم عدة فرمانات نارية يهدد فيها بالويل والثبور وعظائم الأمور للمدرس الذى يتجرأ ويعطى درسا فى مجموعات بالشقق أو فى مراكز خاصة يقيمها المدرس فى الفنادق او أماكن عامة او خاصة، ويتصور البعض اننا قضينا على هذه المشكلة وأرحنا واسترحنا.. وتحول البعض - بعض المدرسين بالفعل الى ناحية اخرى وهى اصدار كتب للتقوية ويقولون انها تتضمن الامتحانات العامة وحاولت وزارة التعليم - التى كانت زمان للتربية ايضا - ان تواجه هذا العبث التعليمى الا ان التليفزيون كان يخرج لسانه لكل هذه المحاولات نتيجة لكم الاعلانات الهائل التى يبثها ليل نهار عن الكتب التى تحمل النجاح لأنها تتضمن أجوبة الامتحانات ويكفى للتلميذ ان يقرأها دون ان يذهب الى المدرسة ليحقق الأمل الكبير في الحصول على درجات عالية تؤهله للمرحلة المقبلة..

وزمان ياسادة ياكرام لم تكن هناك اى دروس خصوصية، وفى مدرستنا الابتدائية الوحيدة فى المركز الذى يضم قريتنا كان المدرس لايحصل على أكثر من ستة او سبعة جنيهات شهريا وكان يختار بعد انتهاء حصته من لم يفهم ليعيد عليه الدرس.. كان شامخا وأبيا متمسكا بتلك القيم التى تطالبنا بالوقوف للمدرس فقد كاد ان يكون رسولا.. وكان يرفض اى محاولة من محاولات كبار العائلات فى ذلك الوقت لاعطاء دروس خصوصية.. وسنظل نقول وكان وكان حتى تنقطع انفاسنا.. كانت المدارس الحكومية هى المكان المناسب للطالب المناسب أما المشاغبون والمستهترون فلم يكن امامهم سوى المدارس الخاصة.. وكانت المدرسة الحكومية تضم ملعبا وفصولا وساحات للرياضة ولم يكن عدد تلاميذ الفصل يتجاوز عشرين تلميذا.. كانت المدرسة مركز اشعاع ولم تتحول بعد الى علب سردين.. وحدثت متغيرات كثيرة نعلمها جميعا الا ان البعض يحاول ان يضع رأسه فى الرمال متصورا أنه يتناساها.. وأصبحت المدرسة بل وحتى الجامعات ساحات لتمضية الوقت فلا يستطيع المدرس او استاذ الجامعة أن يسيطر علي فصل يضم الخمسين أو الستين تلميذا أو محاضر يري المئات في المدرج من مختلف الأشكال والألوان.. والغريب ان المدارس الخاصة التى نشطت تجاه تردى أوضاع التعليم الحكومية إلى فتح فصولها

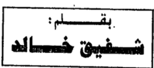


المصدر : المســــاء

التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امام كل من يدفع الثمن وتصور أولياء الامور أنهم حينما يدفعون الاف الجنيهات او الاف الدولارات كل عام ستنتهي مهمتهم بعد ان يحصل ابناؤهم على الجرعة التعليمية التى تقيهم من شر الدروس الخصوصية.. إلا ان توقعاتهم تبددت حينما توحشت هذه المدارس فى مطالبها وفرضت الدروس الخصوصية أيضا على تلاميذها ضاربة عرض الحائط بكل تعليمات وزارة التعليم والتى ربما أول من يعلم ان هذه التعليمات لن تنفذ وربما تصدرها ابراء للذمة على اقل تقدير.. وان اردنا مواجهة ذلك فلتكن البداية بالحرص على كرامة المدرس باعطائه مرتبا يتناسب مع ظروف الحياة ومع ارتفاع اسعار المساكن و.. و..



●● واذ اننا اعلنا الحرب على الدروس الخصوصية فلماذا الحرب على المدرس وحده؟ لماذا لاتمتد الى باقى قطاعات الاستغلال الوحشية التى نعانى منها واولها على سبيل المثال لا الحصر قطاع الطب.. ونظرة الى المستشفيات الاستثمارية وقاكم جميعا شرها ـ لنرى كيف نستنزف دماء المريض واهله وجيرانه حتى بلغت الحلقوم.. وكبار الأطباء وصغارهم الذين يحصلون على كشف لايتعدى دقائق أكثر من مائة جنيه ولا المستشفيات الحكومية التى فاقت أسعارها المستشفيات الاستثمارية كقصر العينى الفرنساوى وغيره وغيره..

ولماذا لا ننظر الى نواب القروض الذين يطلون علينا بطلعتهم البهية صباحا وهم فى قفص الاتهام ثم نراهم ليلا على شاشة التليفزيون يتحدثون من مجلس الشعب عن قضايانا الاقتصادية وضرورة التمسك بالطهارة، وهذا التناقض لايدفع الى السخرية فقط بل الى التضارب بين القيم والمبادىء والتنفيذ.. فموظف الدرجة الثامنة اذا اتهم فى قضية يوقف عن العمل حتى ينتهى التحقيق معه فيعاد الى عمله اذا كان بريئا او يحصل على العقوبة المناسبة اذا ثبتت عليه ـ ولكن مع نواب القروض الأمر مختلف ولله الامر من قبل ومن بعد.

●● المدرس وحده اذن ليس هو الذى يستغل التلاميذ فكثير من المهن الاخرى تمارس ابشع أنواع الاستغلال ومواجهتها ضرورة حتى يتطهر المجتمع من الآفات الكثيرة التى تنخر فى عظامه.. واذا كانت البداية بالمدرس فيجب ان تكون النهاية للجميع فليس هناك من علي رأسه ريشة.. ومن ليس على رأسه شىء الا الصلع!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : /٢/١٩٩٩

الدروس الخصوصية.. المشكلة والحل

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من الوزراء القلائل الذين يقدرون دور الصحافة ويحترمون رسالتها ولذلك فنحن بدورنا نحترم ونقدر السيد وزير التعليم ولكننا نرى ان السياسة العامة للوزارة تحتاج الى تطوير وتغيير وخاصة فيما يخص اهتمام الوزارة بمحاربة الدروس الخصوصية وهى الظاهرة التى طفت على السطح مؤخرا وجعلت السيد الوزير يقضى معظم وقته الثمين والمفروض استثماره فى تدعيم العملية التعليمية للقضاء علي هذه الظاهرة. ونحن بداية وقبل ان نطرح رؤيتنا لحل هذه المشكلة فإننا نتمنى الا يلجأ اى طالب للدروس الخصوصية ولكن الواقع الذى تمر به حالة التعليم فى مصر يجبر الطلبة واولياء الامور الى اللجوء لمجموعات الدروس الخصوصية والاسباب الاتية هى التى ادت الى تفشى هذه الظاهرة..

اولا: تعمل معظم المدارس بنظام الفترتين فتبدأ الفترة الاولى فى الساعة السابعة والربع صباحا وتنتهى فى الساعة الثانية عشرة والنصف تقريبا وتبدأ الفترة الثانية الساعة الواحدة مساء وتنتهى فى الخامسة والثلث مساء اى مع اذان المغرب وبدون فاصل زمنى مما لا يسمح بوجود وقت كاف لتنظيم مجموعات التقوية التى تتبناها الوزارة وتقوم ادارة كل مدرسة بالاشراف عليها.

ثانيا: زيادة الكثافة العددية فى الفصول لاكثر من ٧٠ تلميذا وخاصة فى المرحلة الابتدائية وذلك فى الفصل الواحد وقد يصل هذا العدد فى بعض المدارس الى ٨٠ تلميذا مع عدم وجود مقاعد كافية مما يؤدى الى حشر التلاميذ فى المقاعد وهذا يجعل المدرسين يؤدون عملهم بصعوبة بالغة ويؤدى كذلك الى عدم تحصيل الطالب بالقدر الكافى والذى يجعله مضطرا الى اللجوء للدروس الخصوصية.

ثالثا: ارتفاع اسعار مجموعات التقوية والتى تنظمها الوزارة بالنسبة لمجموعات الدروس الخصوصية ففى الوقت الذى يجد فيه سعر المادة فى مجموعات الوزارة ٤ جنيهات للابتدائى فمعنى ذلك ان جميع المواد تكلف الطالب مبلغ ٢٠ جنيها فى حين ان الطالب يدفع ١٥ جنيها فى مجموعة الدروس الخصوصية وفى الوقت الذى يجد فيه ان سعر المادة فى مجموعات الوزارة بمبلغ ٨ جنيهات للاعدادى فمعنى ذلك ان جميع المواد تتكلف ٤٠ جنيها فى حين ان الطالب يدفع ٢٠ جنيها فقط لجميع المواد فى مجموعات الدروس الخصوصية وكذلك بالنسبة للصف الاول الثانوى ولا يتساوى سعر مجموعات الوزارة مع مجموعات الدروس الخصوصية الا فى الصف الثانى والثالث الثانوى حيث يدفع الطالب ٨٠ جنيها لجميع المواد بمجموعات الوزارة وكذلك فى المجموعات الخاصة والتى تعطى كل مادة فيهما على حدة.

رابعا: ضعف مرتبات المدرسين فمثلا نجد ان متوسط مرتب المدرس الابتدائى ١٥٠ جنيها شهريا ومتوسط مرتب المدرس الاعدادى ١٧٠ جنيها شهريا ومتوسط مرتب المدرس الثانوى ٢٠٠ جنيه شهريا وذلك للمدرسين تعيين عام ١٩٨٣ اى الذين قضوا فى التدريس اكثر من خمسة عشر عاما وهى مرتبات لا تكفى المدرس لمدة عشرة ايام فقط فكيف يعيش باقى الشهر هو واسرته ونحن نرى جميعا حالة الغلاء التى تسيطر على الاسعار مما يضطر المدرسين للعمل بمجموعات الدروس الخصوصية لتوفير الحد الادنى من متطلبات الحياة لأولادهم مع العلم بان مكافأة الامتحانات والتى تمنحها الوزارة للمدرسين والتى تصل فى المتوسط لألف جنيه سنويا ينفقها المدرس فى سداد ديونه للاقارب والاصدقاء والجيران والمشكلة الحقيقية هى فى مدرسى الانشطة مثل التربية الفنية والتربية الرياضية والموسيقية والزراعية والاخصائيين الاجتماعيين والفنيين بالورش والمعامل فهؤلاء جميعا لا يعطون دروسا خصوصية ولذلك فهم يواجهون حياة بائسة رغم ان طبيعة عملهم هامة وحيوية للغاية بالنسبة للطلبة.

خامسا: ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة الى اكثر من ٩٥٪ مما اجبر كثيرا من الطلبة للجوء للدروس الخصوصية حتى يستطيعوا الحصول على مجموع يؤهلهم للدخول باحدى كليات القمة او على الاقل الالتحاق بكلية يضمن منها الطالب الحصول على فرصة عمل بعد تخرجه. ويأتى هنا السؤال الهام والحيوى وهو كيف نعمل على القضاء على الدروس الخصوصية وكيف تستطيع الوزارة مواجهتها بطريقة لائقة ولا تستنفد جهد قيادات التعليم بالوزارة ومقترحاتنا لذلك هى:

اولا: السماح باستقبال قنوات القمر الصناعى النايل سات والمخصصة لوزارة التربية والتعليم والتى تقوم ببث البرامج التعليمية باستخدام ايريال التليفزيون العادى بدلا من اضطرار كل اسرة لشراء طبق استقبال لهذه القنوات التعليمية بسعر يصل الى ١٨٠٠ جنيه تقريبا مما يضطر ولى الامر لاعطاء ابنه دروسا فى مجموعة خاصة بمبلغ لن يتعدى فى المتوسط ٣٠٠ جنيه سنويا.

ثانيا: زيادة مرتبات المدرسين وتعيينهم على كادر خاص مثل ضباط الجيش وضباط البوليس واعضاء السلك القضائي والدبلوماسي لان طبيعة عمل المدرس وفائدته للوطن لا تقل بحال من الاحوال عن عطاء اصحاب الكادرات الخاصة هذا اذا علمنا انه لولا المدرس الكفء فلا كان الضابط او القاضى او الدبلوماسى الناجح فهؤلاء جميعا تعلموا وتخرجوا على ايدى هؤلاء المدرسين الذين نطالب اليوم بانصافهم خاصة ونحن نعلم ان ميزانية وزارة التربية والتعليم تصل حاليا الى ١٥ مليار جنيه سنويا.

ثالثا: استمرار الطفرة الحالية فى بناء المدارس مع تدعيم البنود المخصصة لشراء المقاعد والاجهزة ومستلزمات العملية التعليمية لان ذلك سيعمل على تحويل معظم المدارس للعمل فترة واحدة فقط بينما سيتيح الوقت اللازم لاستخدام هذه المدارس فى اعطاء مجموعات التقوية فى اوقات مناسبة ولمن يرغب من التلاميذ وسيؤدى ذلك بالتالى الى نقص كثافة الفصول مما سيعطى الفرصة للطلبة للتحصيل الجيد والذى يمكن ان يغنيهم عن اللجوء



للدروس الخصوصية.

رابعا: تعميم نظام اليوم الكامل فى المدارس وهذا سيؤدى الى زيادة زمن الحصة لتصبح ساعة كاملة مما يساعد فى زيادة كمية المعلومات التى يحصل عليها الطالب. اننى اقول للسيد الدكتور وزير التعليم إننا فى حاجة ماسة لوضع خطة على اسس علمية سليمة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بدلا من الحملات المستمرة التى تقوم بها الوزارة حاليا على مراكز الدروس الخصوصية لان هذه الحملات ستؤدى الى اثار سيئة على العملية التعليمية ويمكن ان نلخصها فى الاتى:

اولا: تشويه صورة المدرسين امام الرأى العام مما يؤدى الى عدم احترام الطلبة للمدرسين ويؤدى كذلك الى فقد المدرسين للثقة فى انفسهم وهذا يقوض العملية التعليمية من اساسها.

ثانيا: اضطرار اولياء الامور لاعطاء ابنائهم دروسا خاصة فى منازلهم وباسعار مرتفعة وعندئذ يصبح التعليم متاحا للاغنياء فقط وتفقد الطبقة المتوسطة والفقيرة فرصتها فى الحصول على العلم ويؤدى بالتالى الى خصخصة التعليم.

ثالثا: استنزاف جهد مديرى الادارات التعليمية ومديرى المراحل فى تنفيذ تعليمات الوزارة بالابلاغ عن المدرسين الذين يعملون فى مراكز الدروس الخصوصية مما يصبغ العملية التعليمية بالطابع البوليسى والذى يؤدى الى فقد الثقة والمودة والاحترام بين المدرسين ورؤسائهم ويؤدى الى خلق مناخ غير ملائم لتطوير التعليم.

رابعا: تثبيت ما يتردد من شائعات بان الوزارة تقوم بمحاربة مراكز الدروس الخصوصية حتى يلجأ الطلبة لمجموعات التقوية التى تنظمها الوزارة وذلك لان الوزارة تحصل على نسبة ١٥ ٪ من ايراد هذه المجموعات بالاشتراك مع المديريات التعليمية والنقابة.

خامسا: اضطرار معظم المدارس لتنظيم مجموعات تقوية وهمية وتوريد مبالغ وهمية لها ايضا وبمستندات وهمية وهذا يجعل العملية التعليمية قائمة على الغش والتدليس ويعطى المثل السيىء ويقضى على القدوة الحسنة.

سادسا: فى حالة اصرار المدرسين على عدم اغلاق مراكز الدروس الخصوصية فان هذا سيؤدى الى حالة من الغليان والاستياء الشديد بين الطلبة واولياء الامور لعدم قدرتهم على اعطاء ابنائهم دروسا خصوصية منزلية ويؤدى بالتالى الى قيام مظاهرات مثل التى قام بها اولياء الامور بدمياط الاسبوع الماضى للمطالبة بفتح مراكز الدروس الخصوصية. اننى اهيب بالسيد وزير التعليم التصرف بحكمته المعهودة لمواجهة هذه الظاهرة واننى اؤمن تماما بانه حريص اكثر من اى فرد منا على توفير الظروف الملائمة لادارة وتطوير التعليم فى مصر والتى نعمل جميعا على رفع راياتها عالية خفاقة حتى تتبوأ مكانها الصحيح والسامى بين الامم.

م . عبد المجيد صالح

رئيس لجنة الوفد بكفر الدوار



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٢/١٩٩٩

بالتنسيق مع الجامعات والمعاهد العليا

تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر خلال عام ١٩٩٩

٦ ملايين جنيه قروضا لمشروع تنمية المشروعات الصغيرة الصناعية تنفذها هندسة عين شمس

بالتنسيق بين الصندوق الاجتماعى للتنمية والجامعات والمعاهد العليا يتم خلال الايام القادمة تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر وذلك على مدار العام الحالى، ومن المنتظر ان يتم فى هذا الاطار قيام وحدة هندسة القوى الميكانيكية بكلية الهندسة جامعة عين شمس بدور الجهة المنفذة لمشروع تنمية المشروعات الصغيرة الصناعية والذى سيتيح ٦ ملايين جنيه للشباب الخريجين ورجال الأعمال

وحول مشروع تعميق فكر العمل لشباب الخريجين بالجامعات والمعاهد العليا يقول الدكتور حسين الجمال الأمين العام للصندوق فى إطار خطة الصندوق الإجتماعى للتنمية للتعاون مع الجامعات المصرية، باعتبار دورها فى التنمية الشاملة لبيئتها المحلية بالإضافة الى التزاماتها القومية، ولكونها بيوت خبرة على مستوى عال فى مجالات العلوم التطبيقية والطبيعية والإنسانية، فضلا عن دورها التعليمي والبحثى هذا وقد تبنى الصندوق الإجتماعى للتنمية برنامجا للتعاون مع الجامعات المصرية يجرى تنفيذ مع الجامعات المصرية اعتبارا من العام الجامعى ١٩٩٩٧/٩٦ حيث تم توقيع بروتوكولات تفاهم وتعاون مع جامعات القاهرة - عين شمس - حلوان - الإسكندرية - المنصورة - قناة السويس - الزقازيق - المنيا - اسيوط - جنوب الوادى، كما تم تنفيذ برنامج تعميق فكر العمل الحر فى واحد وعشرين كلية جامعية ومعهدا عاليا بنهاية العام الجامعى ١٩٩٨/٩٧، ويهدف المشروع الى تنفيذ ٣٢ برنامجا بنهاية ١٩٩٩. ويهدف البرنامج الى: تعميق فكر العمل الحر وتأهيل رواد الأعمال الصغيرة من شباب الخريجين بالجامعات والمعاهد العليا تعظيم الفرص المتاحة امام شباب خريجى الجامعات والمعاهد لممارسة العمل الخاص فى مجال تملك وإدارة وتشغيل المشروعات الصغيرة إثراء المكتبة العربية بما يقدمه السادة أساتذة الجامعات بالكليات والمعاهد بالتعاون مع خبراء الصندوق الإجتماعى للتنمية فى مجال تعميق فكر العمل. وتقوم فكرة المشروع على أن البرامج والمناهج التعليمية بالجامعات والمعاهد المصرية تتناول بصفة عامة موضوعات تتكامل فى إطار المعارف والمعلومات الإكاديمية والعلمية لموضوعات التخصص العام والدقيق لخريجيها، إلا انها لم تحقق حتى الآن التوجهات العملية لمقابلة

التغيرات الجارية والمتوقعة في بناء وتركيب النظام الاقتصادي، ومن خلال خصخصة المشروعات الحكومية والقطاع العام، وتجربته الرائدة في القطاع الزراعي المصري، والقطاعات الإنتاجية والخدمية الأخرى. وخلال السنوات الثلاث الأخيرة احدث الصندوق الإجتماعي للتنمية تحولا لإتجاهات المجتمع، وبصفة خاصة في أوساط شباب الخريجين سواء على المستوى الجامعي أو المعاهد العليا والمتوسطة نحو فكر العمل الحر في مجال التوجه نحو المشروعات الصغيرة كمفهوم واطار للتنمية المحلية والقومية على مستوى النشاط الاقتصادي او المجموعة السلعية، بدلا من الانتظار الطويل للحصول على وظيفة. الأمر الذي يتطلب إيجاد اطار معرفي متكامل يتضمن عدة برامج معرفية تتناول بشكل محدد تعميق فكر العمل الحر والمشروعات الصغيرة بين شباب الجامعات في لسنوات النهائية بالكليات والمعاهد الجامعية، وخاصة العملية منها ومن خريجي المعاهد العليا لكي يستفاد بمشروعات تخرجهم، التي يمكن ان تكون نماذج لمشروعات صغيرة جيدة من هذه المعارف أيضا تعميق فكر العمل الحر بين شباب الخريجين من الكليات والمعاهد، لكي يتاح لهم مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة للعمل الخاص والحر وإدارة المشروعات الصغيرة لتكوين قاعدة من صغار رجال الأعمال تثرى سوق العمل. وقد قام الصندوق الإجتماعي بتمويل هذا البرنامج حتى الآن سواء في العقود التي تم تنفيذها والجاري تنفيذها بما يوازي ٨٠٠ الف جنيه، كما تم تخصيص اعتماد اضافي قدره ٥٠٠ الف جنيه سواء للكليات أوالمعاهد التي تم تطبيق البرنامج أو التي سيطبق بها لأول مرة، وذلك بعد تقارير التقييم للبرامج التي تم تنفيذها سواء من جانب المحتوى العلمي والمعرفي من جانب الكلية او المعهد لمحاضرات البرنامج، أو من جانب الخريجين الذين حصلوا على الكارت الذهبي لأولوية الاستفادة بمشروعات الصندوق الإجتماعي للتنمية.

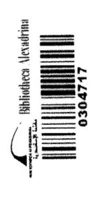
وفي هذا الاطار سيقوم الصندوق الاجتماعي للتنمية (برنامج تنمية المشروعات) أيضا بتقديم فرصة قيمتها ٦ ملايين جنيه مصري لشباب الخريجين من خلال وحدة هندسية القوى الميكانيكية بكلية الهندسية ـ جامعة عين شمس (الوكالة المنفذة للمشروع) وبنك مصر (كجهة وسيطة).


د. حسين الجمال

وتقوم وحدة هندسة القوى الميكانيكية بالمساعدة في إجراء دراسات الجدوى الفنية والمالية وتوفير الدعم الإداري والترويج والتدريب والمعونة والمتابعة للمشروعات.

وفيما يتعلق بشروط التقدم للمشروع فتتضمن أن يكون سن المتقدم ٢١ سنة على الأقل ولا يزيد عن ٥٥ سنة. والا يكون المتقدم من العاملين في الحكومة أو القطاع العام أو الخاص ويتعهد بعدم العمل في اى منهم خلال مدة القرض أن يتوافر لديه المكان اللازم لمارسة النشاط سواء بالتملك أو بالإيجار في الحدود الجغرافية للقاهرة الكبرى والمدن الجديدة المحيطة بها وان يكون المتقدم من خريجي كليات الهندسة والتكنولوجيا والمعاهد العليا وطلبة السنوات النهائية بكليات الهندسة الراغبين في التأهيل المبكر للعمل الحر او أصحاب المشروعات الصغيرة القائمة من شباب الخريجين ولديهم الرغبة والقدرة على التوسع وايجاد مزيد من فرص العمل وان يكون المتقدم قد أدى الخدمة العسكرية او حصل على إعفاء نهائي وأن يتقدم بدراسة جدوى اقتصادية عن المشروع الذي يرغب في تنفيذه أو التوسع فيه وألا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة نهائية مخلة بالشرف وفقا لاحكام قانون العقوبات

ويبلغ الحد الأقصى للقرض ٥٠٠٠٠ (خمسون ألف جنيه مصري) للفرد الواحد ونحو ٢٠٠٠٠٠ (مائتى الف جنيه) للمشروع متعدد الشركاء (أربعة شركاء) وفائدة القرض: في حدود ٧٪ للمشروعات الجديدة و ٩٪ للمشروعات القائمة والتي يرغب المتقدم في التوسع فيها ويتمتع المشروع بإعفاء ضريبي ومزايا أخرى عديدة.


Bibliotheca Alexandrina
0304717